

## Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: **Iván Noé Perera Ávila**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad

Los alumnos tienen la inquietud de comentar los acontecimientos ocurridos en la comunidad, llegan a la escuela y están comentando los sucesos o noticias importantes, por lo que se planteó un proyecto para poner en práctica esas necesidades.

- Título del proyecto:

El periodimóvil escolar”

- Objetivo del proyecto:

Realizar un periódico móvil, para registrar los sucesos más importantes de la comunidad y de la escuela, para moverlo por toda la escuela y que pueda ser leído por todos los alumnos.

- Metodologías

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

- Participación comunitaria:

: Fue un proyecto muy interesante y en donde tuvo un papel fundamental la comunidad, pues los alumnos tuvieron que indagar los sucesos más sobresalientes del momento, realizaron entrevistas e investigaciones. De esta manera pudieron plasmar en el periódico móvil todos los saberes de la comunidad para así enlazarlos con la escuela.

- **Conexión con el contexto:**

Es muy importante que todo proyecto tenga una conexión acertada con el contexto, en este caso sin el aporte del contexto no se pudo haber realizado el proyecto, pues la información que se puso en el periódico proviene principalmente del mismo. Los alumnos tuvieron que extraer toda la información que aporta la comunidad para elaborar el periódico móvil.

	<b>Prioritario</b>	<b>Secundario</b>
<b>Campo formativo</b>	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico
<b>Contenidos</b>	Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita. Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. Organización e interpretación de datos.	Relaciones de proporcionalidad. Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.
<b>PDA</b>	Expresa interés por una noticia particular y busca notas informativas relacionadas en distintos medios de comunicación escrita: periódicos, revistas, portales de internet. Da seguimiento a las noticias de su interés	Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos. Identifica que los porcentajes de 50%, 25%,

	<p>en diferentes medios de comunicación escrita.          Analiza los elementos que componen las notas informativas sobre noticias de su interés en los diferentes medios de comunicación escrita: títulos, balazos, entradillas, tipografías, usos de espacios, puntuación, elementos gráficos, formas de referirse a las personas o lugares involucrados.</p>	<p>10% tienen relación con las fracciones <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>, a partir de resolver situaciones que implican el cálculo de porcentajes.</p>
<b>Ajustes por realizar</b>		<b>Argumentación</b>
<p>Las noticias se puedan compartir en alguna red social, como Facebook, la sugerencia es que se publiquen en la página de la escuela, para que el contenido no se quede en el contexto escolar, sino que igual pueda ser visto por toda la comunidad.</p>		<p>Que la comunidad pueda ver el resultado de sus participaciones al colaborar dando la información, de igual modo esto generará más interés en los lectores y en lo alumnos al querer continuar practicando sus habilidades comunicativas en diferentes contextos.</p>

## Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.

