

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)**

**Curso:** Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

**Módulo 2:** Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

**PTP 2:** Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: **LOURDES GUADALUPE TUT BATÙN**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y **recupera un proyecto anterior** para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- **Problemática o necesidad?**

**La ausencia de valores que viene desde hace tiempo va generando muchos de los males que enfrentamos en el contexto escolar: la insensibilidad, la falta de respeto, la ausencia de honestidad y la falta de justicia, esto se debe a múltiples factores como la carencia de una educación adecuada, influencia de los medios de comunicación, falta de autoridad en los hogares o desatención de los padres, entre otros.**

- Título del proyecto : FERIA DE LOS VALORES

- Objetivo del proyecto: Que los alumnos reconozcan la importancia de aplicar principios y valores en sus relaciones interpersonales, para fomentar una convivencia pacífica en los entornos escolares.

- Metodologías: ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

- Participación comunitaria

Mediante el involucramiento de los padres al ser testigos e invitados a las actividades que presentaran sus hijos como resultado de este proyecto para que

También ellos reflexionen y sean un apoyo en reforzar la conducta y la adhesión de valores en sus hijos desde casa.

- **Conexión con el contexto**

Al surgir la problemática de las condiciones reales que se viven en la comunidad escolar, los alumnos tendrán un acercamiento real a las necesidades escolares que atraviesan y que afectan su rendimiento académico que su proyecto enfatiza ( campaña de concientización mediante la puesta de carteles en la escuela y propuesta de la realización de pláticas a las familias y vinculando con una FERIA DE VALORES como parte de la actividad final)

	<b>Prioritario</b>	<b>Secundario</b>
<b>Campo formativo</b>	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	HISTORIA I, II, III F.C. y E I, II, III GEOGRAFIA
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convicciones, principios éticos y valores democráticos como el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, que les sirvan de guía para prácticas personales y colectivas, así como para reflexionar y hacer juicios críticos, tomar decisiones,</li> </ul>	<p><b>Geografía</b> La diversidad de grupos sociales y culturales en México.</p> <p><b>Historia</b> Amor, amistad, familias y relaciones entre las personas en la historia.</p> <p><b>FCyE</b> Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida</p> <p><b>Historia II</b> Las tensiones en el siglo XX.</p> <p><b>FCyE II</b> Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida</p>

	<p>participar y relacionarse de forma positiva y pacífica con las demás personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica, lo que supone exigir su cumplimiento para sí y para todas las personas, respetando todas las diversidades.</li> </ul>	<p><b>Historia III.</b> Las tensiones en el siglo XX</p> <p><b>FCyE III.</b> Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida.</p>
<p>PDA</p>		<p><b><u>GEOGRAFIA</u></b> Reconoce la diversidad de los</p>

	<p>pueblos originarios, afroamericanos, migrantes, grupos urbanos, grupos sociales en México, como parte de la identidad nacional pluricultural y la compara con la diversidad social y cultural en el mundo. Valora la importancia del espacio en la conformación de las identidades juveniles. Comprende que la forma en la que las personas piensan y actúan en relación con el amor, la amistad y las familias se construyen en la sociedad y cambian históricamente.</p> <p><b><u>HISTORIA</u></b></p> <p>Explica los cambios que las concepciones sobre el amor, la amistad y las familias han tenido a lo largo del tiempo y en diversos contextos sociales y geográficos.</p> <p><b><u>FORMACION CvE</u></b></p> <p>Aprecia en los principios y valores de la democracia una forma de vida y de gobierno, para tomar decisiones que fortalezcan la convivencia en los espacios donde participa.</p> <p><b><u>HISTORIA II</u></b></p>
--	--

		<p>5.14 Dimensiona el tiempo histórico (vincula hechos pasados o simultáneos con los que tiene relación) del derecho de las mujeres a votar y ser votadas en las elecciones de 1955.</p> <p><b><u>FORMACION C y E II</u></b></p> <p>Propone acciones para fortalecer en su entorno los rasgos del Estado de derecho democrático como el imperio de la ley, la división de poderes, los contrapesos de poder y el respeto a los derechos humanos</p> <p><b><u>HISTORIA III</u></b></p> <p>Analiza la elección de Nelson Mandela como presidente de Sudáfrica el 10 de mayo de 1994.</p> <p><b><u>FORMACION CvE III</u></b></p> <p>Participa de manera activa, responsable e informada en la promoción, defensa y reivindicación de los principios y valores de la democracia.</p>
<b>Ajustes por realizar</b>		<p><b>Argumentación</b></p> <p>Como menciono en la autoevaluación, considero</p>

Las actividades didácticas, para que realmente sea una Feria (Canicas, Tiro al blanco, Lotería, Ruleta, etc.).

El compromiso de las docentes por estar presentes y ver que se desarrollen las actividades planeadas para el día programado.

Las actividades de acuerdo a la problemática escolar a este ciclo escolar 2024-2025.

La fecha de la implementación.

que el ciclo escolar pasado dicho proyecto quedó muy al aire, dejando a los alumnos solos, es decir, hicieron los trabajos pero no sabían por qué y la razón de hacerlos. Y sus maestras responsables no les dieron el acompañamiento para la presentación de los mismos. Las familias no fueron tomadas en cuenta. Creo que los ajustes mejorarían al vincular con asociaciones y organismos del gobierno, esto porque podría haber apoyos de pláticas que puedan reforzar las actividades de la “Feria de Valores”.

### **Autoevaluación**

Al haber sido un Proyecto Escolar, por Campo Formativo, diseñado al vapor sin el dominio de las metodologías de la Nueva Escuela Mexicana y de la problemática escolar, no se concretó y no se pudo aplicar.

Las docentes nunca coincidimos en el horario, por lo que elegir un día en común resultó difícil. Además de que las actividades planteadas eran muchas para llevar a cabo en menos de un mes y cercano al fin de curso, añadiendo que la estrategia didáctica y el título del proyecto (FERIA) nada tenía que ver con las actividades, que más bien se prestaban a una **exposición de trabajos**. Las actividades fueron

confusas para varias docentes y por pena no le preguntaban a la docente que planteo el proyecto.

Por tal razón, individualmente presente un **proyecto áulico** derivado del proyecto de la “Feria de Valores” denominado “**Discriminación**” basado en la ausencia de valores que generaba actos discriminatorios y de Bullying en la escuela ante un clima de apatía. El cual pude llevar a cabo y presentar a la dirección y teniendo la audiencia de 2 grupos escolares. Proyecto Áulico que ante la premura de tiempo, salió bien logrando el objetivo de concientizar sobre la ausencia de valores que afecta nuestros comportamientos y afectamos a terceros.

Ante esta situación, en la que las docentes del campo formativo estamos conscientes de que nos fue mal en el desarrollo del **Proyecto Escolar**, se decidió retomarlo. Razón por la cual tomo este caso como ejemplo en la actividad PPT2 “*Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa*”.

**Profa. Lourdes Guadalupe Tut Batún**  
**Mérida, Yucatán , Diciembre de 2024**

## Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.