

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte **Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión sobre tu práctica y recupera un proyecto que desarrollaste en el ciclo escolar anterior (2023-2014) para hacer el análisis de fortalezas y debilidades.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Módulo 1: Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Proyectos Interdisciplinarios de los LTG en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 1: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante: **Richar Issaí Martín Chan**

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Información general del proyecto:

- Título del proyecto: **“Una barrera de defensa contra las enfermedades”**
- Área(s) curricular(es): **campo “Saberes y pensamiento científico”**
- Grado: 6°
- Ciclo escolar: 2023-2024
- Duración: 15 días
- Número de estudiantes participantes: 13

Descripción del Proyecto:

- Objetivo general: ¿Cuál era el propósito principal del proyecto?
Comprender el funcionamiento básico del sistema inmunológico contra los microorganismos causante de enfermedades.
- Objetivos específicos: ¿Qué se buscaba lograr con el proyecto?
 - 1. Análisis del crecimiento de microorganismos y conocer que ocasionan en el interior del cuerpo humano.**
 - 2. Elaborar un líquido antibacterial para complementar la higiene de manos**
 - 3. Conocer y practicar formas de cuidado y fortalecimiento del sistema inmunitario.**
- Metodología: **Proyecto STEAM**
¿Qué actividades se llevaron a cabo?
Se rescataron los saberes de los alumnos en cuanto a la forma en la que el cuerpo convate las cenfermades ¿Cómo sabemos que estamos enfermos? ¿Cómo sanamos cuando estamos enfermos? ¿Qué experiencia tuve con el covid?
Investigación acerca de como hacer un cultivo par bacterias.
Registro y observación de muestras para el experimento.
Investigación acerca de como funciona el sistema inmunitario.
Repaso de números decimales para poder realizar el gel antibacterial.

¿Cómo se organizó el trabajo en equipo?
Individual y colectivamente
- Productos finales: ¿Qué resultados concretos se obtuvieron? (presentaciones, informes, modelos, entre otros)

Tabla de observación de las muestras del cultivo de bacterias, exposición acerca del sistema inmunológico.

Se pretendió realizar el gel antibacterial pero no hubieron los materiales para poder crearlo.

Texto discontinuo de “Sistema inmunológico”.

Análisis de fortalezas y debilidades:

Aspecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento del tema. Conocer -características de trabajo de los alumnos en 6° _Apoyo de los padres de familia para materiales usados. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Desconocimiento de la metodología STEAM. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las características de cada metodología. - Realizar un cronograma específico de los contenidos y PDA a abordar para asignar bien el tiempo y no se posponga o reajuste la planeación.
* Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - El logro del objetivo general se podía llevar a cabo ya que se contaba con información en los libros de “Nuestros saberes” 	<ul style="list-style-type: none"> - Para lograr los objetivos específicos al ser algo que nunca había hecho no salió como esperabamos (Cultivo de muestras). - No preví la disponibilidad de materiales para poder realizar el producto final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar la disponibilidad de recursos para los productos finales. - Involucrar a los padres en la presentación de las actividades.
* Selección de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Al ser un grupo reducido se pudo hacer trabajo colaborativo que se podría monitorear de forma constante 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la integración de equipos de forma aleatoria para lograr la integración de todo el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar adecuaciones curriculares para los alumnos que lo requieran (Tenía un alumno que le costaba involucrarse y no hacía las actividades de casa debido a situaciones

			familiares) Prever material para este tipo de situaciones.
* Organización del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Se abarcaron todas las actividades planeadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Se prolongó más del tiempo necesario, descuidaba mis otros contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignar un tiempo específico para etapa, fase en cada proyecto para poder desarrollar los demás.
Desarrollo			
* Participación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Se fomenta la participación de todos los alumnos mediante los espacios específicos para cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que faltan mucho no pueden seguir el avance cronológico de los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención individualizada a los alumnos que no participan, trabajo colaborativo para involucrarlos en los avances que se van obteniendo para que no se queden desfasados en los contenidos.
* Uso de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Se usaron los materiales disponibles para la investigación, libros de texto gratuitos, biblioteca escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al ser un proyecto metodología STEAM el acceso a la información de forma digital en la escuela es limitada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Involucrar más a los papás y mamás para el desarrollo de las investigaciones de los alumnos.
* Colaboración en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Se lograba el producto esperado por equipo - Asignación estratégica de los alumnos para los 	<ul style="list-style-type: none"> - No se lograba la participación de todos los integrantes - No se asignaban roles para que cada uno pueda 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de roles para el trabajo en equipo.

