

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	¡Nuestra revista escolar! En esta aventura de aprendizajes elaborará una revista escolar redactando textos expositivos que sean de interés para tus compañeros y así aprender sobre este tipo de textos, desarrollar su habilidad de escritura mediante la indagación y búsqueda de información que considere relevante para su escrito usando temas de utilidad que se desarrollan en sus clases.	Experiencia previa de trabajo con estos proyectos.	El trabajo con otros campos formativos para enriquecer los contenidos, ejes y la interdisciplinariedad. OJO pensando en la próxima implementación se redactan las áreas de oportunidad al implementarla se tendrían las conclusiones en este aspecto con evidencias, reflexiones y observaciones que se obtuvieron. Igualmente se consideró lo mencionado en el curso sincrónico para este PTP3.
Producto de aprendizaje	Dos artículos con texto expositivo sobre un órgano del sistema humano digestivo o sexual y un animal endémico del Estado para integral en la revista escolar, donde exprese información relevante sobre estos temas.	El conocimiento previo del alumno con respecto a los dos temas perteneciente a los campos secundarios campo de saberes y pensamiento científico y el campo de ética, naturaleza y sociedad.	Profundizar en algunos aspectos sobre las funciones y/o características según sea el tema.
Propósito general	Elaborar una revista con temas de utilidad para uso en las clases.	Conocer las necesidades que nos arrojan los diagnósticos y observaciones.	Saber lo que los alumnos requieren y adaptar la selección de actividades para poder llegar al objetivo que se plantea.
Propósitos específicos	Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos. Redactar textos expositivos. Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos. Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en		

	palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué.		
Grado (Fase)	Grado: 4to (Fase 4) Alumnos: 33		
Justificación	Este proyecto permite al estudiante analizar y reflexionar sobre diversos temas en los cuales muestran interés, dichos proyectos se desarrollara con contenidos y PDA simultáneos con los campos formativos saberes y pensamiento científico y el proyecto de ética, naturaleza y sociedad, los PDA de estos proyectos al irlos desarrollando en conjunto nos permiten indagar en cuanto a los temas e ir formando nuestros textos atreves del desarrollo de estos al mismo tiempo estar cumpliendo con los tres campos formativos. Estos nos permiten cumplir con la indagación, reflexión, búsqueda de información, identificar información relevante y la transcripción.	Al llevar a cabo el curso se observó que este proyecto de lenguajes se puede realizar en simultaneo con los contenidos de dos campos formativos Saberes y pensamiento científico y Ética, Naturaleza y sociedad.	Considero que al desarrollar esta forma de trabajo interdisciplinarias se puede mejorar una vez realizando una autoevaluación de fortalezas y debilidades al finalizar, de esta forma podremos ir mejorando los trabajos interdisciplinarios entre los campos favoreciendo de forma igualitarias los PDA de los campos que trabajemos en conjunto.
Temática (título)	PRIORITARIOS: ¡Nuestra revista escolar! (Lenguajes) PDA: Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos. SECUNDARIO La aventura de la comida a través del cuerpo (Saberes y pensamiento científico) PDA: Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de	Se observo que se puede trabajar de forma sincrónica con el campo formativo secundario saberes y pensamiento científico para favorecerse entre ambos campos sacando mayor provecho de los contenidos.	Se puede anexar un tercer campo formativo con el proyecto: De la cartografía a la riqueza de México (Ética, naturaleza y sociedad).

	nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos. Indaga, describe y representa mediante modelos, los caracteres sexuales primarios y secundarios, al comparar los cuerpos de niñas y niños con los de adolescentes; establece relaciones entre los cambios que se presentan durante la pubertad y la adolescencia, con el desarrollo biológico del ser humano		
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos lo que favorece la comunicación mediante un proceso de creatividad donde el individuo tome decisiones, interactúe colaborativamente con la comunidad escolar desarrollando su pensamiento crítico mediante la selección del tema, la indagación, el rescate de información en conjunto con la formulación de cuestionamientos, comentarios y opiniones de la comunidad áulica.	El trabajo colaborativo y el intercambio de opiniones que favorecerán el enriquecimiento de las actividades causando que el alumno se auto evalúe y corrija sus errores.	
Actividades	• Preguntar a los alumnos que textos expositivos ya conocen, sus características, sus elementos, su estructura y su función. • Proporcionar un artículo de revista para que lo lean y responder lo siguiente: ¿Cuál es el título? ¿De qué trata el texto? ¿Cómo está escrita la información? ¿Qué otras características tienen? • Consultar con los alumnos qué temas les gustaría o les interesa conocer. • Diferencien la revista de otros tipos de textos informativos. Anotando	Se considera que las actividades son adecuadas debido a las características del grupo y los contenidos de los campos secundarios que nos permiten la relación entre ambos.	Puedo mejorar la planificación realizando una unificación en vez de uno específico por campos, puesto que al desarrollarlo de forma interdisciplinaria no necesariamente nos enfoca o permite unificar una planificación, sin embargo al ir mejorando en el aspecto de trabajo interdisciplinario nos adentramos a nuevas formas de plantear nuestras actividades.

