

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Fabiola Stephanie Paz Dorantes

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad

Desde inicios del ciclo escolar 2023 – 2024 se detectó que un gran porcentaje estaba contrayendo la enfermedad del dengue por tal motivo hubo inasistencias de una semana o más, lo cual repercutió negativamente en su aprovechamiento académico.

- Título del proyecto

“Prevengamos el Dengue”

- Objetivo del proyecto

Disminuir la transmisión de la enfermedad de Dengue en las alumnas y los alumnos, mediante un enfoque de prevención.

- Metodologías

Comunitario.

- Participación comunitaria

En el proyecto participaron todos los alumnos de la escuela y los docentes del campo formativo “saberes y pensamiento científico”.

- Conexión con el contexto

El proyecto estuvo directamente conectado con el contexto pues fue una situación que afectó al estado de Yucatán.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico -Biología, Física, Química y Matemáticas.	No aplica
Contenidos	Contenido (s) de la disciplina MATEMÁTICAS I, II, III: Matemáticas I: Recolección de datos. Matemáticas II: Obtención y representación de información. Matemáticas III: Interpretación de la información, a través de medidas de tendencia central y de dispersión. Contenido (s) de la disciplina CIENCIAS I, II, III: Biología: Enfermedades respiratorias (dengue). Física: Unidades y medidas utilizados en física. Química: -Importancia de la concentración de sustancias en mezclas de productos de uso cotidiano.	No aplica
PDA	Matemáticas 1° Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información. Matemáticas 2° Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos. Matemáticas 3° Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráficas. Biología Valoran la importancia y la necesidad de proteger la salud a partir del uso de las vacunas para el control de algunas enfermedades infecciosas. Física Identifica las unidades de medición que se ocupan en su entorno escolar, familiar y en su comunidad. Química Analiza la concentración de sustancias de una mezcla expresada en porcentaje en masa y volumen de productos de higiene personal.	No aplica

Nota. No se contemplaron campos formativos, contenidos y PDA secundarios en la aplicación del proyecto.

Ajustes por realizar	Argumentación
La temporalidad del proyecto estuvo enfocada en el primer trimestre, con una aplicación de 4 semanas. El ajuste sería disminuir la aplicación a 2 semanas.	Porque en el ciclo escolar 2023 – 2024 la aplicación al ser de 4 semanas afectó los PDA programados para el ciclo escolar, por lo tanto, se tuvieron que realizar ajustes a muchos PDA para que pudieran tratarse durante el segundo y tercer trimestre.

EVALUACION DEL PROYECTO

Al analizar la rúbrica del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior se detectó lo siguiente:

- En la información del primer ejercicio autogestivo, se obtuvo el nivel “destacado”, porque se describe a detalle los seis aspectos requeridos.
- En el primer cuadro del foro, se alcanzó el nivel “destacado”, porque identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
- En el segundo cuadro del foro, se consiguió el nivel “satisfactorio”, porque incluye ajustes y argumentación, pero no detalla. En este indicador se recomienda ser más específico en cuanto a las acciones que llevará a cabo para reducir el proyecto a 2 semanas
- En la autoevaluación, se logró el nivel “destacado”, porque la autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo e incluye propuestas de mejora.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.