Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante **Mtro Jose Antonio Caamal Uicab.**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad

La acumulación de basura en los salones y espacios de área común de la escuela, así como el foco de enfermedades que esto ocasiona para el nacimiento de moscos.

- Título del proyecto

Lenguajes en acción contra la contaminación

- Objetivo del proyecto

Fomentar en los estudiantes una conciencia ambiental saludable que implica el cuidado del medio ambiente en textos tanto en inglés como en español, el llevar a cabo acciones que tengan como finalidad crear hábitos de higiene y de esta manera crear un aprendizaje significativo y trabajo colaborativo.

- Metodologías

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

En esta metodología los estudiantes pudieron ser creativos, trabajar colaborativamente y tener una responsabilidad social en el cuidado de su escuela.

- Participación comunitaria

La comunidad escolar estuvo muy animada y se entusiasmaron demasiado con ser parte de un bien común, por ejemplo, al final ellos mismos crearon un rol para barrer los salones ya acomodar sus sillas, tener un sistema de recolección de basura para ganaran recursos mismos que les servirá a ellos para futuras actividades.

- Conexión con el contexto

En la comunidad donde se labora cada año se realiza la feria y como cada año la cantidad de basura que se genera esos días rebasa por mucho otras semanas, de igual manera la escuela los alumnos no tienen una cultura de poner la basura en su lugar, las tiran por las ventanas, las dejan debajo de las sillas, etc. De igual manera los casos de dengue aumentaron debido a la abundancia de moscos producto de la acumulación de agua en tapas, botellas, etc.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Saberes y Pensamiento Científico	Lenguajes (Inglés)
Contenidos	Presencia de contaminantes y su concentración, relacionada con la contaminación ambiental de la comunidad.	El uso de la lengua inglesa para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad.

PDA	Diseña y lleva a cabo proyectos comunitarios con la intención de proponer medidas preventivas o alternativas de solución, factibles y sustentables para el cuidado de la salud y el medio ambiente.	Elabora escritos argumentativos en inglés sobre acciones colectivas que posibiliten la solución de problemas de una comunidad.
Ajustes por realizar		Argumentación
Se considera la integración de otro campo formativo y en conjunto coordinar nuestras actividades y producto final.		El motivo es porque al hacer un análisis del proyecto y producto me doy cuenta que no solo involucra el campo disciplinar de lenguajes sino que de igual, manera la de saberes y pensamientos científicos, este se involucraría en la creación de repelentes caseros y en el reciclado de la basura como parte del cuidado del medio ambiente.
Otro ajuste sería el involucrar tutores y/o padres de familia y la sociedad en general.		Es importante que nuestro proyecto cause impacto en la comunidad general, ya que la importancia de esta para el cuidado del medio ambiente y el control de enfermedades por los mosquitos debe empezar en los hogares y fuera de ella.

Autoevaluación: El proyecto tuvo un resultado satisfactorio ya que los alumnos pudieron reflexionar en la cantidad de basura generada en la escuela y reducir la cantidad, elaborar planes de recaudar dinero a través del reciclado, la compra de escobas y recogedores para cada salón, el reusar plásticos en la creación de botes de basura, y repelentes caseros para atacar los moscos en los salones por casos de dengue, pero de igual manera en mi autorreflexión encuentro que es de mucha importancia la integración del otro campo disciplinar ya que en ella encuentro que tiene PDA y contenido que aplican a la problemática de forma directa. Así como tener un seguimiento para la sociedad en general y estos se puede hacer a través de frases en diferentes puntos de la población, creación de botes de grandes y ponerlas en el parque principal donde la gente pueda separar la basura.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.