

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	Al detectar la necesidad de clarificar las letras de los números, así como los principios de conteo, se desarrolló este Proyecto para que los alumnos se interesen por utilizar los números con actividades que puedan realizar de manera cotidiana. Así como también propiciar el intercambio y el andamiaje para que apoyen a sus compañeros con TEA y TDH llevando a cabo actividades tanto de manera individual como por equipos y parejas.	Conocimiento del contexto inmediato Atención a necesidades que se presentan en el aula	
Producto de aprendizaje	-Calendario para registrar celebraciones y cumpleaños del mes. -Reloj -Celular -Rompecabezas	Elaboración de actividades prácticas que puedan realizar de manera cotidiana	Implementar más actividades
Propósito general	Que los alumnos pongan en práctica los principios de conteo en las diversas actividades	Clarificación de lo que se quiere lograr	Redacción
Propósitos específicos	Que los alumnos encuentren la utilidad de los números.		
Grado (Fase)	2 Preescolar		
Justificación	Desde el PLAN ANALÍTICO se detectó que se requería trabajar con los PRINCIPIOS DE CONTEO y en el grupo también se observó que requieren afianzar el conocimiento de los números ya que usaban números y letras por igual. Pero sobretodo que sepan		

	para qué les van a servir y se interesen en incorporarlos en su día a día.		
Temática (título)	<p>“DETECTIVES DE NÚMEROS”</p> <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</p> <p>CONTENIDOS Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.</p> <p>A.E 3° Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.</p> <p>3°: Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo.</p> <p>LENGUAJE</p> <p>CONTENIDO</p> <p>A.E 2° Representa su nombre y otras palabras comunes con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.</p> <p>EJES ARTICULADOS: Pensamiento Crítico, Inclusión</p>	Trabajar con los campos formativos y aprendizajes correspondientes, de acuerdo al propósito	
Metodología	Proyecto	Conocimiento del enfoque	Plasmear las actividades

		metodológico de esta metodología	requeridas en cada fase, sobretodo donde los niños tienen que proponer actividades
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Video interactivo “Para qué sirven los números” -Búsqueda de números por toda la escuela -Elaboración de números con plastilina -Ejercicio escrito para buscar y encerrar todos los números que encuentren -Registro de asistencia elaborando la cantidad con bolitas de plastilina -Lámina con imágenes del uso de los números -Elaboración de calendario -Elaboración de celular -Elaboración de reloj -Elaboración de rompecabezas -Uso de cinta métrica, regla -Registro de asistencia en el ábaco -Intercambio de playeras de acuerdo a la talla -Juego de serpientes y escaleras 	Planeación de actividades de acuerdo a todas las necesidades que presenta el grupo, utilizando variedad de materiales concretos	
Recursos	Lupas, Reglas, cintas métricas, bloques, cartón, plumones, playeras,		Planear más actividades donde puedan intercambiar materiales
Cronograma (tiempo)	10 días Del 9 al 18 de Octubre		
Evaluación formativa	Rúbrica		

Impacto	Los alumnos empieza a mencionar la hora (observando un reloj que se encuentra pegado en la pared del salón). La mayoría cuenta en orden ascendente hasta el 10 con correspondencia uno a uno durante el registro de asistencia.	Al finalizar la planeación se pudieron observar avances de manera inmediata	
Difusión	Se realizaron llamadas a algunas mamás desde un celular, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de marcarles		Invitar a madres de familia para que aporten durante la realización de las actividades
Fuentes de información	Presentación digital de cuento sobre números		
Sostenibilidad	El uso de materiales reciclados para no afectar la economía de las familias así como el medio ambiente	Siempre se ha tomado en cuenta la economía de las familias	

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.