

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del Participante: ALMA ILIANA UC UC

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none"> • Problemática o necesidad: La mayoría del grupo de 3° “A” tiene como área de oportunidad las habilidades de sentido numérico, tienen bajo conocimiento de los números, el reconocimiento de la función y uso del número en la vida cotidiana. El uso de los principios de conteo, la identificación y representación gráfica de los números, así como bajo rango de conteo.
<ul style="list-style-type: none"> • Título del Proyecto: “Jugar y Aprender con los números”
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del Proyecto: Favorecer que las niñas y los niños del 3° “A” identifiquen la importancia del uso de los números en la vida diaria, logren identificarlos por escrito conociendo el significado de cada uno de ellos en diversas situaciones. Hagan uso de algunos principios de conteo y representen gráficamente los números; a través del diseño de actividades lúdicas e innovadoras que reten el intelecto de los niños y niñas.
<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías Se utilizó la metodología ABP (Aprendizaje basado en Proyectos), ya que son muy importantes estos proyectos en el contexto sociocultural, aplicarlos en la práctica para fomentar el desarrollo de un aprendizaje integral en los estudiantes. Al ser metodologías activas, flexibles y adaptables a cualquier contexto, los hace más pertinentes para favorecer el desarrollo de aprendizajes mas significativos en los alumnos Al aplicar esta metodología, se realizan proyectos reales que surgen de un problema significativo del contexto. Con lo anterior mencionado, la NEM busca que los docentes vayan innovando su práctica y mejorando así el proceso de E-A. Como docentes debemos tener en cuenta siempre que enfrentamos grandes retos en el aula: buscar que los estudiantes tengan autonomía para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la construcción de los aprendizajes de forma colaborativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Participación Comunitaria La Reforma curricular busca Reposicionar a los docentes, fomentar la participación Activa de los estudiantes y fortalecer los vínculos con las familias y las comunidades. Al aplicar la metodología ABP y diseñar este proyecto se fomentará la participación activa y el trabajo colaborativo de niños, niñas, docente, padres de familia y comunidad. Pues la metodología por proyectos es una opción de trabajo para que el aula se vuelva viva y se alimente de las experiencias de todas y todos. El trabajo colaborativo suma a los proyectos al maximizar el aprendizaje de todos los involucrados quienes deben partir de la comprensión de que para el logro de cualquier proyecto colaborativo es fundamental el esfuerzo equitativo de todos. “El modelo curricular propuesto por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) re quiere formar ciudadanos críticos, por tal motivo el modelo pedagógico que se está construyendo necesita ser resignificado por comunidades mediante proyectos educativos, demanda que la educación salga de las aulas y que tenga una aplicación directa en la vida de las personas que buscan una mejor calidad de vida en sus comunidades.”
<ul style="list-style-type: none"> • Conexión con el contexto

Este proyecto se puede realizar desde nuestro contexto, ya que es un proyecto real porque atiende necesidades e intereses reales de los alumnos, favorece el aprendizaje situado, está contextualizado, toma en cuenta el contexto real de los niños y niñas. Así mismo, a través de este proyecto innovador, se le dará la oportunidad a los niños y niñas que sean ellos constructores de su propio aprendizaje. Se atiende sus áreas de oportunidad en las habilidades de sentido numérico, establecidos en la problemática.

Por lo tanto estos temas que forman parte de los contenidos del campo de Saberes y pensamiento científico son muy relevantes para los estudiantes, por lo que deben ser tratados, los saberes que debe construir provienen de conocimientos y practicas especificas construidas en diversos contextos incluyendo el conocimiento científico, mismos que conforman un acervo social y cultural que se refiere a las distintas maneras de pensar, hacer, expresar y representar de las personas que determinan la pertenencia a una comunidad o a un grupo social, es una necesidad prioritaria de atender para lograr una mejora en sus aprendizajes.

	PRIORITARIO	SECUNDARIO
Campo formativo	Saberes y pensamiento Científico	Lenguajes (De lo humano y comunitario)
Contenidos	Prioritario: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales	Lenguajes: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. De lo humano y comunitario: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad
PDA	Prioritarios: -Reconoce números de su entorno sociocultural e interpreta su significado (Saber la dirección de su casa, su peso o talla, hacer compra, etc. -Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cual tiene más o menos elementos.	Lenguajes: -Expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas a través de distintos lenguajes De lo humano y lo comunitario: -Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.

Ajustes por realizar	Argumentación
<p>Entre los ajustes está el incluir los siguientes PDA del mismo campo Saberes y pensamiento científico que no había contemplado en un principio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa cantidades, con dibujos. Símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares • Organiza información en tablas o cuadros sencillos 	<p>Al analizar y reflexionar en torno a la problemática de mi grupo, considero que me faltó incluir algunos PDA del Campo Prioritario: Saberes y Pensamiento Científico. Por lo tanto, me doy cuenta que es prioritario de atender estos PDA para favorecer un aprendizaje significativo e integral en los niños y niñas del grupo.</p> <p>“Es relevante diseñar ambientes de aprendizaje en los que los niños y las niñas tengan variadas oportunidades para jugar y aprender que los ayuden a pensar por sí mismos.”</p> <p style="text-align: right;">Programa Sintético De la fase 2, Pág.30</p>
<p>En el campo de lenguajes el ajuste sería incluir el siguiente contenido y PDA:</p> <p>Contenido: Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.</p> <p>PDA: Utiliza distintos textos (Carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos,) para representar gráficamente sus ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales.</p>	<p>Igualmente, me di cuenta que de acuerdo a mi objetivo de aprendizaje que tengo, es relevante incluir dentro del campo de lenguajes este contenido y PDA que no consideré al principio de mi proyecto.</p> <p>Considero de suma importancia favorecer el desarrollo de un aprendizaje integral en los niños y niñas del grupo, por lo que también hay que favorecer sus habilidades comunicativas; hablar, escuchar, leer y escribir.</p> <p>Y al conocer los distintos textos (Periódico mural) los niños desarrollarán su capacidad de comprender y analizar información relevante; poner en juego la representación gráfica de ideas y descubrimientos.</p> <p>Al integrar contenidos secundarios permite a los niños y niñas desarrollar otras habilidades que apoyan y enriquecen su comprensión lectora y se fomenta una visión integral del problema. La planificación interdisciplinaria en este proyecto favorece las habilidades en el contexto numérico, pero también favorece el desarrollo de habilidades comunicativas que los niños y niñas podrán aplicar a situaciones reales de su vida cotidiana.</p>

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.