

**Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos  
Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

**Formato de PTP final**

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	El proyecto es la creación de un podcast que el alumno elabora, utilizando videos, audios e imágenes, así como preguntas previas para integrar su proyecto.	Es innovador para el alumno.	Hacer la vinculación con otras disciplinas para enriquecer los conocimientos de los alumnos.
Producto de aprendizaje	Elaboración de un podcast	Aprovechar las habilidades digitales de los alumnos	Explicarles a los alumnos que es un podcast, y cuáles son sus características
Propósito general	Reconocer las ciudades coloniales, como herencia de nuestro pasado y rescate de la historia de su comunidad y la construcción de su identidad.		
Propósitos específicos	<p>Para el desarrollo de este proyecto se busca que los alumnos conozcan las consecuencias de una colonización, por lo que deberán realizar una visita a uno de los edificios que fueron creados por los colonizadores, elaborando un podcast de un lugar colonial de su comunidad, para ello deben tener en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El nombre de la institución que se visitó</li> <li>○ Fecha de su fundación</li> </ul>	Aprovechar la historia que se tiene de la comunidad, y los medios tecnológicos con el que cuenta el alumno, para la elaboración de su proyecto	Igualmente puede ser otro elemento de la comunidad como herencia de la conquista en el cual puedan realizar su proyecto.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre de su fundador</li> <li>○ La importancia que tiene en el presente para los ciudadanos</li> <li>○ Imágenes del pasado y del presente</li> </ul>		
Grado (Fase)	Fase 6 Tercer grado de secundaria. Disciplina Historia, la edad de los alumnos oscilan entre todos 14 y 15 años, se formarán en equipos de 3 personas, en el cual trabajarán con el guion, la elección del edificio investigar y la grabación	Que los alumnos traen conocimientos previos de los grados anteriores	Identificar por medio de diagnósticos, los conocimientos que traen y partir de ello para lograr afianzar el aprendizaje y lograr el desarrollo del producto.
Justificación	Recordemos que los alumnos de la actualidad están muy involucrados con la tecnología y por consiguiente debemos aprovechar estas habilidades que ellos tienen para hacerles llegar el conocimiento, ya que la nueva escuela mexicana menciona que el centro del aprendizaje es el alumno y sus formas de aprendizaje. Igualmente, con ello se busca abordar los contenidos del plan analítico, realizando de manera creativa y que sea un aprendizaje significativo.		
Temática (título)	“Reconociendo nuestras ciudades coloniales”. “La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación” y el PDA: Caracteriza las colonizaciones realizadas por españoles, portugueses, ingleses,	Valorar y enaltecer el orgullo de que a pesar de la conquista de nuestros antepasados, Valladolid	Darle la oportunidad al alumno de que ellos elijan el título del proyecto, para así fortalecer la interculturalidad

