Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: **ESTEFANIA GUADALUPE AY SEGURA**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad

Existe dificultad por comprender la importancia de una buena alimentación

No aprovechan los recursos de la comunidad y prefieren comprar o trasladarse a comunidades con supermercados para adquirir verduras y dejan de un lado el comercio local o el cultivo en casas

Tienen dificultad por extraer información y presentarla

Título del Proyecto: Comamos rico pero sano

- Objetivo del proyecto

Identificar la relación entre texto escrito y la información de tablas, gráficas o imágenes mientras se informaban y conocían a fondo las maneras de obtener una mejor alimentación con los recursos propios de la comunidad

- Metodologías

STEAM

- Participación comunitaria

La participación se centró en el apoyo de los padres de familia para acompañar a los alumnos a realizar platillos locales con recursos de la población de una manera más saludable, por ejemplo, en lugar de cochinita pibil, propusieron pollo pibil, ya que la carne de pollo es más saludable que la de puerco, por que los alumnos debieron compartir sus aprendizajes con los papas y ellos lo orientaban

- Conexión con el contexto

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico	Lenguajes
Contenidos	Alimentación saludable con base en el plato del buen comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas en favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar	Comprensión y producción de resúmenes
PDA	Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consumen Reconoce y valora las prácticas culturales relacionadas con la alimentación Indaga y explica que productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia	Explora y analiza el contenido de textos por resumir Registra información con sus propias palabras

Ajustes por realizar	Argumentación
Incorporar actividades con relación a la tecnología	Se identificó la necesidad e interés con base a la necesidad de abordar los canales de aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, al considerar en canales educativos de youtube, se cumple con la parte auditiva y visual, agregando la parte kinestésica para que todos se muestren interesados y el aprendizaje sea significativo, por lo tanto, es imprescindible considerar los

	estilos de aprendizaje al momento de planear y concretar estrategias que sean del interés de todos y cada uno de los alumnos.
Invitar a instituciones expertas en alimentación saludable	Se propone que en próximas ocasiones se consideren invitados especializados en el tema, de tal forma, que con sus conocimientos logran orientar de una manera más precisa, no solo a los alumnos, si no, a la comunidad en general.
Enfatizar la sustentabilidad	Por cuestiones de tiempo, no se tuvo la oportunidad de abordar de manera profunda, por lo que se sugiere que es un aspecto indispensable que abordar y dar una mejor comprensión de a que se hace referencia con el aprovechamiento de los recursos, tales como un huerto escolar o de casa, etc.
Establecer la importancia de la aportación de todos los papas y su acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos	En mayoría asistieron todos los tutores, pero no todos, por lo que algunos alumnos se mostraron tristes o desanimados, por lo tanto, es necesario crear conciencia en los tutores para un mejor abordaje y ánimo de los alumnos mediante talleres para padres enfocados en tal aspecto.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.