Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	<p>Este proyecto comunitario surge de la necesidad que presentan los alumnos de manifestar actitudes para el cuidado y preservación del medio ambiente. A través de este proyecto, los alumnos investigarán y crearán acciones destinadas a solucionar la problemática identificada en la comunidad, desarrollando habilidades como el pensamiento crítico, la observación, la indagación, la toma de decisiones y fomentando en ellos una conciencia ambiental. De igual forma los estudiantes involucrarán a los miembros de su comunidad creando acciones para concientizarlos con respecto a la importancia de cuidar nuestro entorno natural, con la entrega de trípticos y carteles informativos, así como en las campañas de limpieza de calles y en la donación de botes de basura para la comunidad.</p>	<p>Se consideran situaciones y problemáticas que los niños viven en su contexto por lo tanto se genera interés en ellos y desarrollan aprendizajes significativos.</p>	
Producto de aprendizaje	<p>Elaboración de trípticos y carteles para difundir información a la comunidad y promover el cuidado el medio ambiente. Presentación de resultados y conclusiones del proyecto a la comunidad educativa mediante un mural.</p>		
Propósito general	<p>Que los alumnos identifiquen, promuevan y ponga en práctica alternativas para cuidar y preservar la naturaleza en su contexto a través de actividades de indagación y reflexión y la elaboración de trípticos y carteles con mensajes dirigidos a otros alumnos y a la comunidad.</p>	<p>Se presenta a los alumnos y se retoma siempre que es necesario para orientar las acciones.</p>	
Propósitos específicos	<ul style="list-style-type: none"> -Indagar y proponer acciones para cuidar y preservar la naturaleza en su entorno. -Elaboración de trípticos y carteles para sensibilizar y compartir la información obtenida con la comunidad. 		<p>Presentar los propósitos a los alumnos de manera clara y concisa.</p>

	-Impulsar la participación activa de los alumnos en la conservación del medio ambiente.		
Grado (Fase)	<p>Tercer grado. Fase 2</p> <p>Total: 20 alumnos 11 niños 9 niñas</p> <p>Edades: 5-6 años</p> <p>Los alumnos participarán activamente indagando y elaborando propuestas de acciones que favorezcan y promuevan el cuidado del medio ambiente en su entorno. Este proyecto les permitirá desarrollar actitudes favorables que les permitan interactuar con su entorno con responsabilidad desarrollando en ellos una conciencia ambiental.</p>	Se consideran los intereses, necesidades y características de los alumnos para la selección de estrategias de enseñanza y metodologías implementadas.	
Justificación	<p>Uno de los principios de la NEM es el <i>“Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente”</i> el cual busca consolidar una conciencia ambiental para favorecer la protección y conservación del medio, así como la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible, por lo tanto la implementación de este proyecto es relevante ya que tanto los alumnos como los miembros de su comunidad requieren adquirir actitudes y prácticas que favorezcan el cuidado y la preservación del medio ambiente en su contexto debido a que ese observan diferentes tipos de contaminación que dañan la salud de los alumnos y familias. A través de este proyecto se pretende proporcionar una práctica ambiental que busque la preservación del entorno a través del pensamiento crítico.</p>		
Temática (título)	<p>Yo cuido mi comunidad.</p> <p>❖ Campo formativo prioritario: Ética naturaleza y sociedades.</p> <p>-Contenido prioritario: Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia ambiental.</p>		Promover una interdisciplinariedad a través de los diferentes campos y ejes articuladores.

	<p>-Contenido secundario: Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Campo formativo secundario: Saberes y pensamiento científico <p>Contenido: Indaga en distintas fuentes de consulta, incluyendo medios impresos y digitales, saberes y prácticas de otros lugares para cuidar la naturaleza.</p> <p>Ejes articuladores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento crítico: Se propiciará la reflexión de los alumnos a través de diversas actividades en las que indaguen y compartan información. ✓ Vida saludable: Concientizar sobre la importancia de cuidar nuestro entorno para mantener una vida saludable. 		
Metodología	<p>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.</p> <p>Al aplicar esta metodología los alumnos tienen la oportunidad de trabajar en equipo y desarrollar el proyecto con un fin común el cual es solucionar la problemática presentada considerando todas las fases y momentos:</p> <p>FASE 1. Problema y Ruta de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación -Recuperación -Planificación <p>Fase 2. Producciones para atender el problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acercamiento -Comprensión y producción -Reconocimiento -Concreción <p>Fase 3. Intervención. Difusión y seguimiento de producciones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integración -Difusión -Consideraciones -Avances 		Se requiere considerar de manera adecuada la finalidad de cada fase y momento y evitar confundirlos u omitirlos en el proceso.

