

Formato de PTP final.
Manuel Arturo Martinez Canul

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	<p>El proyecto realizado durante el segundo periodo del curso escolar del ciclo escolar recibió el nombre “8 M”. el desarrollo de esta intervención educativa fue de mucha relevancia ya que en la comunidad donde aplico se presentan actitudes machistas entre los pobladores de diferentes grupos de edades, estas actitudes en el entorno escolar han provocado que durante el desarrollo de actividades los varones sobrecarguen a las señoritas de responsabilidades lo cual muchas de ellas lo ven como algo natural, también se observan distintos tipos de violencia a los cuales las alumnas los consideran normales. En casos más extremos se a logrado percibir que el abandono escolar por parte de las señoritas es por presión paterna ya que consideran que la educación de las mismas no es primordial.</p> <p>En este proyecto se trabajo una perspectiva de inclusión, equidad de género, empatía y reconocimiento de la multiculturalidad, así como respeto de los derechos humanos. Este enfoque permitió que la convivencia en el entorno escolar mejore y se transfiera al entorno familiar.</p>		
Producto de aprendizaje	<p>Los productos obtenidos fueron divididos en los grados académicos según su nivel de complejidad por lo que en los primeros grados se tuvieron producciones de materiales como rotafolios, trípticos, manejo de graficas, tendedores, y exposiciones; en los segundos grados se realizaron galerías fotográficas con mensajes de reflexión, la creación de playeras con mensajes de apoyo a la mujer y una marcha por la comunidad para crear conciencia. Por otra parte en los terceros se crearon mesa paneles, videos publicitarios y platicas dirigidas a los padres.</p>		

Propósito general	La aplicación de este trabajo persiguió que se cree una apreciación y respeto por las mujeres, lograr cambiar la ideología errónea con relación a los derechos que por genero les corresponde y esto impacte a la comunidad		
Propósitos específicos	Potenciar la equidad de genero como practica contante en el centro educativo y el núcleo familiar		
Grado (Fase)	El proyecto pertenece a la fase 6.		
Justificación	La actividad se realiza para lograr cambios en la comunidad		
Temática (título)	Equidad de género. Manejo de información a través de graficas. Comunicación de información con apoyo de material infográficos. Expresión corporal como medio de difusión de ideas.		
Metodología	Comunitario		
Actividades	Organización de equipos Investigación. Selección de materiales para difusión. Organización de espacios. Organización de tiempos		
Recursos	Libreta, libros, papel bon, hojas a color, impresiones, colores, plumones, tijeras, pegamentos, pinturas, camisas, cámara fotográfica, computadoras, lonas, bocinas, micrófonos, etc.		
Cronograma (tiempo)	El proyecto se aplicará en el segundo trimestre, durante 3semanas.		
Evaluación formativa	Rubricas. Listas de cotejo. Listas del maestro. Bitácora de actividades.		
Impacto	Se creo reflexión en los habitantes de la comunidad y alumnos del centro educativo		

Difusión	Materiales creados por los alumnos, exposiciones y marcha		
Fuentes de información	-Libro de texto del alumno -Biblioteca escolar -Internet para consulta		
Sostenibilidad	Los contenidos tratados son acordes en diversos campos formativos, el nivel de aplicación son acordes al perfil de egreso de la fase 6 y su aplicación genero impacto en la sociedad.		

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.