

## **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

### **Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:  
**DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO**

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

### Formato de PTP final

| Elementos clave          | Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Áreas de oportunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción del proyecto | <p>Objetivo general:<br/>¿Cuál era el propósito principal del proyecto?</p> <p>Que los alumnos amplíen el conocimiento de sí mismos, en relación con sus datos personales.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>que los estudiantes se familiaricen más con aspectos clave de su identidad, lo que puede incluir información básica, intereses, valores, habilidades y capacidades. Esta autoexploración ayuda a los alumnos a tener una mejor comprensión de quiénes son</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Desarrollo personal y académico</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Producto de aprendizaje  | <p>○Elaboración de un libro (por alumno), con la recopilación de datos personales, familiares y escolares.</p> <p>○Elaboración de una línea del tiempo, identificando los cambios físicos y su autonomía en diferentes actividades de acuerdo a su edad.</p> <p>○Presentación de una narración breve, considerando los datos personales y los sucesos significativos ocurridos en la vida de los alumnos.</p> | <p><input type="checkbox"/> <b>Autoconocimiento:</b> Al recopilar datos personales, familiares y escolares, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de su identidad y contexto. Este autoconocimiento es crucial para tomar decisiones informadas y conscientes en el futuro.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Reflexión y análisis:</b> La elaboración de una línea del tiempo les permite reflexionar sobre sus cambios físicos y el desarrollo de su autonomía a lo largo del tiempo. Esta reflexión promueve habilidades analíticas y de pensamiento crítico.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Habilidades narrativas y de</b></p> | <p><input type="checkbox"/> <b>Profundización del autoconocimiento:</b> Aunque la recopilación de datos personales, familiares y escolares es un buen comienzo, los estudiantes podrían explorar más a fondo aspectos emocionales y psicológicos de su identidad, como sus valores, miedos y aspiraciones.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Desarrollo de habilidades de análisis:</b> La línea del tiempo es una herramienta útil, pero podría ser enriquecida con análisis más profundos sobre cómo ciertos eventos y cambios han influido en su desarrollo y comportamiento.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Mejora en la expresión escrita y</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>comunicación:</b> La presentación de una narración breve ayuda a los alumnos a mejorar sus habilidades de redacción y expresión oral, lo que es esencial para comunicar ideas de manera efectiva.</p> <p>□ <b>Organización y planificación:</b> La creación del libro, la línea del tiempo y la narración breve requiere de habilidades de organización y planificación para recopilar información, estructurarla y presentarla de manera coherente.</p> <p>□ <b>Empatía y comprensión:</b> Reflexionar sobre su propio crecimiento y experiencias significativas puede aumentar su empatía y comprensión hacia las experiencias de los demás, fomentando un sentido de comunidad y conexión.</p> | <p><b>oral:</b> La narración breve es un buen ejercicio, pero los alumnos pueden aprovechar esta oportunidad para trabajar más en la estructura de sus escritos, la coherencia de sus argumentos y la fluidez en su expresión oral.</p> <p>□ <b>Gestión del tiempo y organización:</b> La creación de estos proyectos puede ayudar a los estudiantes a identificar y mejorar sus habilidades en la gestión del tiempo y la organización de tareas para cumplir con los plazos y objetivos de manera más efectiva.</p> <p>□ <b>Empatía y comprensión intercultural:</b> Al reflexionar sobre sus propias experiencias, los alumnos pueden ser incentivados a pensar también en las experiencias de otros, promoviendo la empatía y el entendimiento de diversas culturas y realidades.</p> <p>□ <b>Uso de recursos tecnológicos:</b> Los estudiantes podrían mejorar en el uso de tecnologías y herramientas digitales para presentar sus</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | proyectos de manera más innovadora y atractiva. |
| Propósito general      | Que los alumnos amplíen el conocimiento de sí mismos, en relación con sus datos personales.                                                                                                                                                                                                                |  |                                                 |
| Propósitos específicos | Que los alumnos desarrollen la ubicación temporal, a través del seguimiento de secuencias.<br>Que los alumnos se expresen de manera oral, empleando vivencias personales.<br>Que los alumnos identifiquen la utilidad de sus documentos personales (acta de nacimiento, CURP, credencial de discapacidad). |  |                                                 |
| Grado (Fase)           | 6° Fase 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                 |
| Justificación          | Los alumnos, en su mayoría, desconocían sus datos personales como nombre, edad, nombre de su colonia, entre otros, como los nombres de sus padres, de su escuela. Así mismo, debido a que se encaminaban a la mayoría de edad, resultaba pertinente conocer la credencial                                  |  |                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   | de elector, la cuál tramitarían. Es por ello que se decidió realizar un proyecto que abarcara la identificación de sus cambios y las vivencias que han tenido, su información personal y los documentos esenciales para la realización de cualquier trámite y que son vitales para la identificación personal.                                                                                                                                                                                |  |  |
