

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Erika Nadxiely Santiago Tun

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none">• Problemática o necesidad: Los alumnos no valoran ni refuerzan el sentido de pertenencia en cuanto a la diversidad de lenguas, así como a las tradiciones que tiene nuestro país.		
<ul style="list-style-type: none">• Título del Proyecto: “Conociendo nuestro País”		
<ul style="list-style-type: none">• Objetivo del Proyecto: Que los alumnos comprendan las características y recursos lingüísticos de la lengua española, para usarlos y valorarlos como parte de la riqueza pluricultural y lingüística de México.		
<ul style="list-style-type: none">• Metodologías: Aprendizaje Basado en Proyectos		
<ul style="list-style-type: none">• Participación comunitaria: Comunidad escolar (diferentes actores de la comunidad escolar)		
<ul style="list-style-type: none">• Conexión con el contexto: Integración de lo aprendido en su comunidad, poniendo en práctica la valoración de las tradiciones locales de nuestro estado (Yucatán) en conjunto con lo que pasa en el país.		
	Prioritario	Secundario

Campo formativo	Lenguaje	
Contenidos	Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia.	
PDA	<i>Comprende</i> las características y recursos lingüísticos de la lengua española, para <i>usarlos</i> y <i>valorarlos</i> como parte de la riqueza pluricultural de México y el mundo.	
Ajustes por realizar		Argumentación
<p>Agregué un PDA más para aterrizar y ser más específica en el contenido: Comprende y redacta textos narrativos sobre la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia, a partir del análisis de variantes del español</p>		<p>Me sirvió agregar un PDA más porque al aterrizar el contenido los alumnos a pesar de estar en segundo grado al redactar los textos, les costaba expresar el sentido de pertenencia con lo contrastado en las variantes del español que habíamos visto. Por ejemplo, Maya-Zapoteco y así sucesivamente, agregarlo me sirvió bastante para ayudarles en la redacción y que pudieran apreciar el sentido de pertenencia.</p>

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.