

- **ACTIVIDAD 2. PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA (PTP2) SEGUNDA PARTE**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

R= La realización de este proyecto presentó, desde sus inicios, un gran reto, puesto que en cuestión de tiempos estuvimos los docentes del campo casi no coincidíamos para unificar ideas y organizarnos al cien. Sin embargo, esos contratiempos los superamos y sacamos adelante el proyecto. Por otra parte, la participación de los padres y madres de familia fue en un 60% por diversos motivos. En cuanto a los alumnos hubo una gran participación y por ultimo los espacios con los que contamos en la escuela no fueron los adecuados, ni suficientes. Pero el objetivo principal que es llegar a los alumnos con sus padres y madres se cumplió. Al finalizar el proyecto cada docente retroalimentó con sus alumnos en sus aulas.

- **FORMATO DEL PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA SEGUNDA PARTE (PTP 2)**

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: **LAURA MARGARITA ESCOBEDO PATRON**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)	
PROBLEMÁTICA O NECESIDAD	Fomentar el derecho humano que implica que ninguna persona debe sufrir daño o sufrimiento físico, psicológico, patrimonial, económico, sexual o la muerte. Campaña de sensibilización entre escuela, familia y comunidad.
TÍTULO DEL PROYECTO	UNA VIDA SIN VIOLENCIA
OBJETIVO DEL PROYECTO	Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la sana convivencia entre sus compañeros, maestros y familia, así como las consecuencias del uso de la violencia
METODOLOGÍAS	Aprendizaje Servicio: integra el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crea comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad.
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	Integrantes de la comunidad como los padres de familia y la institución invitada (SEMUJERES YUCATAN) para impartir las pláticas para el proyecto.
CONEXIÓN CON EL CONTEXTO	Se eligió el tema de violencia en general, puesto que es un problema social que afecta a nuestros alumnos en cuanto a su disciplina, aprovechamiento escolar y a sus emociones.
Campo formativo	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES
Contenidos	GEOGRAFÍA 1° Crecimiento, distribución, composición y migración de la población HISTORIA 1° Las luchas de las mujeres por sus derechos. 2° Las tensiones en siglo XX 3° Las revoluciones modernas y sus tendencias

	FORMACIÓN: 1°, 2°, 3° Cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad humana		
	Prioritario		Secundario
PDA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	HISTORIA	GEOGRAFIA
	1° Comprende la influencia que tiene la cultura de paz en la convivencia escolar, familiar y comunitaria para favorecer ambientes libres de discriminación y racismo. 2° Aplica la cultura de paz para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales que promuevan el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad. 3° Colabora con personas de la escuela, la comunidad, el país el mundo, para fortalecer la convivencia pacífica, la cultura de paz y realizar acciones de rechazo y denuncia a la violencia.	1° Comprende los cambios y permanencias en las luchas por la vida igualitaria y libre de violencia. 2° Recupera información de crónicas y narrativas de participantes del violento movimiento estudiantil de 1968, la analiza y construye hipótesis propias sobre sus causas y consecuencias. 3° Analizar la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano y genera hipótesis acerca de la ausencia explícita de las mujeres en el texto	1° Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios para comprender los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población
Ajustes por realizar	Algunos detalles en cuestión de logística. Motivar a los padres de familia para asistir a este tipo de proyectos.	Argumentación	Este proyecto se elaboró con la finalidad de recordar que cualquier tipo de violencia física o emocional daña a la persona y puede traerle consecuencias para su vida. Evitar la violencia hará de nuestros seres queridos personas sanas física y emocionalmente, sobre todo a nuestros niños.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.