| Temática (título) | Mi biografía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Metodología       | Proyecto comunitario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Actividades       | <p>Proyecto “mi biografía”</p> <p>Tema datos personales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plática acerca de los cumpleaños, se cuestiona si saben cuándo cumplen años y se van anotando en el pizarrón las fechas con sus nombres.</li> <li>- se realiza un juego con el canto la vaca lechera, en círculo todos los niños, se van diciendo los meses del año y cuando escuchen su mes y su día deberán girar en su lugar.</li> <li>-Se les proporciona una imagen de un</li> </ul> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>pastel con el nombre, día y mes de su cumpleaños para que lo coloreen.</p> <p>Al finalizar cada niño muestra su dibujo y dice que mes y fecha nació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se les proporciona un formato para llenar en casa con ayuda de los papás.</li> <li>- Se recuerdan los meses del año mencionándolos.</li> <li>-Se elaborará un calendario en forma grupal con hojas de colores pegando imágenes en cada mes de los sucesos relevantes como su cumpleaños y otras festividades tradicionales.</li> <li>- Al finalizar pegaran su foto en el mes correspondiente a su cumpleaños.</li> </ul> <p>La línea del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Como era en preescolar, Como era en 3° de primaria y como soy ahora</li> <li>-Se solicitará a los papás traer fotos de los tres momentos y apoyarlos en la descripción de características físicas elaborando una línea del tiempo.</li> <li>- Se platica de los cambios que han tenido a lo largo del tiempo empleando</li> </ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     | <p>términos, como antes, ahora y después, apoyados de su línea del tiempo.</p> <p>LO QUE ME AGRADA Y LO QUE ME DESAGRADA</p> <p>-Junto con los padres se realizará un listado de actividades que les agradan y desagradan a sus hijos.</p> <p>-En el aula se platica la información y se elabora un cartel con figuras y dibujos.</p> <p>-se pedirá a los padres de familia que apoyen en casa repasando su exposición.</p> <p>-Al finalizar expondrán la información ante sus compañeros.</p> <p>Actividad integradora para exposición de la biografía y elaboración de invitaciones y carteles para la mesa panel: “Mi biografía”. Se invitará a los papás para la actividad.</p> |  |  |
| Recursos            | <p>Fotografías, cartulinas, plumones, hojas en blanco, carpetas, lap top, cañón, bocinas, micrófono.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Cronograma (tiempo) | <p>Semana del 7 al 11 de enero</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                      | <p>Semana del 14 al 18 de enero</p> <p>Semana del 21 al 25 de enero</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Evaluación formativa | <p>Se realizó a través de la observación y una lista de cotejo por actividad; los resultados sirvieron para la integración del informe a padres de familia que se entrega en la escuela. Así mismo, los sucesos más importantes de los alumnos se registraron en el documento “Registro de eventos significativos”, ubicados en la carpeta de evolución de cada uno de ellos.</p>                   |  |  |
| Impacto              | <p>Cada parte del proyecto fue de utilidad para los alumnos, así como significativo; sin embargo, el aspecto más exitoso fue el análisis de los datos personales, ya que lograron consolidar su nombre completo, edad, nombre de sus padres y la colonia en la que viven. En el caso de los alumnos, este fue un gran logro, considerando sus características de discapacidad intelectual. Otro</p> |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p>aspecto exitoso fue la expresión verbal al socializar su narración ante padres y personal de la escuela, ya que los alumnos mostraron seguridad (a pesar del uso del micrófono), confianza en su intervención, dominio de sus datos y agrado al participar. De igual manera, al ser un proyecto que involucró la participación de los padres de familia, se fortaleció sobremanera la relación con sus hijos y, sobre todo, se encauzó un trabajo más abierto hacia el logro de la independencia de los niños, evitando conductas sobreprotectoras.</p> |  |  |
| Difusión               | Mediante la difusión sincrónica en la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Fuentes de información | Plan de estudios 2022.<br>Guía curricular de Aguascalientes.<br>Manual del Centro de Atención Múltiple.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Sostenibilidad         | Involucrar a los padres en el seguimiento de las actividades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |



| Instrumento para evaluar el PTP 3                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                   | Insuficiente<br>10                                                                                                   | Suficiente<br>15                                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                            | Destacado<br>25                                                                                                                                                            |
| Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos | El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.           | El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada. | El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.             | El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.                               |
| Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología                                  | La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.     | La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.                        | La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados. | La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.                 |
| Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa                                      | Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas. | Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.                          | Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.                 | Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias. |
| Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad                                    | La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.                                     | La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.                                                 | La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.                                        | La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.                                                              |