

Formato de PTP final

ELEMENTOS CLAVE	MOMENTOS (ESCRIBIR LOS DIECISÉIS MOMENTOS DEL PROYECTO)	FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	El proyecto busca identificar los factores de riesgo de violencia e implementar estrategias para la prevención primaria a nivel de la comunidad. Reducir la prevalencia y severidad de los daños a la salud causados por la violencia, con particular énfasis entre aquellas personas que se encuentran en situación de mayor riesgo o vulnerabilidad.	X	
PRODUCTO DE APRENDIZAJE	Carteles, Infografías, Marchas, Platicas de SEMUJERES del estado de Yucatán.	X	
PROPÓSITO GENERAL	Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la sana convivencia entre sus compañeros, maestros y familia, así como las consecuencias del uso de la violencia	X	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	Sensibilizar a las personas sobre la prevención de la violencia y promover la convivencia con respeto y tolerancia. Contribuir a erradicar la violencia de género, familiar y sexual en la sociedad. Promover el respeto y el ejercicio de los derechos humanos de las mujeres, niños, niñas y adolescentes. Identificar los factores de riesgo de violencia e implementar estrategias para prevenirla. Promover el desarrollo armónico de los jóvenes y fortalecer su papel como agentes de cambio social.		X
GRADO (FASE)	Fase 6 1º, 2º, 3º de Secundaria		X
JUSTIFICACIÓN	La violencia es un tema central en el mundo actual, y que es necesario reflexionar sobre ella para poder prevenirla. La violencia puede tener diversas manifestaciones, como la violencia de género, el acoso escolar, o la violencia psicológica.	X	
TEMÁTICA (TÍTULO)	UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA	X	
METODOLOGÍA	Aprendizaje Servicio: integra el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crea comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad.	X	
ACTIVIDADES	1º HISTORIA Los alumnos elaborarán una especie de libro llamado “Mujeres Célebres” en dónde tendrán que escribir parte de la vida de esas		X

mujeres, con poemas, escritos o novelas que ellas hayan escrito o destacado.

2° HISTORIA

Tres productos parciales y un producto final Parciales:

Preguntas y respuestas (contestar preguntas detonadoras)

TODOS

Investigación (Realizar investigación 4 puntos) TODOS

Análisis (En libreta redactar su análisis personal acerca del tema y como se relaciona con la cultura de paz) TODOS

Presentación en papel bond y/o infografía. (realizar la conformación de un borrador para posteriormente pasarlo a papel bond y/o infografía) 1 POR EQUIPO

3° HISTORIA:

Los productos parciales son: conocimientos previos, investigaciones sobre los derechos humanos, entrevistas a sus papás, hermanos, conocidos de la comunidad.

Producto final: carteles, folletos, actividades como sopas de letra, crucigramas; y la exposición de los carteles por equipos

FORMACIÓN 1º

Los productos parciales son los conocimientos previos.

Investigaciones sobre la violencia, tipos de violencia y ejemplos que los alumnos hayan observado la violencia en algún espacio de convivencia.

FORMACIÓN 2º

Tres productos parciales y un producto final

Parciales: Preguntas y respuestas (contestar preguntas detonadoras) TODOS

Esquema TODOS

Análisis (En la libreta escribirán la siguiente situación de conflicto y analicen para después contestar los cuestionamientos de las preguntas.

Presentación en papel bond (realizar la conformación de un borrador para posteriormente pasarlo a papel bond.)

FORMACION 3º

Lee la siguiente frase:

“Si queremos vivir en un mundo donde reine la paz todas las personas tienen que tener las mismas oportunidades y a todas les tienen que ser respetados sus derechos fundamentales”.

Después de haber leído la frase anterior explica en tu cuaderno lo que entiendes por ésta, así como el significado que tiene para ti la PAZ.

Ahora busca en un diccionario, en tu libro de Formación Cívica y Ética o si te es posible en la web, lo que significa paz y completa tu definición.

Finalmente, realiza en tu libreta un breve texto en el cual expliques ¿por qué crees que la paz es una tarea de toda la humanidad?