	trabajos en equipo.	aportar de forma activa.	
Productos finales			
* Calidad de los productos	<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a la elaboración del texto discontinuo para presentar el sistema inmunológico fue bueno ya que había los insumos para hacerlo. (Disponibilidad de insumos para lograrlos). 	<ul style="list-style-type: none"> - El cultivo salió fallado ya que la muestra de gredina fracasó. - El gel antibacterial no se logró debido a la falta de insumos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prever la disponibilidad de los recursos para lograrlos (Especialmente en experimentos).
* Originalidad y creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - La elaboración de mapas mentales como textos discontinuos ayuda a que los alumnos realicen sus propios diseños para presentar información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar distintos tipos de muestras para cualquier eventualidad (Cómo era un grupo pequeño no se podía usar esta opción). 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar otras opciones posibles aunque no sean las sugeridas por el libro.
Evaluación			
* Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de distintos instrumentos de evaluación: Evaluación escrita del tema. Exposición del contenido Favorecimiento del pensamiento crítico mediante la 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar con los alumnos que es lo que específicamente se espera aprender. - Incluir rúbricas 	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir la coevaluación entre los alumnos.

	elaboración de sus recomendaciones.		
* Retroalimentación a los estudiantes	- Se llevó a cabo.	- Realizar retroalimentación en el desarrollo del proyecto.	- Retroalimentación grupal. - Incluir la retroalimentación en el desarrollo del proyecto.

Reflexiones finales:

- ¿Qué aspectos del proyecto consideras que fueron más exitosos? ¿Por qué?
El experimento, a pesar de que no se logró satisfactoriamente el cultivo de bacterias sirvió para que los alumnos constaten la proliferación de bacterias, que de esa manera pueden causar enfermedades de las cuales el sistema inmunológico se hace cargo para ayudarnos.
- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto? ¿Cómo se superaron?
El trabajo colaborativo no siempre fue satisfactorio debido a los alumnos faltistas que tenía, al estar desfasados no aportaban mucho al desarrollo de las actividades y los otros alumnos mostraban cierta resistencia. No tener los insumos necesarios para el antibacterial desmotivó a los alumnos.
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto?
Conocer el funcionamiento del sistema inmunitario, la proliferación de bacterias.
- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación del proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo?
Prever materiales, agregar mas contenidos de matemáticas para el uso de medidas con punto decimal, también contenidos de lenguajes como lo es las características de los textos discontinuos para variar las formas en la que los alunos pueden presentar información.

Recomendaciones para el futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar?
- **El poder de la alimentación.**
- **Salud sexual y reproductiva.**
- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos?
- **Prever los productos finales para conseguir materiales, tanto de bibliografía (STEAM principalmente) y materiales físicos, uso de retroalimentación durante el desarrollo del proyecto.**
- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos?
Participación de la comunidad, alcance de recursos tecnológicos para investigar más fuentes de información, aprender las diferencias entre cada metodología de los proyectos interdisciplinarios.

Observaciones adicionales:

¿Cómo garantizar el desarrollo de todos los contenidos sin descuidar los proyectos y viceversa?

Instrumento para evaluar tu PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Planificación	Objetivos poco claros o irrelevantes; actividades poco variadas o no relacionadas; escasa organización del tiempo con retrasos frecuentes.	Objetivos claros pero vagos; actividades variadas pero poco desafiantes; organización del tiempo aceptable con algunos desajustes.	Objetivos claros y específicos pero no completamente alineados; actividades variadas y desafiantes pero no completamente conectadas; organización del tiempo adecuada pero con margen de mejora.	Objetivos claros, específicos y alineados; actividades progresivas y alineadas con los objetivos específicos; excelente organización del tiempo.
Desarrollo	Baja participación de estudiantes; uso limitado de recursos; escasa colaboración con conflictos frecuentes.	Participación moderada; uso de recursos básicos; colaboración moderada con dificultades en la resolución de conflictos.	Buena participación; uso adecuado de recursos; buena colaboración con oportunidades de mejora en comunicación y toma de decisiones.	Alta participación y compromiso de todos los estudiantes; uso creativo y eficiente de recursos; excelente colaboración y trabajo en equipo.

Productos finales	Productos de baja calidad con errores frecuentes; poco originales y creativos.	Productos de calidad aceptable con algunos errores; algunos elementos originales pero poco innovadores.	Productos de buena calidad con oportunidades de mejora en presentación y diseño; originales y creativos pero con margen para explorar ideas más novedosas.	Productos de excelente calidad y bien presentados; altamente originales y creativos, demostrando un alto nivel de pensamiento crítico y resolución de problemas.
Evaluación	Criterios de evaluación poco claros o inexistentes; escasa o nula retroalimentación.	Criterios de evaluación claros pero poco específicos; retroalimentación general pero poco específica.	Criterios de evaluación claros y específicos pero con margen de variedad; retroalimentación específica pero no completamente oportuna.	Criterios de evaluación claros, específicos y variados; retroalimentación oportuna, específica y constructiva, fomentando el aprendizaje continuo.