

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	Este proyecto comunitario es relevante ya que nace de una problemática que afecta no solo a la institución si no también a la salud de las y los estudiantes, se busca que los alumnos investiguen, propongan para la solución de la contaminación, así como también concientizar a los alumnos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y como estos daños afectan a la salud. Se busca desarrollar habilidades como: la investigación, la atención, la comunicación así como también la exploración. En la aplicación de las acciones los alumnos y la comunidad tendrán un papel fundamental al proponer acciones las cuales desde su perspectiva lograrán solucionar la problemática, logrando que alumnos y comunidad trabajen en equipo por un mismo objetivo.	Los alumnos se encuentran interesados en este tema ya que es algo que está impactando en su comunidad.	
Producto de aprendizaje	Carteles para presentarles a la comunidad acciones y acuerdos para el cuidado del medio ambiente Realización de botes de basura los cuales se elaborarán junto con las personas de la comunidad, de igual forma se colocarán en lugares estratégicos. Platica con el presidente municipal para solicitarle apoyo en acciones más complejas para solucionar la problemática. Registro de cumplimiento donde los alumnos revisarán y reflexionarán si se están cumpliendo las acciones y los acuerdos.	Los alumnos logran comunicar con coherencia y autonomía temas de su interés.	
Propósito general	Involucrar en la solución de problemas a padres y alumnos y se trabaje en conjunto para contribuir y concientizar al cuidado del medio ambiente		Costumbres que tienen las familias a la quema de basura.
Propósitos específicos	Que los alumnos elaboren carteles para difundir a la comunidad la importancia de cuidar el medio ambiente, así como también propongan y realicen acciones para su cuidado.	Se encuentran interesados en comunicarse de manera escrita.	
Grado (Fase)	Fase 2 preescolar Grado y grupo: 3 "A" El grupo de 3 A cuenta actualmente con 25 alumnos de los cuales 7 son niñas y 18 son niños, los cuales tienen una edad de entre 4 y 5 años, los alumnos durante la realización del proyecto propondrán diversas actividades que quieran realizar involucrando a la comunidad para lograr solucionar la problemática.		

Justificación	La implementación de este proyecto busca concientizar en la comunidad así como también en los estudiantes la importancia del cuidado del medio ambiente ya que se observó en la comunidad persisten diversas problemáticas ambientales como las siguientes: la contaminación del suelo, en los alrededores se observa basura tirada de todo tipo y muchas personas dejan envases y envolturas en la barda o medidor de agua fuera del plantel. Contaminación del aire, esto debido a la quema constante de basura con los vecinos aledaños al plantel escolar, esto afecta de forma directa al personal, alumnos y padres de familia que pertenecen a la escuela y ocasiona que los alumnos se enfermen o tengan accidentes debido a la basura en el piso.		
Temática (título)	Título: El cuidado del medio ambiente. Campo: ética naturaleza y sociedades. Contenido: Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia ambiental. Ejes articuladores: <ul style="list-style-type: none"> ● pensamiento crítico ● vida saludable. 		
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. Cuenta con 3 fases, con un total de 11 momentos.		
Actividades	Actividades detonadoras por parte de la docente: <ul style="list-style-type: none"> ● Recorrido a los alrededores de la escuela para observar los tipos de contaminación que predominan en los alrededores. ● Limpieza de los alrededores de la escuela ● Lluvia de ideas de los alumnos para proponer actividades a realizar junto con la comunidad educativa. ● Elaboración de carteles para fomentar el cuidado del medio ambiente y presentación a la comunidad escolar. ● Realización de botes de basura con apoyo de los padres de familia. ● Invitación y solicitud de apoyo al presidente municipal de valladolid. 		La actividad con el presidente municipal dependerá de los tiempos que él mencione.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Cubos de pintura (botes de basura) ● Materiales reciclados para decoración. ● Cartulinas, hojas, plumones. ● Micrófono y bocina 		

Cronograma (tiempo)	Tiempo aproximado: 2 semanas. En dado caso de ser necesario se ampliará el tiempo debido al interés de los alumnos. Recorrido a los alrededores: lunes Limpieza de los alrededores de la escuela: martes Realización de botes de basura: miércoles.		organización de tiempos para contar con la participación de las familias
Evaluación formativa	Listas de cotejo durante distintos momentos. Rúbrica final Lista de cotejo para los padres de familia. Autoevaluación de los estudiantes		Los estudiantes aún presentan dificultad para autoevaluarse.
Impacto	Lograr una concientización en los alumnos así como en los padres de familia para el cuidado del medio ambiente, iniciando desde el salón de clases así como también impactar en casa. Después de un tiempo se realizará una evaluación para conocer cómo siguen cuidando el medio ambiente.		Compromisos por parte de la comunidad escolar.
Difusión	Implementar videos e imágenes por medio de redes sociales.	La comunidad escolar tiene un acercamiento a las redes sociales.	
Fuentes de información	Para profundizar en el tema se motivará a realizar investigaciones en libros e internet así como también cuestionar a los miembros de la comunidad.		Investigación en los libros de texto ya que los alumnos mayormente usan el internet.
Sostenibilidad	Para mantener la continuidad del proyecto se solicitará el apoyo del presidente municipal para realizar limpiezas en los alrededores de la escuela, así como también se realizarán jornadas de limpieza en la escuela y se realizarán evaluaciones en distintos momentos.		Los tiempos y apoyo por parte del ayuntamiento.

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.