

**Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos  
Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

**Formato de PTP final**

<b>Elementos clave</b>	<b>Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Áreas de oportunidad</b>
Descripción del proyecto	<p>Este proyecto contribuye a tener un conocimiento más claro acerca de lo que debe considerarse al momento de una vida saludable con los medios a disposición de la comunidad, específicamente con la alimentación.</p> <p>También, permite que los alumnos contribuyan al mejoramiento de la alimentación a nivel comunidad, partiendo de transformar el consumo en casa, directamente con la familia.</p> <p>Se plantea que los alumnos propongan pautas de acción que mejoren la vida diaria mediante un aspecto imprescindible que es la correcta alimentación, creando ajustes para una ingesta mucho más saludable y cambian incluso recetas típicas de un modo más enriquecedor para la salud.</p> <p>Una novedad, es la oportunidad de permitir que el alumno tenga contacto directo con la cocina tradicional, que la conozca y vaya buscando otras opciones para mejorar su preparación, sobretodo, adapten y ajusten de manera saludable.</p> <p>Una vida más saludable en la alimentación, permite la mejora gradual de la salud, mayor energía para dedicarse a las labores académicas y el impacto integral es importante.</p>	<p>Establece una mejora en la salud</p> <p>Permite contribuir a nuevos hábitos alimenticios más saludables</p> <p>Optar por la sustentabilidad</p> <p>Pensamiento crítico</p>	<p>Ampliar la participación de la comunidad</p> <p>Mayor exposición por parte de los alumnos</p>
Producto de aprendizaje	Presentación de recetas típicas ajustadas de modo que sean más saludables y preserven la salud, lo cual, será mediante una exposición con los recursos necesarios y el platillo con sus ingredientes.		
Propósito general	Identificar la relación entre texto escrito y la información de tablas, gráficas o imágenes mientras se informaban y conocían a fondo las maneras de obtener una mejor alimentación con los recursos propios de la comunidad y		

	ajustar en caso de ser necesarios para mejorar y preservar la salud de las familias.		
Propósitos específicos	A través de la implementación de las recetas ajustadas en casa y lo tengan como habito, se espera que al menos un 85% de los alumnos tengan una alimentación todavía más balanceada y optimicen el uso de recursos de la comunidad, al igual, que al término del ciclo escolar, se vayan animando otros y se tenga al menos un 90% de mejora en el modo de preparar y aprovechar una alimentación saludable.		
Grado (Fase)	4 grado, fase 4.		
Justificación	Mejorar la vida de las personas al crear mejores hábitos de alimentación mediante ajustes pequeños en la dieta cotidiana y aprovechamiento de recursos de la comunidad que son saludables y poco utilizados.		
Temática (título)	Comamos rico pero sano Ejes articuladores: Pensamiento critico Interculturalidad critica Vida saludable Contenido: Alimentación saludable con base en el plato del buen comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas en favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar PDA Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consumen Reconoce y valora las prácticas culturales relacionadas con la alimentación Indaga y explica que productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia		
Metodología	STEAM Exploración, conceptualización, creación, prueba y comunicación		

Actividades	<p><b>Exploración</b>  Explorar conocimientos previos  Identificar problemas con relación a la alimentación en la comunidad  Reconocimiento de un problema específico</p> <p><b>Conceptualización</b>  Indagar en fuentes de información  Identificar información con relación al problema  Concretar el problema con los conceptos que corresponden, “aterrizar el problema”  Proponer pautas de acción</p> <p><b>Creación</b>  Realizar un cronograma de actividades, designar responsables, tiempos, acciones concretas  Organizar el trabajo del proyecto  Realizar las acciones que llevarán al producto final</p> <p><b>Prueba</b>  Aplicar la propuesta y verificar que todo este marchando sin complicación  Retroalimentar en caso de ser necesario</p> <p><b>Comunicación</b>  Compartir la propuesta y producto final  Exponer junto con la familia los hallazgos  Autoevaluar los alcances obtenidos</p>		
Recursos	Libro de textos Videos Juegos interactivos Cuaderno Papel bond Hojas en blanco Carteles Fotografías e imágenes Fuentes de información		
Cronograma (tiempo)	Dos semanas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito.</li> <li>- Identificación de hábitos de alimentación</li> <li>- Estrategia de mejora (Plantear en conjunto)</li> <li>- Informe grupal.</li> <li>- Generación de propuestas.</li> <li>- Propuestas de mejora en la alimentación</li> <li>- Análisis de las propuestas</li> <li>- Aprobación de las recetas (propuestas)</li> </ul>		

	- Evaluación del proyecto.		
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Diseño de una guía de observación enfocada en registrar los aspectos relevantes con relación al alcance del contenido tomando como referencia los PDA</li> <li>•Diseñar una lista de cotejo en donde se registre lo que el alumno alcanzo o no.</li> <li>•Diario del docente para complementar las observaciones del registro de la lista de cotejo</li> <li>•Retroalimentación, con relación a las áreas de oportunidad identificadas y reforzar las fortalezas</li> </ul>		
Impacto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de padres de familia</li> <li>- Nuevos hábitos de alimentación</li> <li>- Alimentación sustentable</li> <li>- Consumo local</li> <li>- Análisis crítico</li> </ul>		
Difusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en el aula.</li> <li>- Exposición con los padres de familia.</li> </ul>		
Fuentes de información	<p><a href="https://www.gob.mx/inifap/articulos/alimentacion-nutritiva-en-zonas-rurales">https://www.gob.mx/inifap/articulos/alimentacion-nutritiva-en-zonas-rurales</a></p> <p><a href="https://vun.inifap.gob.mx/BibliotecaWeb/Content?/=14514">https://vun.inifap.gob.mx/BibliotecaWeb/Content?/=14514</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wf0_wULJnBE">https://www.youtube.com/watch?v=Wf0_wULJnBE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=roUOtWfOEgk">https://www.youtube.com/watch?v=roUOtWfOEgk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1_mKLRtdjgQ">https://www.youtube.com/watch?v=1_mKLRtdjgQ</a></p>		
Sostenibilidad	<p><b>Formación de un consejo de alimentación saludable y sostenible:</b> Conformar un comité que se encargue de recepcionar y también compartir diversas opciones de comida saludable, así como compartir e intercambiar semillas o herramientas de sembrado.</p> <p><b>Evaluaciones Periódicas:</b></p>		

	<p>Realizar platicas con los alumnos acerca de cómo siguen considerando los ajustes en casa, que han hecho para seguir en el pensamiento de una mejor vida alimenticia y cómo han ido mejorando.</p> <p><b>Compromiso de los Padres de Familia:</b> Invitar a los padres de familia de manera cotidiana para promover la mejor alimentación y cómo han hecho cambios en sus hogares y los beneficios o retos que han enfrentado</p> <p><b>Colaboración con la Comunidad:</b> Invitar no solo a los padres, si no, a la comunidad, para que aporten ideas y compartan experiencias.</p>		
--	--	--	--

### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.