	<p>franceses y holandeses en América y en Asia.</p> <p>Se abordan los ejes articuladores críticos: interculturalidad crítica, pensamiento crítico y La lectura y la escritura en el acercamiento a las culturas</p>	<p>Yucatán ha sido nombrado pueblo mágico y en ello radica la importancia de conocer nuestro pasado y la construcción de nuestro presente.</p>	<p>crítica en donde el alumno valore su identidad y su presente como parte de su contexto.</p>
Metodología	<p>Se aplica la metodología aprendizaje basado en proyectos en donde los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través de la experiencia.</p> <p>Esta metodología basada en proyectos, maneja 6 fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Presentación</b> (reflexión inicial)</li> <li>b) <b>Recolección</b> (exploración de conocimientos previos)</li> <li>c) <b>formulación del problema</b> (objetivos y explicación del desarrollo del contenido, aclaración de dudas)</li> <li>d) <b>organización de la experiencia</b> (ruta y proceso de trabajo)</li> <li>e) <b>vivamos la experiencia</b> (guiar al alumno)</li> <li>f) <b>resultados y análisis</b> (construcción de acuerdos y los aprendizajes aprendidos)</li> </ol>	<p>Que el alumno se centra en la creación y desarrollo de proyectos concretos. El elemento fundamental es el producto final que el alumnado debe desarrollar</p>	
Actividades	<p>En las actividades previas para llegar al conocimiento se realizan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las naciones colonizadoras europeas que colonizaron a Mesoamérica.</li> </ul>	<p>Elaboración de ejercicios previos que favorezcan el logro de los PDA planteados,</p>	<p>Anexar un dato histórico que haya ocurrido en el edificio elegido</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar un mapa conceptual tomando en cuenta: las causas, las consecuencias, ejemplos y los objetivos del colonialismo.</li> <li>▪ Realizar un cuadro comparativo sobre las organizaciones económica, política, social, religiosa antes y después de la llegada de los españoles</li> </ul> <p>Con estas actividades previas se les proporciona a los alumnos los elementos para comprender la llegada de los españoles y las consecuencias que trajo, así como la conformación de una nueva identidad el cual se debe prevalecer a lo largo de la historia de nuestra comunidad y así elaborar su podcast.</p>	evitando la memorización y más la capacidad de reflexión.	Elaborar una lista de valores y antivalores que se presentaron durante la colonización
Recursos	Entre los recursos a utilizar, se encuentran el libro de texto, investigaciones, uso de medios digitales como el celular y los lugares coloniales de la comunidad.	Los libros físicos con los que cuentan los alumnos, y tal vez conseguir los digitales El internet que es accesible para la gran mayoría de los alumnos.	Que les llegue a todo el alumnado los libros.
Cronograma (tiempo)	Se planea para 8 sesiones de 50 minutos cada módulo, en donde se presentó el PDA, el objetivo a desarrollar y el producto a obtener. Se presentará en el mes de enero, después de la realización de las actividades planteadas previamente para proporcionar al alumno los conocimientos previos a la elaboración de sus proyectos,		Al aplicar el desglose de esta actividad planteada, se monitoreará el tiempo y se realizará los ajustes en caso sea necesario.
Evaluación formativa	El trabajo de los alumnos se calificará con una rubrica, el cual se les proporcionará	Proporcionar al alumno las rubricas	Podría anexarse una lista de cotejo,

	<p>previamente, en la cual se tomó en cuenta: dicción, tono, la narración, expresión y estilo. Igualmente se revisa previamente el guion que los alumnos utilizarían para el desarrollo del trabajo, así como las actividades educativas que permitan llegar al conocimiento.</p> <p>Y también implementare la retroalimentación constante para que se cumpla con la evaluación formativa y lograr que el alumno describa sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p>	<p>previamente elaborada, para que tenga una guía de la elaboración de su trabajo y puedan realizar su autoevaluación, como parte de su evaluación formativa</p>	<p>para que pueda identificar que elementos contiene su proyecto y cuales les hace falta.</p>
Impacto	<p>Espero que con esta actividad el alumno pueda generar conciencia sobre la construcción de edificios que forman parte de nuestra comunidad y que además conozcan las consecuencias de la llegada de los españoles y los cambios que trajo.</p>		<p>Dependiendo del resultado, se realizará los ajustes que permitan que el aprendizaje en la elaboración del proyecto sea significativo.</p>
Difusión	<p>En los ajustes que se realizó fue la de involucrar a los demás compañeros, para trabajar con el proyecto interdisciplinario y hacer una presentación escolar en donde se invite a los demás grados para poder presentar el trabajo de los alumnos</p>	<p>Disponibilidad de algunos compañeros, para poder trabajar los proyectos interdisciplinarios</p>	<p>Los horarios, pues no todos coincidimos para poder unificación de criterios, sería solicitar a los directivos se nos permita una reunión para presentar el proyecto y sumar las aportaciones de los demás docentes.</p>
Fuentes de información	<p>Los ejes articuladores de la nueva escuela mexicana La evaluación formativa</p>	<p>El curso me ha servido mucho, pues leí y obtuve nuevos</p>	<p>Seguir capacitándome, para mejorar mi experiencia</p>

	<p>La evaluación: Evaluación y ABP. Miguel Ariza blog.  <a href="https://miguelariza.es/2017/01/11/evaluacion-y-abp/">https://miguelariza.es/2017/01/11/evaluacion-y-abp/</a>          Los aprendizajes basados en proyectos</p>	<p>conocimientos sobre como realizar la integración de los proyectos interdisciplinarios</p>	<p>docente en beneficio del aprendizaje de mis alumnos.</p>
Sostenibilidad	<p>Aplicaría el proyecto en otros grados adaptando los contenidos y los PDA.</p>		

### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia de datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.