

**Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos  
Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

**Formato de PTP final**

Elementos clave	Momentos	Fortalezas	Áreas de oportunidad
<b>Descripción del proyecto</b>	A través de este proyecto, los estudiantes de segundo grado se convertirán agentes de orden y limpieza de salones y áreas en común a través de actividades que lleven a concientizar la reducción de basura en la escuela y el aprovechamiento de reutilizar y reciclar la basura para fomentar una conciencia ambiental saludable, así como la reducción de lugares que puedan aumentar la propagación de los mosquitos del dengue. Entre las actividades se encuentran 2 talleres, elaboración de botes de basura, así como la creación de repelentes caseros a través del reciclaje, y una feria.	El interés de parte de la dirección y los alumnos	Llevarlo a la comunidad
<b>Producto de aprendizaje</b>	- <b>Una feria de reciclaje</b>		
<b>Propósito general</b>	Fomentar en los estudiantes una conciencia ambiental saludable que implica el cuidado del medio ambiente en textos tanto en inglés como en español, el llevar a cabo acciones que tengan como finalidad crear hábitos de higiene y de esta manera crear un aprendizaje significativo y trabajo colaborativo.	La aceptación de los alumnos y el aprendizaje que implica.	El trabajo colaborativo
<b>Propósitos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en equipo y compartir responsabilidades.</li> <li>- Fomentar el respeto por la naturaleza a través del cuidado de esta y la importancia tener hábitos de higiene.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar los avances del proyecto a través de una de notas como parte de la rúbrica y presentaciones de infografías.</li> <li>- Uso del idioma ingles para la creación de textos y frases para tomar conciencia.</li> </ul>		
<b>Grado (Fase)</b>	2 grado de Secundaria (Fase 6)	Los alumnos serán supervisores	Aplicarlo a otros grados
<b>Justificación</b>	De la problemática del exceso de basura y la necesidad de que los alumnos tomen conciencia del cuidado del medio ambiente surgió la idea del proyecto “lenguajes en acción contra la contaminación”, este trabajo es importante ya que busca el crear en los alumnos una organización escolar para el cuidado y limpieza de las áreas escolares, este trabajo se divide en etapas y dependiendo la materia se adaptan las actividades, de igual manera se agregó un producto con respecto al control de la proliferación de los moscos causantes de dengue ya que se reportaron muchos casos en la comunidad, se realizaron repelentes caseros a base de botellas de plástico que instalaron en varias partes del complejo educativo.		
<b>Temática (título)</b>	<p>Lenguajes en acción contra la contaminación.</p> <p>Desde los contenidos El uso de la lengua inglesa para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad en el caso de inglés y la ppresencia de contaminantes, su concentración, relacionada con la contaminación ambiental de la comunidad.</p>		

<b>Metodología</b>	<p><i>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.</i></p> <p>En esta metodología los estudiantes pudieron ser creativos, trabajar colaborativamente y tener una responsabilidad social en el cuidado de su escuela.</p>	Objetivos claros, específicos y alineados, actividades progresivas y alineadas con los objetivos específicos.	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de infografías en ingles sobre el tema.</li> <li>- Frases y poemas con respecto al cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Carteles</li> <li>- Basureros y repelentes</li> </ul> <p>La relación de las actividades con el objetivo va de la mano ya que es necesario el implemento de estrategias en estas actividades juntamente con la metodología correcta para alcanzar un aprendizaje significativo.</p>		
<b>Recursos</b>	Proyector, carteles, material reciclado como lo son plástico, papel, grupos de trabajo, computadora, videos, canciones, pizarrón, materiales orgánicos como lo son clavo, vinagre, etc.		
<b>Cronograma (tiempo)</b>	El proyecto tiene una duración de 5 semanas (15 módulos) con una actividad cada viernes de cierre.		Tener en cuenta el tiempo por actividades.
<b>Evaluación formativa</b>	Se utilizará una rúbrica en la feria y durante los viernes unas listas de cotejo para las actividades, durante el proceso de las actividades se realizarán preguntas de seguimiento.		

<b>Impacto</b>	Se espera un resultado positivo, de reflexión así como un cambio de actitud y comportamiento, dicho resultado se notara con la organización de limpieza y la reducción de basura en los salones y áreas comunes.		
<b>Difusión</b>	A través de carteles y flyers, así como los avisos en los homenajes.		
<b>Fuentes de información</b>	<p>Material de texto, páginas de internet, artículos académicos.</p> <p><a href="https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19109/1/UPS-CT008814.pdf">https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19109/1/UPS-CT008814.pdf</a></p> <p><a href="https://responsabilidadsocial.net/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/">https://responsabilidadsocial.net/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u-WwWuUh1jw">https://www.youtube.com/watch?v=u-WwWuUh1jw</a></p>		
<b>Sostenibilidad</b>	El proyecto garantiza una continuidad más allá del aula o el ámbito escolar ya que presenta la oportunidad de tener un impacto en la comunidad, como lo es poner botes de basura en el parque.		

### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.