

## **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

### **Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo.

Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:

2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.

3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

#### **DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO**

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.

2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.

3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.

4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.

5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.



### Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	<p>El proyecto empieza en el segundo trimestre. Cada alumno trae uno, dos o más libros de su casa para la biblioteca viajera. Se hace un registro de los libros que ha traído cada uno y se pone en cada libro un número. En la clase tienen una lista con sus nombres donde apuntan que libro se han llevado a casa. No hay tiempo límite para leer el libro, cada uno lleva su ritmo. Hay que tener en cuenta que hay niños que también se llevan libros de la biblioteca del colegio. Entendemos que hay que fomentar el uso de las dos bibliotecas. Cuando lo han leído tienen que rellenar una ficha muy sencilla en la que hay un ME GUSTA y por la otra cara un NO ME GUSTA. Tienen que elegir y argumentar el</p>	<p>El apoyo del director de la escuela y de la maestra encargada de la biblioteca</p>	<p>Tener lo necesario para que los niños se motiven</p>

	<p>“porque” me gusta o no. Luego se les pone el sello en un carnet que tiene diez casillas y cuando lo completan pasan de nivel (hay tres niveles) y cambian de carnet.</p>		
Producto de aprendizaje	<p>Libros de la biblioteca de la escuela y de la biblioteca del salón de clases. Así como la de sus casas.</p>	<p>En la escuela tenemos una gran variedad de libros para todos los grados</p>	<p>Conseguir donaciones de cuentos para la escuela y así tengan más para elegir.</p>
Propósito general	<p>Fomentar el gusto por la lectura. Compartir con los demás nuestros libros.</p>	<p>Los niños en este momento están motivados pues ya la gran mayoría lee bien</p>	<p>Mejorar en su lectura, sobretodo que comprendan mejor lo que leen.</p>
Propósitos específicos	<p>Cuidar las cosas de los demás al prestar libros de la escuela. Participación de los padres de familia a la hora de la explicación.</p>	<p>El apoyo de los padres de familia para colaborar en las actividades a realizar</p>	<p>Tratar de que todos puedan asistir en el momento de la explicación de sus hijos</p>
Grado (Fase)	<p>Los estudiantes son de primer grado de primaria. De edades de entre 5 y 6 años. El grupo de primer grado tiene un total de 24 alumnos. Y el realizar este proyecto siento que los motivara a</p>	<p>Su motivación por aprender</p>	<p>Motivar a todos para que participen de manera activa.</p>

	mejorar en su lectura.		
Justificación	Realizar este proyecto ayudara a los niños a adentrarse más al mundo de la lectura y los libros.	Su entusiasmo por conseguir aprender	Que no decaiga la motivación
Temática (título)	Biblioteca viajera. Aquí trabajaremos con el campo formativo de lenguajes	Se les propondrá a los niños elegir el nombre	Que no encontremos un título y dejemos el que se les sugirió.
Metodología	Presentar los libros que van trayendo a clase, explicar que hay que cuidarlos. Se le da a cada uno su carnet y lo guardan muy bien en su carpeta. Se empieza la actividad y comienzan a llevarse los libros. Hay que recordarles que tienen que apuntarse el libro que se llevan. Al principio lo apunta el profesor/a y luego poco a poco lo van haciendo ellos solos, aunque siempre hay que estar atentos. También se les hace alguna pregunta sobre el libro que se han llevado para comprobar que se lo han leído.	Muchos quieren el sello y pasar de nivel.	A los que leen poco se le va animando proponiendo algún libro que sabemos que les va a gustar.

Actividades	I. Explicar la actividad a los padres y luego a los alumnos. II. Traer uno, dos o más libros a clase (obligatorio uno). III. Repartir los carnets y comenzar la actividad.	Que los niños siempre buscan la forma de que sus padres los apoyen en la escuela	Que se desanimen al ver que sus padres no puedan asistir a las explicaciones
Recursos	Libros de la biblioteca o de la casa, estudiantes, padres de familia, libretas.	Existe una gran variedad de libros	Que ninguno les llame la atención
Cronograma (tiempo)	Una semana	No habrá suspensiones de clases	Que por algún motivo ajeno a la maestra los niños falten y nos atrasemos en la actividad.
Evaluación formativa	Elaboración de un texto donde expliquen el cuento y realicen un dibujo sobre ello, de igual forma se trabajara una rúbrica a la hora de su exposición del libro.	Ya varios niños lees perfectamente	Aun existen niños que les cuesta entender lo que leen
Impacto	Que los niños tomen gusto por la lectura desde muy pequeños. Que los padres de familia se interesen por cómo van avanzando sus hijos en su lectura. Para eso elaborare una	Al leer y tener que explicar a otros porque tienen que leer el libro les ayudara mucho	Que les cueste entender lo que leen

	encuesta en donde ellos puedan dar su punto de vista de lo que sus hijos realizan en clase.		
Difusión	Presentárselos a los demás compañeros, con una invitación a la exposición de libros.	Algunos tiene la facilidad de palabra, para explicar lo que leen	Existen niños que hablan muy bajito o en su caso dudan de pararse a hablar con otros
Fuentes de información	Lista de libros de la escuela y del salón de clases	La adquisición de la lista de libros de la escuela está disponible para los niños	La existencia de todos los libros puesto que los niños prestan y a veces no lo regresan
Sostenibilidad	El apoyo de los padres de familia para las actividades. Para que fuera de la escuela los niños tengan un espacio para leer.	Que los padres están dispuestos a ayudar en todo a sus hijos	El trabajo que ellos realizan, no les da tiempo para asistir a la escuela.

### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.

Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.
--	--	---	---	---