Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante Rodriguez Chan Aury Maricela

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- **Problemática o necesidad**

En la escuela se observó la falta de conocimiento y de interés por la escritura de textos, así como la de su estructura y función, así mismo un cierto porcentaje de alumnos no presenta las habilidades básicas de escritura y ortografía en cuanto a redacción. La búsqueda de información y el resumen son actividades que aún no dominan adecuadamente puesto que tienden a subrayar todo el texto sin hacer breve la información.

- **Título del Proyecto**

¡Nuestra revista escolar!

- **Objetivo del proyecto**

Elaborar una revista con textos expositivos mediante la redacción de textos expositivos con temas de utilidad para uso en las clases.

- **Metodologías**

Aprendizaje Basado en Proyectos lo que favorece la comunicación mediante un proceso de creatividad donde el individuo tome decisiones, interactúe colaborativamente con la comunidad escolar desarrollando su pensamiento crítico mientras construye sus conocimientos en la selección de temas para poder indagar, el rescate de información mediante cuestionamientos, comentarios y opiniones de sus compañeros.

- **Participación comunitaria**

Durante el proyecto los alumnos tomaron decisiones como comunidad áulica aportaron opiniones a favor y en contra sobre los temas, se apoyaron en cuanto qué información deberían llevar sus textos y debatiendo los

intereses de cada uno para poder ser interesante para sus compañeros el artículo a publicar en su revista.

- Conexión con el contexto

La problemática planteada tiene estrecha relación con que actualmente los alumnos no tienen conocimiento sobre estos tipos de textos, y que la información últimamente propiamente a través de videos y mayormente los estudiantes solo miran videos de entretenimiento, con esto se realizó una conexión con la lectura, la indagación y la escritura habilidades básicas comunicativas y de desarrollo en un aspecto social y de la vida.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	LENGUAJE	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO
Contenidos	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa- consecuencia enumeración. Búsqueda y manejo reflexivo de información.	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.
PDA	<ul style="list-style-type: none"> • Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos. • Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué. • Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información. • Hace anticipaciones sobre el contenido de un libro, a partir de la información de la portada y contraportada. • Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos. • Parafrasea y/o ejemplifica planteamientos que expone un texto informativo. Consulta diccionarios y glosarios para resolver dudas relacionadas con el uso de ciertos términos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos. • Describe la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos, a partir de experimentar con agua, vinagre, jugo de limón y diversos alimentos. <p>Reconoce prácticas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado.</p>

Ajustes por realizar	Argumentación
<p data-bbox="107 254 802 285">La problemática presentada para el desarrollo del proyecto:</p> <p data-bbox="107 333 867 1052">Nuestra revista escolar con metodología basada en proyectos del campo formativo Lenguajes fue la falta de conocimiento y de interés por la escritura de textos, su estructura y funciones, un cierto porcentaje de alumnos no presenta las habilidades básicas de escritura y ortografía en cuanto a redacción igualmente se observó que en la búsqueda de información y al realizar resumen son algunas actividades que aún no dominan adecuadamente puesto que tienden a subrayar todo el textos sin hacer breve la información. Como objetivo del proyecto se elabora una revista escolar con textos expositivos que sean de interés de los alumnos y les sea útil para las clases favoreciendo el interés por diversos temas siendo capaces de ser selectivos y descartar aquellos que son de entretenimiento y de utilidad en su ámbito escolar, en cuanto a los PDA desarrollados en este proyectos nos enfocamos en diversificar el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos. Parafrasea y/o ejemplifica planteamientos que expone un texto informativo para cumplir con parte de la problemática planteada. En este proyecto se realizaron la observación de ejemplos de revistas, se reflexionó sobre sus estructura y organización, seleccionamos los temas para poder hacer nuestras investigaciones con respecto a las preguntas que de interés del alumno (lo que quería dar a conocer sobre la investigación realizada) para proceder con el rescate de información y realizar nuestros textos expositivos.</p> <p data-bbox="107 1058 867 1339">Campo formativo secundario: Saberes y pensamiento científico “La aventura de la comida a través del cuerpo” con el contenido estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural en este campo nos enfocamos en priorizar el PDA Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos.</p> <p data-bbox="107 1346 867 1892">En esta cuestión el ajuste sería llevar a cabo el desarrollo de estos dos proyectos al mismo tiempo, de acuerdo con el análisis realizado en el módulo uno con respecto a fortalezas y debilidades se hizo mención de este detalle, cabe mencionar que al desarrollar el Campo formativo Prioritario se trabajó en conjunto con contenidos del segundo campo sin embargo no fueron sincrónicos, esto debido al interés de los alumnos que decidieron fueran los temas de Sistema digestivo, Sistema Sexuales(Órganos sexuales) y animales. Otro ajuste sería el trabajo en conjunto con otro campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad con el contenido Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida, y el PDA: Propone acciones para contribuir en la preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria, desde el trabajo y en la convivencia cotidiana de la comunidad, el barrio, el pueblo o la ciudad debido a que los estudiantes tuvieron interés por el tema de los animales con el cual se</p>	<p data-bbox="894 254 1471 898">El proyecto de Nuestra revista escolar permite al estudiante analizar y reflexionar sobre diversos temas en los cuales muestre un interés genuino, en esta ocasión al haber tenido conocimiento de ciertos aspectos del cuerpo humano en un grado anterior y en un proyecto anterior llamo su interés para realizar su revista, en este proyecto podemos entrelazar una variedad de contenidos y PDA sin perder de vista la particularidad problemática a solucionar en cada campo que se desarrolle, en esta ocasión la redacción de textos su redacción, revisión y corrección de los mismos de acuerdo al campo formativo prioritario pero al mismo tiempo poder trabajar otros PDA de acuerdo como lo es la estructura y funcionamiento u contenido como lo sería el del campo formativo de ética naturaleza y sociedad al mismo ritmo.</p>

podría desarrollar el proyecto de este campo enfocándonos en la problemática de conocer los animales endémicos sus características y cuidado de la fauna.

Al tener realizado el primer ajuste también se implementaría el cambio de PDA con el siguiente Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos.

Al ser Proyectos que se desarrollen de manera sincrónica el estudiante podrá ser partícipe de la conexión entre campos formativos y contenidos, de cómo ciertas áreas se pueden trabajar en conjunto cumpliendo varios objetivos sin dejar de lado la prioridad o al que le demos mayor prioridad, de igual forma permite que en campo formativo lenguajes nos centremos más en el PDA
Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos que se enfoca más en resolver la problemática planteada en esa planificación y dejando como PDA secundario
Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos usándolo en los campos formativos secundarios puesto que estos dentro de las actividades planificadas nos permiten la indagación y la consulta de fuentes.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.