<p>Actividades</p>	<p>¿Qué actividades concretas realizarán los estudiantes? ¿Cómo se relacionan estas actividades con los objetivos del proyecto? ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizarás? ¿Integrarán las tecnologías? ¿Cómo fomentarán la participación activa de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar un recorrido dentro y fuera de la escuela para explorar e identificar la problemática en su entorno. -Indagar en medios impresos y digitales prácticas que favorezcan el cuidado del medio ambiente. - Proponer prácticas que consideren pertinentes para atender la problemática identificada en su comunidad. - Elaboración de bolsas ecológicas con padres de familia para hacer conciencia de la importancia de su uso, las cuales serán entregadas a los miembros de la comunidad. - Elaboración de botes para clasificar la basura e instalarlos en lugares específicos de la comunidad. -Elaboración de carteles de manera colaborativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, los cuales se pegarán en lugares específicos seleccionados por los alumnos. - Elaboración de trípticos para compartir las acciones que permiten el cuidado del medio ambiente en su entorno y con información sobre las actividades programadas por los alumnos. -Limpieza de las calles con los miembros de la comunidad. - Presentación del proyecto y resultados a alumnos y miembros de la comunidad mediante un mural que se elaborará durante todo el proceso. 	<p>-Reflexión de manera colaborativa para determinar si todas las actividades nos permiten o encaminan a alcanzar el propósito o responden a la problemática.</p>	
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Para los volantes se utilizarán opalinas, colores, lápices y pegamento. *Para las bolsas ecológicas, pellón, hilo, aguja, tijera, lápiz, pintura. *Para los carteles, cartulinas, plumones, cinta y recortes. 	<p>-Los recursos se acuerdan junto con los estudiantes y se incluye en el friso mediante</p>	

	<p>*Para los botes, cubetas de plástico, pintura y material para decorar.</p> <p>*Para el recorrido, bocina, micrófono, bolsas ecológicas, botes de basura y carteles.</p> <p>*Para el mural, producciones de los alumnos, hojas, fotografías, imágenes variadas, pegamento.</p> <p>Los padres de familia apoyarán en la elaboración de las bolsas ecológicas, cosiéndolas, así como también acompañarán a los alumnos a repartir los trípticos. Por último, los apoyarán en el recorrido y la limpieza de las calles.</p> <p>Los miembros de la comunidad participarán en la limpieza de las calles, apoyando en la recolección de la basura.</p> <p>Se analizará si son materiales que puedan conseguirse con facilidad y de no ser así buscar diferentes opciones.</p>	<p>registros elaborados por ellos (dibujos o marcas propias). Se consideran materiales a su alcance.</p>	
<p>Cronograma (tiempo)</p>	<p>Dos semanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 24 De noviembre: Recorrido en las calles con padres de familia. ➤ 28 de noviembre: Elaboración de trípticos ➤ 29 de noviembre: Elaboración de carteles ➤ 01 de diciembre: Elaboración de bolsas ecológicas con los padres de familia ➤ 04 de diciembre: Elaboración de botes de basura ➤ 05 de diciembre: Entrega de trípticos a los miembros de la comunidad ➤ 06 de diciembre: Recorrido y limpieza de calles con los padres de familia y miembros de la comunidad. Entrega de bolsas ecológicas ➤ 07 de diciembre: Instalación de botes y basura y carteles informativos. ➤ 11 de diciembre: Presentación del mural a alumnos y miembros de la comunidad. <p>El cronograma se encontrará abierto a cambios ante cualquier imprevisto o situación que se presente en el proceso.</p>	<p>-Se favorece la participación activa de los estudiantes en la organización de las actividades lo cual les permite un mayor compromiso en el proceso.</p>	

Evaluación formativa	<p>-Los alumnos evaluarán sus propuestas durante el momento de concreción y recibirán retroalimentación de otros estudiantes y padres de familia en el momento de integración.</p> <p>En el momento de consideraciones los alumnos evaluarán si su propuesta presentó algún impacto con relación a la contaminación presentada al inicio del proyecto. Se apoyarán de una lista de cotejo. De igual manera, entrevistarán a dos miembros de la comunidad para conocer sus impresiones sobre la forma en la que impactaron las acciones emprendidas.</p> <p>En el momento de avances los alumnos llevarán a cabo una coevaluación y una autoevaluación.</p> <p>Se complementará la evaluación formativa con las producciones de los alumnos, los cuestionamientos directos, la observación y la aplicación de rúbricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se consideran diversas estrategias para favorecer la evaluación formativa en el proceso y final del proyecto. 	
Impacto	<p>Se pretende que los estudiantes y miembros de la comunidad logren desarrollar una conciencia ambiental para reconocer el impacto que nuestras acciones tienen en el entorno natural e implementen prácticas favorables para su conservación. Se implementarán entrevistas para conocer cómo las acciones impactaron en la comunidad.</p>	<p>Se establecen compromisos por parte de los alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad.</p>	
Difusión	<p>-Los alumnos presentarán su proyecto mediante un mural elaborado durante todo el proceso en el que plasmarán sus registros, producciones y fotos que evidencien todas las acciones implementadas. Se invitarán a las familias y a los miembros de la comunidad.</p> <p>Así mismo se compartirán fotografías en la página de facebook de la institución para tener una mayor difusión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Implementar diferentes canales de difusión.
Fuentes de información	<p>-Programa sintético. Fase 2.</p> <p>- https://revistavoces.net/medio-ambiente-en-el-preescolar/</p>		<p>Consultar diversas fuentes.</p>

	-Videos informativos sobre la metodología Proyectos comunitarios.		
Sostenibilidad	-Se realiza la evaluación de las acciones implementadas de manera periódica, mediante recorridos, observación, listas de cotejo y entrevistas a lo comunidad. Se involucra a la comunidad en la limpieza de calles, el uso de bolsas ecológicas, sensibilización y en la toma de decisiones para nuevas acciones a implementar.	La comunidad participa de manera activa en el proceso.	

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.

Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.
--	--	---	---	---