

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto es relevante porque ayudará a que los alumnos reconozcan el sentido de pertenencia en cuanto a la diversidad de lenguas, así como a las tradiciones que tiene nuestro país. • Las habilidades que se mejorarán con las actividades a desarrollar serán la apropiación del lenguaje oral y escrito, pictografía y la expresión de sus ideas, así como la interacción entre ellos. • Ayudará a mejorar la convivencia ya que al trabajar de manera colaborativa establece canales de comunicación para tomar acuerdos y poder poner en práctica valores como el respeto, tolerancia y empatía. 		
Producto de aprendizaje	Elaboración de historieta promoviendo nuestra cultura e identidad nacional.		
Propósito general	Que los alumnos comprendan las características y recursos lingüísticos de la lengua española, para usarlos y valorarlos como parte de la riqueza pluricultural y lingüística de México.		
Propósitos específicos	Que los alumnos comprendan las características y recursos lingüísticos de la lengua española, para usarlos y valorarlos como parte de la riqueza pluricultural y lingüística de México.		
Grado (Fase)	Aplicación en alumnos: segundo de secundaria, Edad: 13 y 14 años Total de alumnos: 38 Fase: 6.		

Justificación	Este proyecto es importante porque resalta la problemática que se vive en nuestra escuela y presenta una solución atractiva para difundir en nuestro plantel.		
Temática (título)	“Conociendo nuestro país” Contenido: Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia. Ejes articuladores: inclusión, pensamiento crítico, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.		
Metodología	La metodología para utilizar en este proyecto es Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Este tipo de proyecto permite la reconstrucción de diversos escenarios pedagógicos, representa un desafío al apropiarse del lenguaje, así como la socialización.		
Actividades	Entre las actividades se encuentran Inicio: preguntas generadoras sobre lo que saben del tema. Desarrollo: Esquemas, cuadros comparativos y borradores del producto final. Cierre: Presentación del trabajo final ante sus compañeros y en su escuela. La tecnología está presente definitivamente mientras vemos los videos, consultamos fuentes de información en internet y usamos aplicaciones como canva para elaborar los esquemas.		
Recursos	Los recursos para emplear son los siguientes: pizarra, proyector, computadora, bocina, cuadernos de los estudiantes, libro de texto, rúbrica		
Cronograma (tiempo)	3 semanas desde el inicio hasta el cierre del proyecto		
Evaluación formativa	Cuadernos de los alumnos Retroalimentación durante cada fase de los proyectos		

Impacto	Espero que el impacto comience en mis estudiantes y puedan reconocer y valorar su cultura, también al exponerlo en la comunidad educativa espero que los demás alumnos del plantel puedan replicarlo y por último espero que en la difusión pueda llegar a más personas y se cumpla el objetivo.		
Difusión	En el plantel educativo y en redes sociales por medio de la página escolar del facebook		
Fuentes de información	Plan de estudios 2022 Libro sin recetas fase 6 Programa Analítico Páginas de internet sobre el tema: https://www.youtube.com/watch?v=cm2FZUZ6ofc		
Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> a) Incluir acciones propuestas por los estudiantes. b) Presentar las acciones realizadas en disciplina e involucra a las otras asignaturas de los campos formativos. c) Presentar durante el CTE los productos realizados. d) Difusión por la página de Facebook escolar el producto final y el proceso de realización de las historietas. 		

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.