

## Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

### Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

**FABIOLA STEPHANIE PAZ DORANTES**

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo.

Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:

2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.

3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

**DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO**

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.

2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.

3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.

4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.

5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

### Formato de PTP final

| Elementos clave          | Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Fortalezas | Áreas de oportunidad |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| Descripción del proyecto | <p>El proyecto “Prevengamos el Dengue” es relevante es relevante porque está centrado en una problemática real que afecta a toda la comunidad escolar. La necesidad de este proyecto surge sobre la importancia hacer conciencia e implementar medidas de prevención para el cuidado de la salud.</p> <p>Se desarrollarán habilidades del pensamiento crítico, la exploración y el diseño de experimentos. Lo novedoso radica en la creación de productos que logren disminuir la proliferación de mosquitos en el entorno escolar y replicarlos en casa.</p> <p>La convivencia escolar mejorará a través del trabajo colaborativo para el logro de metas en común.</p> |            |                      |
| Producto de aprendizaje  | <p>Cada grado elaborará un producto distinto:</p> <p>1°<br/>Biología. Trípticos<br/>Matemáticas: encuestas</p> <p>2°.<br/>Física. Trampas caseras contra mosquitos, Matemáticas. Tablas de datos</p> <p>3°.<br/>Química. Repelente casero<br/>Matemáticas. Graficas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                      |
| Propósito general        | <p>Crear acciones para disminuir los casos de Dengue en la escuela. A largo plazo se pretende que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos para replicarlos en sus hogares.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                      |
| Propósitos específicos   | <p>Disminuir la transmisión de la enfermedad de Dengue en las alumnas y los alumnos, mediante un enfoque de prevención. Dicha meta puede ser medible al analizar las listas de asistencia y justificaciones de los estudiantes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                      |
| Grado (Fase)             | <p>El proyecto se aplicará en la fase 6 (secundaria), participaran los tres grados escolares, cuyas edades oscilan entre los 12 a 15 años. Tendrán una participación activa en todo el proyecto porque serán los encargados, de investigar, experimentar, diseñar y analizar la efectividad de sus productos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Justificación        | <p>El proyecto es importante porque está centrado en una problemática real que atraviesa la escuela y que impacta directamente a la salud de los estudiantes. Se busca disminuir la transmisión de la enfermedad del dengue.</p> <p>La relevancia de atender la problemática radica porque Yucatán es un estado con altos índices de transmisión de la enfermedad del dengue.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Temática<br>(título) | <p>“Prevengamos el Dengue”</p> <p>Contenido (s) de la disciplina MATEMÁTICAS I, II, III:<br/> Matemáticas I: Recolección de datos.<br/> Matemáticas II: Obtención y representación de información.<br/> Matemáticas III: Interpretación de la información, a través de medidas de tendencia central y de dispersión.</p> <p>Contenido (s) de la disciplina CIENCIAS I, II, III:<br/> Biología: Enfermedades respiratorias (dengue).<br/> Física: Unidades y medidas utilizados en física.<br/> Química: -Importancia de la concentración de sustancias en mezclas de productos de uso cotidiano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Metodología          | Comunitario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Actividades          | <p>Fase 1<br/> Elaboración de bitácoras, donde se registrarán los comentarios, ideas, opiniones, observaciones, datos curiosos que se generen en cada fase del proyecto, así como la definición del problema, los propósitos y preguntas del proyecto.</p> <p>Biología: Se realizará una recuperación de ideas previas sobre el dengue, con las siguientes preguntas detonadoras:<br/> ¿Qué has escuchado sobre el dengue?<br/> ¿Has tenido algún familiar que haya adquirido la enfermedad?<br/> ¿Qué síntomas ha tenido?</p> <p>Física: Preguntas generadoras: ¿Qué conflictos genera la constante lluvia en nuestras actividades diarias? ¿Cuáles son los factores que aumentan el riesgo de conflictos en nuestras actividades diarias por causa de las lluvias constantes? En relación a la salud pública ¿A qué riesgos podemos exponernos?</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Química. Se orientará a los alumnos a realizar las preguntas detonadoras para el desarrollo del proyecto mismas que estarán encausadas al propósito del mismo.</p> <p>Después de manera colaborativa se ordenarán para poder seleccionar y manejar la información que obtendrán de las investigaciones que se hagan.</p> <p>En la bitácora se realizará la planeación de las actividades a realizar.</p> <p>Matemáticas</p> <p>Se realizarán encuestas para conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Número de personas que habitan en casa</li> <li>*Número de personas de casa a las que les ha dado dengue</li> <li>*El tipo de dengue que les ha dado</li> <li>*Tiempo que les duró el dengue</li> <li>*Tiempo que no fueron a clases o al trabajo por dengue.</li> </ul> <p>Fase 2</p> <p>Búsqueda, análisis e interpretación de datos, disposición para el trabajo colaborativo, honestidad al manejar la información respecto a los procesos naturales estudiados.</p> <p>Elaboración de entrevistas, encuestas, gráficas</p> <p>Biología: En plenaria se establece que necesitan conocer sobre esta enfermedad a partir de sus inquietudes, se direcciona a la toma de acuerdos para dar a conocer a la comunidad sobre esta enfermedad transmisible.</p> <p>Se realizará la organización de equipos para iniciar recabando la información y sintetizando para elaborar infografías para presentarlas en el biombo informativo.</p> <p>Física: A partir de las ideas de los alumnos y con la intervención del docente se establece la problemática “enfermedades transmitidas por la proliferación de mosquitos”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Para perfilar la ruta de acción, investigan: ¿Qué son los vectores en la salud? ¿Qué enfermedades transmiten los mosquitos y cuáles son los síntomas? ¿Qué factores propician la proliferación de mosquitos en tu comunidad? ¿Cuáles son las áreas de mayor riesgo de proliferación de mosquitos en el entorno escolar?