

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)**

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Yolanda Burgos De Santiago.

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none"><li>● Problemática o necesidad</li></ul> <p>Los alumnos desconocen sus datos personales como son nombre completo, dirección, nombre de sus padres, escuela. Por la misma discapacidad y necesidades de los alumnos (poner NEE y discapacidad), los alumnos no poseen los conocimientos básicos de sus datos personales.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Título del Proyecto</li></ul> <p>“La biografía”</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Objetivo del Proyecto</li></ul> <p>Identificar sus datos personales como nombre, edad, fecha de nacimiento, dirección y nombre de sus padres.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Metodologías</li></ul> <p>Aprendizajes basados en problemas.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Participación comunitaria</li></ul> <p>Los padres se involucran orientando a los niños para recabar la información. Los padres y la autoridad escolar asisten a la exposición de los trabajos de los alumnos.</p>

- Conexión con el contexto

Debido a la discapacidad de los alumnos es importante que conozcan sus datos personales para en caso de que lo requieran puedan hacer uso de ellos.

Los datos personales hacen a los alumnos más independientes pues pueden desplazarse conociendo la ubicación del lugar donde viven y en caso necesario responder acorde a lo que le preguntan.

	<b>Prioritario</b>	<b>Secundario</b>
Campo formativo	Lenguajes	
Contenidos	Narración de sucesos autobiográficos	
PDA	Identifica y menciona su nombre	
<b>Ajustes por realizar</b>		<b>Argumentación</b>
En cuanto a los contenidos se centró en describir los datos generales de los alumnos (nombre, edad, fecha de nacimiento, dirección y un número celular).		Porque el contenido original pedía describir situaciones de contextos y personas.
En cuanto a la complejidad se buscó adaptar las actividades a los alumnos, en este caso se llenó una hoja en donde se indicaba los puntos que debían tener los alumnos.		Debido a las características de los alumnos tanto su síndrome como aquellos trastornos o discapacidades se buscó que en lugar de que los alumnos escriban por sí solos el listado de datos que tienen que buscar ya lo tengan por escrito en una fotocopia, esto les va a permitir buscar la manera más simplificada y cumplir con la actividad porque el objetivo es

	que identifiquen sus datos personales.
En cuanto a las indicaciones, se dio la instrucción a los alumnos de manera verbal y se puso un ejemplo, adicionalmente, se le da la instrucción a los padres con el objetivo de que apoyen a sus hijos con el llenado de la información.	Al tener ciertas dificultades o discapacidades requieren un apoyo más personalizado, los padres van a apoyarles en el llenado de la información y también les van a permitir identificar aquellos datos esenciales que tienen que conocer.

## Instrumento de evaluación del PTP2

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa**

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.