

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: ***María Yezeña Nah Ku***

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad

En el aula y el entorno escolar, se identificaron conflictos recurrentes debido a la falta de comprensión y aplicación de reglas básicas de convivencia. Esto generaba un ambiente de desorganización y poca cooperación entre los niños.

- Título del proyecto

“Juntos construimos nuestros acuerdos de convivencia”

- Objetivo del Proyecto

Promover un ambiente escolar armónico y colaborativo mediante la construcción participativa de acuerdos de convivencia, respetando las opiniones y necesidades de los niños y sus familias en el contexto comunitario.

- Metodologías

- Aprendizaje basado en problemas (ABP): Los conflictos en el aula se presentaron como casos para resolver colectivamente.
- Aprendizaje colaborativo: A través de dinámicas grupales, se fomentó la participación equitativa de los estudiantes para generar propuestas.
- Diálogo y reflexión: Uso de círculos de diálogo para que los niños expresaran sus ideas y

sentimientos sobre la convivencia		
Participación comunitaria Se integraron a las familias en talleres y reuniones donde se revisaron los acuerdos de convivencia y se discutió cómo implementarlos también en casa. Las madres de familia fueron comentando porque es importante tuvieran estos acuerdos y se comprometieron a también a implementar en casa, para así fomentar la sana convivencia dentro y fuera de la escuela.		
Conexión con el contexto El proyecto partió de las tradiciones de la comunidad, en las que el diálogo y la colectividad son fundamentales para resolver problemas. Se emplearon cuentos tradicionales y juegos locales para enseñar valores como el respeto, la equidad y la colaboración.		
	Prioritario	Secundario
Campo formativo	<i>De lo humano y lo comunitario</i> Este campo fomenta valores como el respeto, la equidad y la colaboración para fortalecer la cohesión social y el bienestar colectivo.	<i>Lenguajes</i> Se trabajaron habilidades de expresión oral y escucha activa en los diálogos para construir acuerdos.
Contenidos	Identificar y aplicar pautas de convivencia equitativa en las interacciones del grupo.	Usar el lenguaje para expresar emociones, intereses e ideas sobre cómo convivir en armonía.
PDA	Reconocer la importancia de las reglas para fortalecer los vínculos comunitarios y establecer relaciones	Participar en la elaboración de acuerdos mediante el uso de diferentes lenguajes (oral, artístico y simbólico).

	respetuosas.	
Ajustes por realizar		Argumentación
Incorporar actividades de seguimiento a largo plazo: Actualmente, los acuerdos de convivencia se evaluaron principalmente durante el desarrollo del proyecto. Sin embargo, no se estableció un mecanismo claro para el seguimiento continuo de su implementación después de concluido el proyecto. Se propone introducir sesiones quincenales o mensuales de retroalimentación para revisar cómo los acuerdos están funcionando en la práctica.		El seguimiento continuo permite ajustar los acuerdos según las necesidades emergentes de los niños y la comunidad escolar. Además, refuerza la importancia de las normas, evitando que se vuelvan olvidadas o simbólicas sin aplicación real. Esto está en línea con los principios de la NEM, que promueven el aprendizaje permanente y la participación constante en la construcción de comunidades armónicas.
Ampliar la participación de las familias en las actividades escolares: Aunque las familias participaron en talleres y reuniones, algunos padres expresaron dificultad para asistir debido a compromisos laborales o desconocimiento de la relevancia de los acuerdos en el contexto escolar. Se propone ofrecer talleres en horarios más accesibles, integrando herramientas digitales como mensajes o videos explicativos enviados por WhatsApp para quienes no puedan asistir presencialmente.		La inclusión efectiva de las familias en el proceso refuerza la coherencia entre los valores promovidos en la escuela y el hogar. La participación activa de las familias fomenta el sentido de corresponsabilidad en la educación de los niños, lo que contribuye a un entorno más cohesionado y consistente. Este ajuste responde al enfoque de la NEM de integrar a las familias y la comunidad en los procesos educativos como actores clave para el éxito formativo.

Evaluación formativa y coevaluación del proyecto

1. Instrumentos y procesos utilizados:

- **Registro anecdótico:** Se observaron las interacciones de los niños antes, durante y después de implementar los acuerdos.
- **Mapas conceptuales colectivos:** Representaron gráficamente los acuerdos y sus beneficios.
- **Revisión comunitaria:** Se realizó una reunión para evaluar la aplicación de los acuerdos en la comunidad escolar y en los hogares.

2. Logros principales:

- Incremento en el respeto mutuo y la cooperación en actividades grupales.
- Creación de un espacio donde los niños se sintieron escuchados y valorados.