	sus características y comparándolas. • Elegir los temas que son de su interés como contenido de su revista, organizar los temas por secciones y asignarlas por comunidades de aprendizaje para que investiguen. • Elaborar preguntas de sus temas e investigar por comunidades de aprendizaje los temas asignados. • Lean ejemplos de textos sacados de revistas y escriban sobre formas en cómo se presenta esa información. • Con la información obtenida redacten sus textos que pueden ser de diversos tipos según su intención. • Escriban sus borradores de sus textos y en sus comunidades de aprendizaje los revisen. • En comunidades de aprendizaje lean sus producciones para saber si tienen los elementos necesarios de acuerdo con el tipo de texto que escribieron. De ser necesario se reescriben o se corrigen únicamente las fallas. • Se organizan por comunidades de aprendizaje y reúnen las producciones elaboradas • Realizar la exposición de su revista ante la		
--	---	--	--

	comunidad áulica.		
Recursos	Libro nuestros saberes cuarto grado. Libro Proyectos del aula 4to. Libros Proyectos escolares 4to. Hojas blancas. Investigaciones impresas. Libreta de Lenguajes. Plumones y colores.		Seguir pidiendo con anticipación los materiales a trabajar en las sesiones que se desarrollan en el salón para poder cumplir los objetivos. Anticipar que algunos alumnos no llevaran sus investigaciones.
Cronograma (tiempo)	De acuerdo al formato que se utiliza en el centro educativo donde se labora la planificación se divide por momentos. 1. Identificación, 2. Recuperación. 3. Planificación, 4. Acercamiento, 5. Comprensión y producción, 6. Reconocimiento, 7. Integración y 8. Momento de difusión depende del desarrollo de actividades puede abarcar la cantidad de momentos que se nos plantean en este caso el momento 9 es consideración donde escuchamos opiniones de los compañeros sobre los trabajos para poder mejorar y la 10 que son avances que es donde el alumno se auto evalúa y evalúa sus elaboraciones.	La estructura y la planificación permite poder modificar e ir adecuando las actividades que notemos menos favorecedoras para los PDA en esos momentos.	Tener el organigrama de actividades general de la escuela.
Evaluación formativa	Exposición de su trabajo. Lista de cotejo con elementos calificativos para su trabajo.	Los alumnos ya trabajan con la autoevaluación y el recibir comentarios sobre sus trabajos.	Las listas de cotejo se pueden enriquecer o tener mejores especificaciones de acuerdo al tipo de trabajo a elaborar.
Impacto	Desarrollar en el alumno el conocimiento sobre este tipo de textos, su uso y función, así como el poder escribir sobre algún tema de su interés aun siendo algo educativo.		
Difusión	Se realizará una exposición de los trabajos a la comunidad escolar donde en la cual si el presente tiene alguna duda el alumno podrá resolverla, de igual forma se presenta en la junta de finales de trimestre a los tutores.		

Fuentes de información	Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios. Caracteres sexuales secundarios y primarios . Aprende Ediciones de revistas MUY INTERESANTE	Al haberlo trabajado con anterioridad se tiene una galería de fuentes de información	Se puede indagar en más fuentes de información, de igual forma enriquecer el acervo escolar y trabajar en fuentes de información apropiadas de acuerdo a los temas ámbitos tecnológicos.
Sostenibilidad	En cuestión de los trabajos del campo formativo secundario se realizaron trabajos del sistema digestivo con material reciclado.		

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.