

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

| Elemento clave | Información del proyecto | Áreas de oportunidad | Fortalezas |
|---------------------------------|---|---|---|
| Descripción del proyecto | Concientizar a los niños y sus familias sobre la importancia de una alimentación saludable mediante actividades lúdicas y comunitarias. | Mayor integración de las familias en actividades. | Temática relevante y motivadora. |
| Producto de aprendizaje | Recetario de platillos saludables elaborados colectivamente con ingredientes locales y accesibles. | Mejorar presentación gráfica para hacerlo más atractivo. | Promueve creatividad y apropiación del aprendizaje. |
| Propósito general | Fomentar hábitos alimenticios saludables para mejorar el bienestar físico y emocional en los niños y sus familias. | Vincular con aspectos emocionales relacionados con la alimentación. | Impacto directo en la calidad de vida de los niños. |
| Propósitos específicos | Reconocer alimentos saludables. Aprender recetas con ingredientes locales. Promover el consumo de frutas y verduras. | Incluir más información sobre prevención de enfermedades. | Claridad en los objetivos. |
| Grado (Fase) | Tercero de Preescolar (Fase 2) | Diferenciar actividades según niveles de desarrollo. | Alineado con las necesidades de los niños pequeños. |
| Justificación | En la comunidad existe un alto consumo de alimentos procesados. Este proyecto busca revertir esa tendencia mediante la educación alimentaria. | Involucrar más datos estadísticos locales para mayor impacto. | Relevancia contextual y social. |
| Temática (título) | "Comemos sano, crecemos fuertes" | | Resalta un mensaje positivo y directo. |
| Metodología | Aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje en servicio, actividades lúdicas y reflexivas. | Profundizar en la reflexión individual de los niños. | Participación activa y colaborativa. |
| Actividades | - Identificación de alimentos saludables. - Taller de cocina con | Diseñar actividades más inclusivas para niños con | Actividades prácticas y participativas. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | recetas locales. - Juegos para clasificar alimentos según su valor nutritivo. | necesidades específicas. | |
| Recursos | Alimentos locales, materiales de cocina, fichas educativas, videos informativos, dibujos para colorear sobre alimentación saludable. | Asegurar accesibilidad de todos los materiales para las familias. | Uso de recursos visuales y tangibles. |
| Cronograma (tiempo) | 4 semanas: - Semana 1: Introducción y clasificación de alimentos. - Semana 2: Taller de cocina. - Semana 3: Elaboración del recetario. - Semana 4: Evaluación. | Asegurar que las actividades no sobrecarguen a los participantes. | Cronograma claro y balanceado. |
| Evaluación formativa | Observación directa, registros anecdóticos, autoevaluación de los niños y familias sobre sus hábitos alimenticios antes y después del proyecto. | Integrar evaluación más sistemática en casa con las familias. | Evalúa procesos y resultados de manera integral. |
| Impacto | Niños y familias adoptan prácticas alimenticias más saludables, reconociendo los beneficios de consumir alimentos frescos y locales. | Medir impacto a largo plazo mediante seguimiento. | Cambio observable en hábitos de alimentación. |
| Difusión | Presentación del recetario en una feria escolar, uso de carteles informativos para la comunidad y boletines para padres. | Mejorar estrategias para llegar a familias que no asisten a la escuela. | Involucra a toda la comunidad. |
| Fuentes de información | Recursos locales, recetas tradicionales, guías nutricionales nacionales y materiales de la SEP. | Ampliar fuentes con investigaciones científicas accesibles. | Uso de fuentes confiables y contextualizadas. |
| Sostenibilidad | Continuar promoviendo la alimentación saludable mediante talleres periódicos y seguimiento a los hábitos en casa. | Establecer aliados comunitarios para apoyo constante. | Proyecto replicable en otros ciclos escolares. |

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|---|--|---|--|--|
| Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos | El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción. | El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada. | El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados. | El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo. |
| Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología | La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo. | La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo. | La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados. | La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes. |
| Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa | Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas. | Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados. | Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. | Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias. |
| Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad | La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara. | La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada. | La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva. | La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas. |