3. Retos observados:

- Dificultad inicial para que los niños más pequeños comprendieran conceptos abstractos como "equidad".
- Variabilidad en la aplicación de los acuerdos en casa.

Narrativa de la experiencia

La implementación de este proyecto fue retadora. Iniciamos con diálogos abiertos donde los niños compartieron experiencias sobre cómo se sentían al convivir en el aula. Una niña comentó como en el recreo no la dejaban jugar en los juegos del parque de la escuela por otros niños, lo que provocó que los otros niños expresaran más sus ideas acerca de otras situaciones y eso fue el punto de partida para definir los acuerdos.

Utilizamos cuentos mayas sobre la convivencia para ejemplificar valores como el respeto y la cooperación. Uno de los favoritos fue *"El jaguar y los pequeños animales"*, que enseñó cómo trabajar juntos puede superar incluso a los desafíos más grandes.

La participación de las familias fue fundamental. En los talleres, los padres expresaron cómo los acuerdos también podían ser útiles en casa, creando una continuidad entre el aprendizaje escolar y la vida diaria.

Finalmente, en una reunión de coevaluación, los niños dijeron sentirse más felices en el aula. Las familias mencionaron que los niños estaban más dispuestos a dialogar en lugar de pelear, lo cual reflejó el impacto del proyecto más allá del aula.

Autoevaluación del Proyecto: "Juntos construimos nuestros acuerdos de convivencia"

Al reflexionar sobre mi práctica docente y el desarrollo del proyecto, he identificado logros significativos, retos y oportunidades de mejora que orientan mi proceso de aprendizaje como maestra en un contexto rural.

Aspectos positivos del proyecto

1. Participación activa de los niños:

Desde las primeras actividades, los niños demostraron entusiasmo al expresar sus ideas y participar en la elaboración de los acuerdos de convivencia. Noté un avance en su capacidad de comunicar sentimientos y proponer soluciones a los conflictos cotidianos. Por ejemplo, durante los círculos de diálogo, un niño que inicialmente evitaba participar comenzó a compartir cómo se sentía excluido en los juegos, mostrando un desarrollo en su confianza y habilidades comunicativas.

2. Integración de la cultura maya:

Incorporar elementos de la tradición local, como cuentos y juegos, hizo que los niños se sintieran más identificados con las actividades. Uno de los momentos más significativos fue cuando los abuelos compartieron historias sobre cómo en su infancia resolvían conflictos mediante acuerdos grupales, conectando los valores tradicionales con los acuerdos actuales.

3. Impacto en las relaciones interpersonales:

Observé un cambio positivo en la dinámica del grupo. Los niños comenzaron a usar frases como "¿Cómo podemos resolver esto juntos?" en lugar de recurrir a peleas o discusiones. Esto reflejó un cambio hacia la colaboración y el respeto mutuo.

Retos enfrentados

1. Participación irregular de algunas familias:

Aunque la mayoría de los padres asistieron a los talleres, algunos no pudieron participar activamente, lo que limitó la coherencia entre los valores promovidos en la escuela y los del hogar. Esta situación resaltó la necesidad de buscar métodos más flexibles para incluirlos, como compartir resúmenes y actividades sencillas mediante mensajes.

2. Seguimiento a largo plazo:

Una vez concluido el proyecto, noté que algunos acuerdos comenzaron a diluirse en su aplicación cotidiana. Aunque los niños entendieron su importancia, la falta de recordatorios constantes redujo su impacto en algunos momentos del día.

Lecciones aprendidas

La autoevaluación me permitió identificar que la clave del éxito en este tipo de proyectos es la constancia y la comunicación abierta. La experiencia también me enseñó la importancia de respetar los tiempos y las formas de participación de la comunidad, integrando sus saberes y prácticas tradicionales como elementos centrales del aprendizaje.

Además, comprendí que la evaluación no debe limitarse a un momento específico, sino que debe ser un proceso continuo que permita ajustar y enriquecer las estrategias. Esto es especialmente relevante en un contexto culturalmente diverso como el maya, donde los valores comunitarios y la oralidad son esenciales.

Compromisos como docente

1. Continuar fortaleciendo mi vínculo con las familias mediante estrategias inclusivas que respeten su tiempo y recursos disponibles.
2. Diseñar mecanismos para reforzar los acuerdos de convivencia de manera constante, como una cartilla visual en el aula que recuerde a los niños las reglas acordadas.
3. Valorar y documentar de manera más sistemática el impacto del proyecto, para compartir aprendizajes y mejoras con mis colegas en futuras reuniones técnicas.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.