

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: LILIANA CONCEPCION ALEJOS CHUC

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

- **Problemática o necesidad:**

Los alumnos no manifiestan actitudes para el cuidado de la naturaleza, no utilizan los botes de basura adecuadamente, estas acciones desfavorables se ven reflejadas en el aula y en las instalaciones del plantel como bardas y arriates, esta situación también puede observarse en los alrededores de la institución ya que la comunidad tampoco pone en práctica acciones favorables para el medio ambiente.

- **Título del proyecto: “Cuidemos nuestra comunidad”**

- **Objetivo del Proyecto:**

Que los alumnos identifiquen, promuevan y ponga en práctica alternativas para cuidar y preservar la naturaleza en su contexto a través de actividades de indagación y reflexión y la elaboración de carteles con mensajes dirigidos a otros alumnos y a la comunidad.

- **Metodologías: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.**

Al aplicar esta metodología los alumnos tienen la oportunidad de trabajar en equipo y desarrollar el proyecto con un fin común el cual es solucionar la problemática presentada planificando la actuación, distribuyendo tareas, investigando, analizando los contextos involucrados, desarrollando el plan establecido, evaluando las posibles consecuencias, compartiendo su experiencia con otras personas y analizando sus resultados.

• Participación comunitaria: Se pretende que los alumnos reflexionen como comunidad y comprendan que con sus propuestas pueden promover acciones que brinden soluciones a la problemática identificada en su contexto. A través de carteles y trípticos los alumnos compartirán con estudiantes de otras aulas, con padres de familia y con miembros de la comunidad acciones para mejorar la problemática presentada en su entorno.
• Conexión con el contexto: En este proyecto comunitario, los alumnos investigan y crean acciones destinadas a solucionar una problemática real de la comunidad, surge de una necesidad que los niños pueden observar día a día en su contexto. De igual forma los estudiantes involucran a los miembros de su comunidad creando acciones para concientizarlos con respecto a la importancia de cuidar nuestro entorno natural, en la entrega de trípticos y carteles informativos, así como en las campañas de limpieza de calles y en la donación de botes de basura para la comunidad.

CAMPOS FORMATIVOS	PRIORITARIOS	SECUNDARIOS
CAMPOS FORMATIVOS	Ética, naturaleza y sociedades	Lenguajes
CONTENIDOS	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia ambiental.	Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.
PDA	Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y	Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando

	comunidad para colaborar en ellas.	textos o dictando a alguien, con distintos propósitos y destinatarios.
--	------------------------------------	--

Ajustes por realizar	Argumentación
CAMPO FORMATIVO: Ética, naturaleza y sociedades CONTENIDO: Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia ambiental. PDA: Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y comunidad para colaborar en ellas.	Retomaré este contenido y PDA como prioritarios ya que ambos favorecen el logro del objetivo del proyecto porque orientan a llevar a cabo actividades en las que los alumnos identifiquen acciones y actitudes que les permitan interactuar con su entorno con responsabilidad desarrollando en ellos una conciencia ambiental y promuevan la conservación del medio ambiente involucrando a la comunidad.
CAMPO FORMATIVO: Ética, naturaleza y sociedades. CONTENIDO: Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. PDA: Sugiere y lleva a cabo algunas acciones sustentables a su alcance, para cuidar el ambiente natural y fomentar el buen vivir de las personas de la comunidad.	Después de analizar los PDA seleccionados con anterioridad decidí reemplazar el que incluí primeramente como secundario en el campo formativo de lenguajes ya que considero que con este puedo atender de mejor manera el propósito planteado ya que me permite complementar el PDA prioritario, favoreciendo un aprendizaje más significativo en los niños ya que es importante que los alumnos pongan en práctica todas las acciones propuestas y promovidas en la comunidad.
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	Después de analizar el objetivo y los PDA seleccionados para alcanzarlo considero que

Contenido: Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. PDA: Indaga en distintas fuentes de consulta, incluyendo medios impresos y digitales, saberes y prácticas de otros lugares para cuidar la naturaleza.	este PDA es importante integrarlo como secundario debido a que los alumnos requieren indagar para conocer prácticas que se implementan en otras comunidades las cuales han brindado efectos favorables y no favorables con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, entre ellas incluir algunas acciones sustentables, solo así podrán reconocer el impacto de nuestras acciones en el entorno natural y como resultado podrán proponer y poner en práctica aquellas que crean pertinentes para atender la problemática identificada en su comunidad y lograr promoverlas.
---	---