

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	A través de las diversas actividades los educandos puedan explorar, experimentar y comunicar sus conocimientos, a través de las actividades de aprendizajes promovidas de acuerdo a su interés.	Las actividades fueron claras y elaboradas al nivel educativo.	
Producto de aprendizaje	Maqueta, investigaciones, exposiciones de sus trabajos.		
Propósito general	Observen características relevantes del medio y de los fenómenos que ocurren en la naturaleza distingan semejanzas y diferencias y las describan con sus propias palabras	Se observó el logro de los propósitos.	
Propósitos específicos	La exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.		
Grado (Fase)	Fase 2. Preescolar		
Justificación	que los niños conozcan que los seres humanos tenemos nuestra columna vertebral y que nuestra piel la cubre, mediante ciertas actividades que lo invitaran a observar, investigar, exponer, proponer y hacer, permitiendo que vayan desarrollando sus competencias y al mismo tiempo descubriendo que animales son vertebrados e invertebrados. Algunos contarán con conocimientos previos los cuales ayudarán a la educadora encaminar este proyecto.	Se considero el interés que los alumnos tenían sobre el tema.	
Temática (título)	Animales vertebrados e invertebrados		
Metodología	Aprendizaje por indagación		
Actividades	Etapas 1 planteamiento del problema. Mostrar a los niños una imagen del cuerpo humano completo y otra imagen del esqueleto humano, pedir a los pequeños que observen las dos imágenes darle un tiempo para que lo hagan. Realizar preguntas ¿qué tiene la primera imagen,	Actividades diseñadas de acuerdo a su interés	

	¿qué no tiene la segunda imagen?, ir guiándolos con ayuda de la imagen para que observen que nuestro cuerpo está cubierto por piel, y que la piel cumple una función importante, volver a cuestionarlos, ¿en qué nos ayuda la piel, ¿qué pasaría si mi cuerpo no tiene piel, ¿cómo se vería mi cuerpo sin piel? El docente realizará todas las preguntas que crea necesario. • Propiciar la observación de la imagen del esqueleto con mayor detenimiento con ayuda de cuestionamientos, porque creen que se ve así, alguien sabe cómo se llama lo que estamos viendo, alguien sabe que es una columna vertebral. Señalar que es una columna vertebral. • Observar y comentar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=Tvy1DK5JcE8 Mostrar las partes que integran a un esqueleto humano y mencionar que se formara uno con ayuda de todos, la docente le dará a los niños la parte de un hueso en fomy para que cuando escuche el pase de lista pasara a colocarlo donde corresponda. (Este material servirá para pasar lista durante el tiempo que dure el proyecto). ETAPA 2. Implementación • Pasar lista. (se formará el esqueleto humano) • Recordar el tema visto el día anterior, la docente comenzará preguntando si saben dónde está ubicada la columna vertebral de los seres humanos, y una vez escuchado sus repuestas se les dará un esqueleto de plástico, se le indicará que busquen la columna vertebral, los huesitos de los dedos, de los brazos. • Jugar a pares y nones las veces que lo desee la docente y al final quedaran parejas para que empiecen a trabajar los chicos con un compañero, colocaran a su compañero de espalda y con su dedo pulgar realizaran un recorrido digital para buscar la columna vertebral de su compañero, pedir que busquen otros huesitos, de los brazos, piernas, cráneo etc. Observar el siguiente video y cantar la canción https://www.youtube.com/watch?v=I8aSk7qCJB		
--	---	--	--

	<u>Q</u> • Pasar lista. (se formará el esqueleto) • Recordar el tema visto el día anterior al finalizar proponer a los niños en realizar un esqueleto con hisopos, darle el cráneo en cartulina y ellos irán pegando los huesos con los hisopos, sobre una cartulina de color negra tamaño carta. • Comentar a los niños que los seres humanos tenemos huesos y columna vertebral, realizar una pregunta ¿será que los animales tengan columna vertebral igual que nosotros, se cubrirán de piel? Escuchar sus repuestas. • Pedir que se dirijan a la biblioteca escolar para investigar y observar si los animales tienen columna vertebral y que con ella cubren sus huesos si es que tienen. (La docente debe prevenir que el área cuente con libros o imágenes con esta información) • Realizar un listado de los animales que crean que tenga columna vertebral. Realizar un listado de los animales que tengan pelo, escamas, plumas. • Tomar acuerdos con los niños sobre quienes investigaran los animales con escamas si tienen vertebras, los animales con pelo, con pluma si contiene vertebras. • Retomar lo visto el día anterior, por orden lista pedir que pasen a explicar su investigación sobre los animales que tienen huesos y columna vertebral, y los que carecen de ello. • Al terminar de escuchar a todos felicitar a los alumnos y comentar que yo también realice la tarea y que investigue que no todos los animales tienen huesos, explicar sobre este tema. • Mostrar a los alumnos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=zPLSP_h9YeiY • Mostrar el esqueleto de un dinosaurio, entregar a los alumnos pasta para sopa (macarrones) y pegamento pedirles a los alumnos que pegue un macarrón en cada hueso, así como se muestra en el		
--	---	--	--

