

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)**

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: PAMELA KARINA CETINA MENDOZA

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemática o necesidad: LOS ALUMNOS NO SE HABLAN POR SU NOMBRE SI NO POR SOBRENOMBRES (APODOS)</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Título del Proyecto: NOMBRARIO DEL GRUPO</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivo del Proyecto: CONOCER MAS SOBRE LA ESCRITURA DE SU NOMBRE, SU SIGNIFICADO Y LAS LETRAS QUE LO COMPONEN.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologías: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación comunitaria: SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IDENTIDAD A TRAVES DE SU NOMBRE Y EL SIGNIFICADO DE CADA UNO DE ELLOS.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión con el contexto: elaborar cartelitos con sus nombres y llamarse por medio de el cuando se dirijan a otras personas, evitando usar sobrenombres.</li><li>•</li></ul>		
	<b>Prioritario</b>	<b>Secundario</b>

Campo formativo	Lenguajes	Saberes y Pensamiento Científico De lo Humano y lo Comunitario
Contenidos	Escritura de nombres en Lengua Materna	Uso del dibujo y la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. Registro de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras para estudiar y exponer.
PDA	Registro de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras para estudiar y exponer. Estudio de números	Registro sobre un tema de interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente hasta 100 elementos.
<b>Ajustes por realizar</b>		<b>Argumentation</b>
Identificación de su nombre y el de sus familiares		Dado que el problema no se está dando con el grupo, se implementará el trabajo del nombre de los familiares en casa, que identifiquen la letra inicial y comparen si los nombres son cortos o largos, que se llamen en

	<p>todo momento por el nombre que le das identidad y no por sobrenombres.</p>
<p>Crear un ambiente realista para la puesta en marcha de la presentación del proyecto.</p>	<p>Se buscará presentar el nombrario a todo el grupo y a los padres de familia, para que ellos vayan tomando conciencia de aprender a emplear el nombre de las personas y su importancia e ir evitando usar sobrenombres.</p>
<p>Inclusion y accesibilidad</p>	<p>Se buscará que todos los alumnos y padres de familia puedan participar, sin importar el género, ya que la mayoría de las veces no se incluyen por la alfabetización (algunos no saben escribir).</p>
<p>Evaluacion y seguimiento</p>	<p>Se evaluará por medio de una lista de cotejo, si identifican las letras iniciales de los nombres, si son largos o cortos y si emplean el nombre correcto y no sobrenombre cuando se dirigen a los demás.</p>

## Instrumento de evaluación del PTP2

**Instrumento para evaluar el PTP 2**  
**EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa**

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.