

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte

Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión sobre tu práctica y recupera un proyecto que desarrollaste en el ciclo escolar anterior (2023-2014) para hacer el análisis de fortalezas y debilidades.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Módulo 1: Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Proyectos Interdisciplinarios de los LTG en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 1: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante: **Estefania Guadalupe Ay Segura**

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Información general del proyecto:

- Título del proyecto: Comamos rico, pero sano
- Área(s) curricular(es): Lenguajes, De lo humano a lo comunitario
- Grado: 4
- Ciclo escolar: 2023-2024
- Duración: 15 días
- Número de estudiantes participantes: 31

Descripción del Proyecto:

- Objetivo general: ¿Cuál era el propósito principal del proyecto?
Realizar ajustes en los hábitos alimenticios de las familias, a partir del aprendizaje de los alumnos acerca de una alimentación basada del plato del buen comer
- Objetivos específicos: ¿Qué se buscaba lograr con el proyecto?
Mejor salud en la comunidad
Conocer el impacto de una buena alimentación utilizando los mismos recursos locales
- Metodología: ¿Qué actividades se llevaron a cabo? ¿Cómo se organizó el trabajo en equipo?
Conocer el plato del buen comer
Proponer platillos saludables
Mejorar las recetas locales de manera saludable
El trabajo se organizó en conjunto con los padres de familia, quienes compartieron 3 diferentes recetas típicas de Yucatán y los alumnos hicieron una contrapropuesta mejorando el platillo de un modo más saludable
- Productos finales: ¿Qué resultados concretos se obtuvieron? (presentaciones, informes, modelos, entre otros)
Recetas
Exposición en conjunto con los padres de familia

Análisis de fortalezas y debilidades:

Aspecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
Planificación			
* Definición de objetivos	fueron claros	quedaron cortos para la proyección escolar	Exponer el trabajo de manera institucional y comunitaria
* Selección de actividades	fueron variadas	requirió más interacción	Considerar más actividades con tecnología
* Organización del tiempo		Faltó tiempo para compartir en la escuela	Ampliar a dos días más que permitan un compartir extenso
Desarrollo			
* Participación de los estudiantes	Exitoso		Mantener la oportunidad de que ellos sean quienes lideren las actividades
* Uso de recursos		Falto más tecnología	Se aprovechó, pero hubiese sido más beneficioso si usaran tecnología en las actividades
* Colaboración en equipo	Se logró		El apoyo de los padres, fue invaluable, sobretodo, el acompañamiento y sugerencias de qué platillos presentar

Productos finales			
* Calidad de los productos	se esmeraron	Compartir	Falto mayor trascendencia con los resultados, considerar abrirlo al publico
* Originalidad y creatividad	Excelente		Promover que los padres contribuyan con sus creaciones propias
Evaluación			
* Criterios de evaluación	Definidos		Los criterios ayudaron a retroalimentar cada elemento, por lo que deben ser claros y específicos
* Retroalimentación a los estudiantes		Tiempo	Se requiere mayor tiempo de retroalimentación, considerar con dinámicas grupales

Reflexiones finales:

- ¿Qué aspectos del proyecto consideras que fueron más exitosos? ¿Por qué? Considerar a los padres de familia como un aliado, ya que se mostraron bastante interesados en apoyar y acudir a la escuela, cocinaron, explicaron e incluso por iniciativa, varios prepararon sus rotafolios o carteles informativos y recetas.
- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto? ¿Cómo se superaron? Lo que se dificultó fue que los alumnos diferenciaron entre los diversos tipos de alimentos, pero se fueron buscando actividades interactivas en modo digital que los divertía y practicaban al mismo tiempo
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto? Mejorar su alimentación con recursos de la comunidad de una manera saludable, elaboración de carteles, recetas, habilidades orales
- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación del proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo? Que los alumnos promuevan una plática a nivel escuela, para compartir sus hallazgos

Recomendaciones para el futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar? Acerca de la atención del problema con el exceso de animales callejeros en la comunidad que afecta incluso, el funcionamiento de la institución
- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos? Mayor trabajo colaborativo y mayor proyección escolar
- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos? Vinculación con instituciones externas

Observaciones adicionales:

Instrumento para evaluar tu PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Planificación	Objetivos poco claros o irrelevantes; actividades poco variadas o no relacionadas; escasa organización del tiempo con retrasos frecuentes.	Objetivos claros pero vagos; actividades variadas pero poco desafiantes; organización del tiempo aceptable con algunos desajustes.	Objetivos claros y específicos pero no completamente alineados; actividades variadas y desafiantes pero no completamente conectadas; organización del tiempo adecuada pero con margen de mejora.	Objetivos claros, específicos y alineados; actividades progresivas y alineadas con los objetivos específicos; excelente organización del tiempo.
Desarrollo	Baja participación de estudiantes; uso limitado de recursos; escasa colaboración con conflictos frecuentes.	Participación moderada; uso de recursos básicos; colaboración moderada con dificultades en la resolución de conflictos.	Buena participación; uso adecuado de recursos; buena colaboración con oportunidades de mejora en comunicación y toma de decisiones.	Alta participación y compromiso de todos los estudiantes; uso creativo y eficiente de recursos; excelente colaboración y trabajo en equipo.

Productos finales	Productos de baja calidad con errores frecuentes; poco originales y creativos.	Productos de calidad aceptable con algunos errores; algunos elementos originales pero poco innovadores.	Productos de buena calidad con oportunidades de mejora en presentación y diseño; originales y creativos pero con margen para explorar ideas más novedosas.	Productos de excelente calidad y bien presentados; altamente originales y creativos, demostrando un alto nivel de pensamiento crítico y resolución de problemas.
Evaluación	Criterios de evaluación poco claros o inexistentes; escasa o nula retroalimentación.	Criterios de evaluación claros pero poco específicos; retroalimentación general pero poco específica.	Criterios de evaluación claros y específicos pero con margen de variedad; retroalimentación específica pero no completamente oportuna.	Criterios de evaluación claros, específicos y variados; retroalimentación oportuna, específica y constructiva, fomentando el aprendizaje continuo.