	ejemplo. • Se comentara a los alumnos que durante estos días se realizara un álbum con las actividades realizadas durante la semana el cual tendrán que decorar su portada. • Recordar lo visto el día anterior, al terminar realizar cuestionamientos sobre los animales que tienen pelo, cuales son, conocen alguno, comentar si tienen vertebras. Hablar sobre el perro mostrar su cuerpo y sus vertebras. • Entregar a los alumnos su hoja y pedirles que la decoren pegando estambre sobre el perrito. • Mostrar imágenes de mosquitos, abeja, mosca, araña, gusano. Preguntar si ellos tienen vertebras y huesos, como se le llaman a estos que carecen de vertebras y huesos. Escuchar sus repuestas y ampliar sus conocimientos mediante una explicación. • Salir al patio, la educadora dibujara en el piso utilizando gises de colores un gusano con círculos, los niños saltaran en la parte del cuerpo del gusano lo más rápido que pueda con dos pies, un solo pie. • Después variar la forma de saltar brincando un círculo, dos, saltándose un círculo. Saltar como grillo, volar como las moscas, mariposas, etc. • Cantar la canción del ciempiés y realizar el movimiento y pasar al aula con esa melodía • Retomar el tema visto el día anterior, recordar al gusano y mencionar a los animales invertebrados cuestionarlos sobre cuales tienen vertebras y porque se les llama invertebrados. • Clase de cocina: hacer un gusano con salchicha. • 1.- Dar a los niños un plato • 2.- Repartir una salchicha a los niños y un cuchillito de plástico. • 3.- indicar que la corten en rodajas • 4.- Acomodarlas en hileras y ponerle ojitos con cátsup y dibujar sus patitas. • Previamente se les pedirá de tarea traer un animalito que encuentren en casa y traerlo en un frasco. • Investigaran con ayuda de los papas como se llama y si son vertebrados e		
--	--	--	--

	invertebrados para que nos platiquen en clase. En la clase cada niño pasara a enseñarnos y hablar sobre su animalito. • Posteriormente los intercambiaran para observarlos con detenimiento, dar una lupa si son muy pequeños los animalitos. • Salir al patio para buscar otros animalitos ya sea en el patio o jardín. • Para finalizar pedirles que realicen un dibujo del animalito que más les agrado. • Retomar el tema, mediante cuestionamientos, cuales son los animales que hemos vistos, como son, quienes son los que son vertebrados e invertebrados. • Solicitar la revista o los libros y pedirles a los alumnos que busquen recortes de animales vertebrado e invertebrados. • Clasificar sus recortes y pegarlos en el cuaderno. • Preguntar si saben jugar memorama, explicar cómo se juega dar por mesa un memorama de los animales invertebrados. • Mediante el pase de lista pedir a los niños que mencionen un animal invertebrado e invertebrado, al terminar indicar que realizaremos un rompecabezas, primero lo colorearan a su gusto, después recortaran y final lo armaran y pegaran en el cuaderno, por turnos cada alumno mencionara si los animales son vertebrados e invertebrados. • Comentar a los niños que realizaremos mascararas de animales vertebrados e invertebrados para jugar. Los niños pintaran las máscaras y las decoraran con material, al terminar jugaran a pares y nones, pero al indicar se juntarán los vertebrados e invertebrados, se juntarán de dos en dos, variando el número y clasificación. • Se les indicara que imiten al animal que les toco, caminar como el león, el gusano, el elefante, volar etc. También pedirles que imiten sus sonidos. • Entregar hoja de actividad, colorear de color verde los animales vertebrados y de rojo los invertebrados. Etapas 3 y 4. Presentación y evaluación.		
--	--	--	--

	- Mediante una lluvia de ideas realizar cuestionamientos ¿qué animales tienen hueso, que animales carecen de ellos, quienes tienen pelo, quienes escama, como se llaman los que tienen espina dorsal, como se llaman los que no tienen espina dorsal, ir al aula de otros niños y presentarles el álbum de las actividades que realizaron en clase durante estas 2 semanas, se acercaran o elegirán a una niña o niño y les prestaran su álbum explicándoles que son porque se les llama así, si tienen huesos o no. - Al terminó despedirse de los chicos del otro grupo y regresar al aula, donde se dialogará que les pareció, como se sintieron, que les dijeron los niños. - Llevaran a casa su álbum y se lo explicaran a sus papas.		
Recursos	Vides, colores, lápiz, pegamento, coditos, hojas en blanco, gises, frasco, plato, cuchillo, salchicha, recortes, foami, cotonetes, cartulina.		
Cronograma (tiempo)	2 semanas		
Evaluación formativa		Se realizo la evaluación por rubrica	

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE				
CONTENIDO	1°	2°	3°	
Precede y coordina en su movimiento al uso de objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.	Identifica y manipula objetos, herramientas y materiales de diferentes formas, texturas y tamaños.	Controla su movimiento al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad.	Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y dirección de movimiento para satisfacer necesidades personales y colectivas.	
1 NOMBRE DEL ALUMNO				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
NA (Requiere Apoyo) En desarrollo Logrado				

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE				
CONTENIDO	1°	2°	3°	
Comunicada oral de experiencias, emociones, gustos y valores, a través de diferentes registros, desde una perspectiva comunitaria.	Expresa palabras, gestos, dibujos, imágenes, sonidos y movimientos corporales que señalan el interés, la curiosidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos, que reflejan su forma de pensar y actuar en el mundo.	Manifiesta palabras y de manera clara de necesidades, emociones, gustos, sentimientos e ideas que construyen en la comunidad.	Se manifiesta respecto a competencias, necesidades, emociones, gustos, sentimientos y valores, a través de diferentes personas construyendo los lenguajes.	
1 NOMBRE DEL ALUMNO				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
NA (Requiere Apoyo) En desarrollo Logrado				

Impacto	El conocimiento de las características, habitat, alimentación y desarrollo de los animales que existen en nuestro habitat.		
Difusión	Comunicación en el grupo de whatsapp, y a través de las exposiciones con los demás alumnos de la escuela.		
Fuentes de información	Enciclopedias, internet, libros de la biblioteca escolar, videos educativos.		
Sostenibilidad	Materiales reciclados y de fácil acceso en su contexto.		

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.