

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: LOIDA EUNICE CELIS MENA

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none">● Problemática o necesidad “La prevención de fenómenos y desastres naturales de mi comunidad” porque ayuda a reducir el impacto negativo de los desastres naturales en las personas y su economía.
<ul style="list-style-type: none">● Título del proyecto “Nos preparamos para estar a salvo” del libro de proyectos escolares de cuarto grado.
<ul style="list-style-type: none">● Objetivo del proyecto Que los alumnos conozcan y adquieran una cultura de prevención ante peligro o amenaza de fenómenos naturales. Donde se involucre el maestro, los alumnos y los padres de familia para la prevención y el cuidado, para crear seres humanos empáticos y solidarios con las personas afectadas y su entorno socioambiental.
<ul style="list-style-type: none">● Metodologías Aprendizaje basado en problemas (ABP). Con un enfoque constructivista al promover el aprendizaje abierto, reflexivo y crítico en los alumnos.

- Participación comunitaria

El cuarto grado cuenta con 32 alumnos de las cuales 14 son niñas y 18 niños quienes fueron identificados de acuerdo a su nivel de aprendizaje en la que la mayoría de los alumnos el 50% son visuales, el 40% auditivos y el 10% kinestesicos visuales que se involucran en el aprendizaje de manera individual y grupal.

La mayor parte de este proyecto se llevará a cabo en el salón de clase, donde se desarrollará parte del aprendizaje, así como en el entorno de la escuela y la comunidad donde se realizarán investigaciones de los diversos fenómenos naturales que se presentan en su comunidad, para conocer sus características, las acciones de prevención y actuación en caso o durante los desastres naturales.

Indagarán en la escuela y su comunidad para identificar espacios de riesgo y de protección para darlos a conocer a la comunidad escolar mediante carteles (señalamientos), croquis (escuela), folletos (para el cuidado y prevención).

Brindar un taller a los padres de familia y alumnos como al personal docente sobre la cultura de prevención y actuación de los desastres naturales a cargo de protección civil de la comunidad.

Los alumnos plasmarán señales de prevención para identificar lugares de riesgo y de resguardo dentro de la escuela para contribuir a la cultura de prevención.

- Conexión con el contexto:

El punto de inicio del proyecto es la participación de algún familiar que vivió la experiencia del paso de un huracán en la comunidad, platicando como fue el desarrollo del fenómeno antes, durante y después de su paso, de igual manera se les presentará un video de cómo es un huracán originando la participación activa de los alumnos.

Para conocer mejor el proyecto los alumnos investigarán en la biblioteca escolar, preguntando a familiares o conocidos y en casa con el apoyo de internet, para conocer más y compartir su información en clase.

Los alumnos al terminar el proyecto serán capaces de plasmar señalamientos de prevención y exponer a la comunidad educativa lo aprendido en el proyecto.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Ética naturaleza y sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • De lo humano y comunitario.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socio ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. • La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.
PDA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre planes y protocolos de emergencia, (sismos, terremotos, huracanes, inundaciones, tsunamis, entre otros); participa acciones colectivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y puntos de vista. • Recupera de forma explícita experiencias y conocimientos, para tomar decisiones o asumir una postura.

	<p>encaminadas a una cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía por las personas afectadas por un desastre para proponer acciones de ayuda solidaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas ocurridos en la entidad y el país a lo largo de la historia; utiliza entrevistas generacionales como recursos para obtener los testimonios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela y la relación escuela - comunidad, para favorecer la colaboración. • Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.
Ajustes por realizar	Argumentación	
La problemática.	Al analizar nuevamente los contenidos seleccionados fue de ayuda para formular adecuadamente la problemática	

	<p>“La prevención de fenómenos y desastres naturales de mi comunidad”. Donde los alumnos conocerán las características, su impacto, así como la importancia de actuar antes, durante y después del paso de los fenómenos naturales. Esto motivará a los alumnos a adquirir y promover la cultura de prevención ante fenómenos naturales que impactan a su comunidad, para desarrollar en los alumnos sus habilidades, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, así como la toma de decisiones para crear mejores experiencias significativas.</p>
<p>El campo formativo.</p>	<p>Se trabajará con el mismo campo formativo durante el desarrollo del proyecto considerando que es el apropiado. “Ética, Naturaleza y Sociedad” teniendo como finalidad que los alumnos comprendan la relación entre el ser humano, la sociedad y la naturaleza, y así formen una ciudadanía participativa, responsable y democrática a</p>

	través del entendimiento crítico.
La metodologías.	Al analizar el libro de texto de cuarto grado con el proyecto “Nos preparamos para estar a salvo”, la metodología apropiada de acuerdo a su estructura, en cada etapa de su aplicación para enriquecer la práctica pedagógica y poder fomentar el trabajo colaborativo y la conexión con la comunidad cuando los alumnos indaguen en las diversas actividades aplicadas como: la investigación en diversas fuentes, entrevistas a personas de su comunidad, la observación de su entorno es el aprendizaje basado en problemas (ABP). Con el enfoque constructivista, el cual está dividida en 6 etapas las cuales son: 1.Presentamos, 2.Recolectamos, 3.Formulamos el problema, 4.Organicemos la experiencia, 5 vivamos la experiencia, 6.Resultados y análisis.
La temporalidad	Al reestructurar las actividades acordes a los contenidos y los

	<p>procesos de desarrollo del aprendizaje (PDA), es necesario optimizar el tiempo del proyecto para darle a los alumnos los medios y recursos, la responsabilidad y el trabajo colaborativo para desarrollar de manera planificada las actividades diseñadas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>La temporalidad en la aplicación de este proyecto será de dos semanas con la flexibilidad de algunas sesiones más para aclarar dudas y retroalimentación.</p>
<p>El contenido</p>	<p>Se trabajará una vinculación de contenidos teniendo como eje central el campo formativo Ética, naturaleza y sociedad abordando las acciones de prevención ante peligro y amenazas de fenómenos naturales, en Lenguaje el dialogo para la toma de acuerdo y el intercambio de puntos de vista, así como la producción de textos, De lo humano y comunitario la convivencia, colaboración y aprendizaje que fomentará en</p>

	<p>los alumnos la empatía, la solidaridad, la mejora del trabajo colaborativo para crear conciencia crítica.</p>
<p>Las actividades</p>	<p>Es necesario reestructurar las actividades para tener un buen desarrollo del proyecto. En el que se realizarán actividades como: escuchar vivencias de personas mayores sobre fenómenos naturales que se han suscitado en la comunidad y que han tenido más impacto, para ampliar la visión de los alumnos se presentaran videos e imágenes y realizarán entrevistas, así como investigaciones que compartirán con el grupo, realizaran actividades al aire libre para detectar zonas de riesgo y de resguardo. Las actividades son planeadas para que el alumno reflexione y conozca los fenómenos naturales y desastres que ocasionan y las acciones que pueden hacer.</p>
<p>La evaluación formativa.</p>	<p>La evaluación formativa busca mejorar el proceso educativo de manera constante, por ello es</p>

importante fortalecer la evaluación durante todo el proceso de forma continua, en el inicio, transcurso y al finalizar el proyecto, la cual ayudará a la retroalimentación que se realiza durante el aprendizaje para identificar el progreso de los alumnos y mejorar su desempeño, como una herramienta que ayuda a mejorar el proceso educativo de manera constante recopilando evidencia de desempeño tangibles y medibles, analizado las evidencia para ajustar las acciones y llevarlas a cabo para fortalecer sus áreas de mejora, la calidad de los procesos de aprendizaje y el desempeño de los alumnos.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.