</li> <li>-Identificado los espacios con presencia de mosquitos, elaborarán un croquis a escala empleando los conocimientos de unidades y medidas utilizados en Física. Dicho croquis brindará un panorama de las áreas de mayor vulnerabilidad en la escuela.</li> </ul> <p>-Vinculando el proceso de desarrollo de aprendizaje con la problemática identificada procederán a elaborar trampas caseras</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>para mosquitos, empleando materiales reciclables y los conocimientos de las unidades medida de longitud, masa y volumen para el armado de las trampas y la sustancia que atrae los mosquitos.</p> <p>Química.</p> <p>Con la información hallada los alumnos de cada equipo elegirán la que les permita alcanzar el propósito del proyecto y así elaborar un reporte para su exposición .</p> <p>En esta etapa los alumnos llevarán al laboratorio escolar los materiales necesarios para elaborar el repelente casero , mismo que tendrán que probar para despues dar a conocer la efectividad de su uso.</p> <p>Matemáticas</p> <p>Los alumnos deberán monitorear cada día cuántos mosquitos han quedado atrapados y registraran la información en tablas de datos.</p> <p>Fase 3</p> <p>Difundir los resultados, el producto, el proceso o logros</p> <p>Biología: Se seleccionarán algunos alumnos para que presenten sus infografías a la comunidad. Los alumnos reflexionan para autoevaluarse sobre ¿Qué información nos hizo falta investigar? ¿Qué actividades les hubiera gustado realizar? ¿Consideras que nuestro proyecto cumplió con la finalidad u objetivo?</p> <p>..</p> <p>Física: Se colocarán las trampas en las áreas focalizadas como focos de proliferación de mosquitos y se generará un calendario rotativo entre los alumnos para el mantenimiento de las trampas. Reflexionaran sobre: ¿Cuál fue el impacto de las trampas caseras en la escuela? ¿Qué podrían mejorar? ¿Qué otra estrategia se podría implementar?</p> <p>Química:</p> <p>En coordinación con las otras asignaturas se expondrá en cada salón de la escuela los productos elaborados, así como la finalidad de su uso.</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Los alumnos analizaran, interpretaran y graficaran la información obtenida.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Recursos               | Libreta, libros, internet, bolígrafos, marcadores, carpetas, regla, tijeras, pegamento y diversos materiales reciclados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Cronograma (tiempo)    | El proyecto se aplicará en el primer trimestre, durante 2 semanas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Evaluación formativa   | Preguntas tipo orales<br>Ejercicios escritos<br>Libreta del alumno<br>Registro de actividades.<br>Instrumento de evaluación para los subproductos<br>Test de actitudes y valores<br>Instrumento de evaluación para el portafolio de evidencias<br>Examen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Impacto                | El impacto que se busca está enfocado en la concientización acerca de las medidas de prevención para disminuir la transmisión de la enfermedad del dengue en el entorno escolar. El podrá apreciarse a través de las listas de asistencia y justificaciones de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Difusión               | Trípticos a la comunidad escolar y exposiciones de los resultados en los grupos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Fuentes de información | -Libro de texto del alumno<br>-Biblioteca escolar<br>-Internet para consultar paginas como:<br><a href="https://www.yucatan.com.mx/merida/2024/10/05/la-cifra-oficial-de-dengue-en-yucatan-que-enfermos-son-excluidos.html#:~:text=Tres%20d%C3%ADas%20despu%C3%A9s%20en%20su,el%20mismo%20lapso%20de%202023.">https://www.yucatan.com.mx/merida/2024/10/05/la-cifra-oficial-de-dengue-en-yucatan-que-enfermos-son-excluidos.html#:~:text=Tres%20d%C3%ADas%20despu%C3%A9s%20en%20su,el%20mismo%20lapso%20de%202023.</a><br><br><a href="https://www.gob.mx/salud/documentos/panorama-epidemiologico-de-dengue-2024">https://www.gob.mx/salud/documentos/panorama-epidemiologico-de-dengue-2024</a><br><br><a href="https://www.yucatan.gob.mx/combatealmosco/">https://www.yucatan.gob.mx/combatealmosco/</a> |  |  |
| Sostenibilidad         | La continuidad del proyecto se garantiza a través de los acuerdos del campo formativo de Saberes y pensamiento científico para concluir el proyecto.<br>Se puede involucrar a otros actores mostrando los beneficios de la aplicación del proyecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

| Instrumento para evaluar el PTP 3                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                   | Insuficiente<br>10                                                                                                   | Suficiente<br>15                                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                            | Destacado<br>25                                                                                                                                                            |
| Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos | El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.           | El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada. | El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.             | El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.                               |
| Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología                                  | La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.     | La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.                        | La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados. | La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.                 |
| Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa                                      | Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas. | Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.                          | Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.                 | Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias. |
| Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad                                    | La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.                                     | La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.                                                 | La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.                                        | La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.                                                              |