Identificar algunos elementos que componen la cultura de paz. Elegirán de un cuadro un grupo de palabras, encerrarán en un círculo las que consideran que son **imprescindibles** para que exista la paz. Con las palabras que encerraste en la actividad

	<p>anterior, elaborarán un listado de los elementos que se requieren para lograr una cultura de paz. Agrega la definición de cada uno de estos y presenta tu información en un mapa mental, esquema o cuadro en el que integres ejemplos y dibujos o imágenes.</p> <p>Después de conocer los elementos que se requieren para lograr una cultura de paz, elabora un listado de los RETOS Y DESAFÍOS que implica promover la cultura de paz.</p> <p>Identifica quién o quiénes son los responsables de atender estos desafíos.</p> <p>Finalmente, en tu cuaderno o en hoja blanca o cartulina, elabora un cartel en el cual al centro escribas la palabra PAZ. Presenta alrededor de esta palabra imágenes, recortes o dibujos que estén directamente relacionados con ella y que son imprescindibles para que exista. Estos gráficos pueden ser: valores, derechos, actitudes, cosas materiales, etc.</p> <p>Se agruparán en equipos de 5 personas y representaran con un dibujo, del tamaño de una cartulina, los 5 acuerdos que generan un ambiente de paz que vimos al inicio del presente curso escolar</p> <p>Investigar personajes que lucharon por la paz. En fichas bibliográficas sintetizaran la vida y acciones en pro de la paz de: Rigoberta Menchu, Dalai lama, Martin Luther King y Teresa de Calcuta.</p> <p>Los alumnos dibujaran sus brazos de colores. Y al reverso escribirán una frase alusiva a la palabra que eligieron tales como: confianza. Igualdad, libertad, esperanza, justicia, dignidad, paz, etc. Posteriormente se pegarán en la pared del salón.</p> <p>Frase de paz en paloma. Los alumnos escribirán una frase sobre paz, la maestra le llevara a los alumnos el dibujo para que trabajen.</p> <p>PARA CERRAR EL PROYECTO SE ORGANIZARÁ UNA PLATICA CON LOS ALUMNOS DE CADA GRADO. ESTA PLATICA SE ENFOCARÁ AL TEMA DE UNA VIDA SIN VIOLENCIA Y CULTURA DE PAZ, MARCHA DE “POR UNA VIDA SIN VIOLENCIA”</p>		
RECURSOS	Libros de texto, Internet, Biblioteca escolar.		
CRONOGRAMA (TIEMPO)	SEPTIEMBRE – OCTUBRE – NOVIEMBRE Los tiempos que se usaran para la planificación y la elaboración de los productos tanto parciales como de los finales dependerá de cada disciplina.		X
EVALUACIÓN FORMATIVA	Rúbricas, listas de cotejo, carteles y/o infografía, exposiciones, entrevistas, platica de la violencia, marcha,		X
IMPACTO	El impacto de este proyecto a la comunidad fue positivo, puesto que, si bien el tema de la violencia es sumamente conocido, la comunidad en general (padres y alumnos) no dimensionaban los alcances negativos que este pueda tener, como, por ejemplo: Salud mental: La violencia puede causar depresión, ansiedad, trastornos por estrés postraumático, trastornos límite de la		X

	<p>personalidad, abuso de sustancias, trastornos del sueño y la alimentación, y suicidio.</p> <p>Económico: La violencia genera gastos para reparar el daño causado a las víctimas, así como para los sistemas sancionatorios y de las policías que intervienen.</p> <p>Confianza: La violencia puede destruir la confianza de una comunidad.</p> <p>Bienestar: La violencia puede impactar negativamente en el bienestar de las personas.</p> <p>Nuevas violencias: La violencia puede permitir el surgimiento de nuevas violencias, que pueden ser silenciosas e invisibles durante un largo tiempo.</p>		
DIFUSIÓN	Los resultados de este proyecto se dieron a conocer a toda la comunidad puesto que se hizo una invitación externa a padres de la escuela y autoridades del municipio.	X	
FUENTES DE INFORMACIÓN	Internet, libros de texto, entre otros.	X	
SOSTENIBILIDAD	<p>Crear conciencia: Identificar y difundir las acciones que han funcionado para reducir la violencia.</p> <p>Promover el respeto: Fomentar el diálogo respetuoso y la tolerancia para solucionar problemas.</p> <p>Aplicar leyes: Implementar leyes que promuevan la igualdad de género.</p> <p>Invertir en organizaciones: Apoyar a las organizaciones de mujeres.</p> <p>Desarrollar habilidades: Enseñar a los niños y adolescentes a identificar la violencia y a establecer relaciones igualitarias.</p> <p>Reducir el consumo de alcohol: Disminuir la disponibilidad y el consumo de alcohol.</p> <p>Restringir el acceso a armas: Limitado el acceso a armas de fuego, armas blancas y plaguicidas.</p> <p>Recopilar datos: Conocer los datos sobre la violencia de género para aplicar medidas de prevención.</p> <p>Establecer un acuerdo común: Conocer cómo medir la violencia y los factores que la incrementan.</p>		X