

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante YARI DE CARMEN ESPINOZA GIBAL

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Problemática o necesidad Fortalecer en los alumnos su inteligencia emocional en cuanto a : conocer sus propias emociones, aprender a manejarlas para expresarlas de manera apropiada, tener motivación autocontrol emocional para dominar las acciones impulsivas y establecer relaciones positivas con los demás. |
| <ul style="list-style-type: none">● Título del proyecto SOMOS UN EQUIPO |
| <ul style="list-style-type: none">● Objetivo del proyecto La integración del grupo sobretodo de los alumnos con TEA y con TDH así como el desarrollo de valores de respeto, colaboración y empatía. |
| <ul style="list-style-type: none">● Metodologías SITUACIÓN DIDÁCTICA Se decidió utilizar esta metodología porque estaba iniciando el curso escolar y se requerían actividades específicas para lograr el objetivo. |
| <ul style="list-style-type: none">● Participación comunitaria Desde casa participaron los padres de familia apoyando a sus hijos a Practicar un talento que quisieran presentarle a sus compañeros (baile, magia, representación musical, gimnasia, yoga). También se invitó a algunas madres de familia para que dirijan juegos tradicionales, Con el objetivo de que ellas enfatizen las reglas del juego y les estén mencionando a los alumnos Si las estaban cumpliendo o no. |

- **Conexión con el contexto**

Esta Situación Didáctica se llevó a cabo al inicio del curso escolar la primera semana de Octubre, ya que se observó que los alumnos con TEA (2) y con TDH no se integraban a las actividades y no había empatía por parte de los compañeros, ni siquiera después de haberles explicado la situación. Además se observó que habían alumnos que sólo estaban con sus amigos y no accedían a integrarse a otro equipo, esto porque vienen de dos grupos diferentes. También se observó que en los padres de familia había desinformación acerca de las condiciones de estos alumnos y se portaban indiferentes.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	LENGUAJES
Contenidos	Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico y la interacción con personas cercanas.	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita
PDA	2° Grado- Manifiesta disposición para establecer acuerdos que benefician a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias. 3° Grado.- Aprecia las características y cualidades de sus compañeras y compañeros, así como las de sus pares y de otras personas.	2° Representa su nombre y otras palabras comunes con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.
Ajustes por realizar		Argumentación
CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD		Antes de este curso tenía la idea de centrarme en un campo formativo y anexar uno de interdisciplina para poder

CONTENIDO 1.-La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos. 2.- La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad. PDA 1.-Reconoce las distintas formas de ser y actuar de sus pares, para convivir en armonía. 2.- Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.	abordar, priorizar y enfatizar los procesos de desarrollo que los PDA me pedían. Pero después de realizar el Análisis Curricular me doy cuenta que debo mirar los otros campos formativos para poder utilizar los PDA que ayuden a lograr mi objetivo. Al autoevaluar mi planeación, me percaté que diseñé actividades del Campo Formativo Ética, Naturaleza y Sociedad destinadas para que los alumnos desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que requieren, para que el conocimiento sea integral.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo	Identifica de manera parcial contenidos, PDA	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y

	formativo del proyecto.	y campo formativo del proyecto.	campo formativo del proyecto.	campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.