

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: **WILBERTH MOISÉS WITZ GONZÁLEZ**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- **Problemática o necesidad**

Algunos alumnos y miembros de la comunidad escolar no comprenden la importancia de tener normas de convivencia claras.

La ausencia de una cultura de respeto y empatía entre los compañeros.

No se promueve existe la participación de todos los involucrados en clase, por temor a las burlas de de los demás compañeros.

La falta de relacionarse y expresarse de manera efectiva entre los compañeros.

Título del Proyecto: Normas y reglas de convivencia en la escuela.

- **Objetivo del proyecto**

Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de las reglas de convivencia y como impacta en la vida diaria.

- **Metodologías**

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

- **Participación comunitaria**

a participación de los padres de familia ha sido limitada en el proceso de elaboración y

ejecución del proyecto, lo que puede atribuirse a que la planificación inicial no contempló su involucramiento de manera adecuada. Esto ha llevado a una desconexión entre la escuela y las familias, afectando la efectividad del proyecto y el sentido de comunidad en torno a las normas de convivencia.

- Conexión con el contexto

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Lenguaje	Ética, Naturaleza y sociedades De lo humano y lo comunitario
Contenidos	Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollan y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia. Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad. Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.
PDA	Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad o	Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía, como formas

	<p>concisión y uso de verbos y numerales.</p> <p>Comprende y explica la función de los reglamentos.</p> <p>Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en el texto.</p> <p>Participa en la elaboración del reglamento del aula.</p>	<p>pacíficas para resolver conflictos, y las aplica en algunos ejemplos de conflictos cotidianos de su escuela o comunidad.</p> <p>Argumenta por qué es necesario resolver los conflictos, privilegiando el diálogo. La empatía, la negociación y la mediación para erradicar la violencia y promover la cultura de paz.</p> <p>Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.</p> <p>Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia y la comunidad.</p>
Ajustes por realizar	Argumentación	
<p>Incorporar más actividades prácticas y dinámicas grupales.</p>	<p>Con el objetivo de practicar y fomentar la participación activa de los estudiantes, permitiendo que se involucren emocional y cognitivamente con el proceso de aprendizaje. La metodología del aprendizaje basado en proyectos se potencia cuando los estudiantes pueden experimentar y aplicar las normas de convivencia en situaciones reales, lo que refuerza su comprensión y compromiso.</p>	

<p>Aumentar la interacción con padres y comunidad en el proceso de elaboración de normas.</p>	<p>La inclusión de padres y miembros de la comunidad en la creación de las normas fortalece la cohesión social y el sentido de pertenencia. Esto permitirá que los estudiantes ven que sus familias y la comunidad están involucradas, se sienten más motivados a cumplir con las normas, ya que estas reflejan un consenso más amplio y significativo que va más allá del entorno escolar.</p>
<p>Incluir más ejemplos locales y contextualizados que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes.</p>	<p>Utilizar ejemplos relevantes y cercanos a la realidad de los estudiantes facilita la identificación y comprensión de las normas, promoviendo una mayor conexión con el contenido de igual forma incluir videos e información.</p>
<p>Establecer criterios claros y específicos para la evaluación del reglamento y la participación en las actividades.</p>	<p>Criterios de evaluación bien definidos permiten a los estudiantes comprender lo que se espera de ellos, facilitando la autoevaluación y la reflexión sobre su propio desarrollo. Una evaluación transparente que permita medir el aprendizaje, sino que también empodera a los estudiantes al darles herramientas para valorar su propio progreso y el de sus compañeros.</p>

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.