

PTPM2_RISM Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante ROSA ISELA SALAS MARTIN

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Problemática o necesidad• Comprensión lectora. Los estudiantes demuestran poco dominio en la comprensión de los textos que leen en clase de español y en otras asignaturas. Debido a esto se trabajará esta área de oportunidad apoyándonos en el contenido de la diversidad cultural y lingüística. |
| <ul style="list-style-type: none">• Título del proyecto: “Celebrando la diversidad: feria intercultural de México” |
| <ol style="list-style-type: none">1. Objetivo del proyecto:
Que los alumnos conozcan y valoren las diversas culturas con sus tradiciones y costumbres a través de la investigación y entrevistas con personas de la comunidad para conocer su cultura. |
| <ul style="list-style-type: none">• Metodologías: ABPC (Aprendizajes Basado en Proyectos Comunitarios) |
| <ul style="list-style-type: none">• Participación comunitaria: Este proyecto fue trabajado en el campo formativo de Lenguajes específicamente con la asignatura de Artes. |

- **Conexión con el contexto:** para identificar a los alumnos que presentaban dificultades en La comprensión lectora se realizó una evaluación diagnostica del sistema de atención temprana (SISAT). DE acuerdo con los resultados de esta prueba se diseñó una estrategia nivel escuela para atender esta necesidad, también se involucra a los padres de familia Para trabajar en casa los ejercicios que se marcan para la practica

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Lenguajes	Español
Contenidos	La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una sociedad intercultural	
PDA	Comprende las ideas centrales y secundarias de textos relacionados con la diversidad lingüística, que favorecen una sociedad intercultural, para comentarlas en forma oral y escrita	
Ajustes por realizar		Argumentación
<p>Seleccionar actividades más significativas</p> <p>Reducir el número de actividades para culminar el proyecto en tiempo y forma. Este fue el problema que detecté en mi proyecto tenía muchas actividades diseñadas</p>		<p>Debido a que planeé diversas actividades en este proyecto, dejé la realización de la feria hasta para el final del primer trimestre y pues no se dio como</p>

para un tiempo específico pero mis alumnos abarcaban más tiempo del dispuesto.

quería ya que algunos alumnos al darle más tiempo para terminar su producto no lo hicieron.