

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante Yasselyn Yazdett Gomez Sierra

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

• Problemática: En la comunidad persisten diversas problemáticas ambientales como las siguientes: la contaminación del suelo, en los alrededores se observa basura tirada de todo tipo y muchas personas dejan envases y envolturas en piso, la barda o medidor de agua fuera del plantel. Contaminación del aire, esto debido a la quema constante de basura con los vecinos aledaños al plantel escolar, esto afecta de forma a alumnos y padres de familia que pertenecen a la escuela ya que ocasiona problemas en la salud.
• Título del Proyecto: Cuidemos el medio ambiente.
• Objetivo del Proyecto: Que los alumnos investiguen y propogan acciones para la solución de la contaminación, así como también concientizar a los alumnos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y como la contaminación afecta la salud, involucrando a padres de familia y comunidad en las acciones y trabajando en conjunto para contribuir al cuidado del medio ambiente.
• Metodologías: Proyecto comunitario. 1. Planeación • Identificación • Recuperación • Planificación 2. Acción

• Acercamiento • Comprensión y producción • Reconocimiento • Concreción 3. Intervención • Integración • Difusión • Consideraciones • Avances	
• Participación comunitaria:	Durante la elaboración del proyecto los alumnos hicieron partícipes a la comunidad en un primer momento invitándolos a limpiar las calles cercanas a la institución y explicando la importancia de mantener limpias las calles, posteriormente los alumnos propusieron realizar botes de basura para ayudar a la comunidad a mantener limpias las calles, para la realización de botes de basura se contó con el apoyo de los padres de familia, la participación de la comunidad fue activa durante la realización del proyecto ya que se trabajó en equipo para realizar lonas, carteles, botes de basura, volantes donde los alumnos les compartían información importante para lograr concientizar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente, de igual manera con apoyo de la comunidad escolar se solicitó la visita del presidente municipal a la escuela con el fin de solicitar su apoyo para mantener limpios los alrededores.
• Conexión con el contexto:	El contexto fue parte importante para la realización de este proyecto, desde el momento que se detectó la problemática que se presentaba ya que se enfocó en una realidad que afectaba a la institución, la contaminación que existía en los alrededores afecta la salud de los alumnos así como también su seguridad al tener basura tirada. De igual forma durante la realización del proyecto comunitario la comunidad apoyó en las diversas actividades dentro y fuera de la institución, se realizaron compromisos con las personas de la comunidad para cuidar el medio ambiente así como escucharon las propuestas de los alumnos.
	Prioritario

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico
Contenidos	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia ambiental.	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales
PDA	Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas. Reconoce las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar donde vive y expresa en su lengua materna y con sus palabras como afectan en las condiciones de vida de plantas, animales y personas, hace propuestas para mejorarlas.	Elabora producciones gráficas, mensajes, avisos, recados, entre otros, con marcas propias, dibujos, o por medio del dictado, para informar algo a diferentes personas.	Selecciona saberes familiares y comunitarios útiles para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus pares y cuida su integridad y la de los demás. Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de juntar, agregar, separar, quitar, igualar y repartir elementos de dos o más colecciones.

Ajustes por realizar	Argumentación
Eliminar el siguiente Contenido y PDA Campo formativo: Saberes y pensamiento científico Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales PDA: Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de juntar, agregar, separar, quitar, igualar y repartir elementos de dos o más colecciones.	Después de analizar los contenidos y PDA trabajados con anterioridad, considero que por los tiempos de realización del proyecto y el interés que presentaron los alumnos, ese PDA se podría haber sido omitido ya que considero que no se abordó de manera completa con los alumnos, su interés de ellos se mantuvo en proponer diversas acciones y realizar actividades donde se involucre a la comunidad para solucionar la problemática.
Agregaría el siguiente contenido y PDA. Campo: Ética, naturaleza y sociedades. Contenido: Interacción, cuidado, conservación, regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental. PDA: Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales	Analizando los PDA que se abordaron durante la implementación del proyecto considero que este contenido y PDA se puede anexar ya que invita a los alumnos a proponer de manera creativa distintas formas de resolver la problemática identificada, logrando así una mayor participación en ellos y un aprendizaje más significativo.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.