

**Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.**

**ACTIVIDAD 3**

**Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

**PARTICIPANTE:**

**Zaida Iracema Vidal Manzanilla**

**NIVEL EDUCATIVO PREESCOLAR**

**Título del proyecto:**

**APRENDIENDO A CONVIVIR EN UNA CULTURA DE PAZ**

**JARDIN DE NIÑOS “FIDELIA SÁNCHEZ DE MENDUBURU”  
MÉRIDA, YUCATÁN C.C.T. 31EJN0002X  
EDUCADORA Y GRUPO:**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** APRENDIENDO A CONVIVIR EN UNA CULTURA DE PAZ.

| <b>PROBLEMA</b>                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  | <b>ESCENARIO AÚLICO:</b>  | <b>ESCENARIO ESCOLAR:</b>   |
|                                  | <b>ESCENARIO COMUNITARIO:</b>   |   |
| <b>CAMPO FORMATIVO</b>           | <b>CONTENIDO</b>  | <b>PROCESO DE DESARROLLO APRENDIZAJE</b>  |
| Lenguajes                        | Comunicación <b>oral</b> de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | <b>De manera oral</b> , expresa ideas completas sobre necesidades vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes.  |
| Saberes y pensamiento científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.                                 | Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.<br>Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.<br>Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades. |
| Ética Naturaleza y sociedades    | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad.                           | Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad.   |
| De lo humano y lo comunitario    | Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los                             | Propone acciones que <b>contribuyen</b> a mantener <b>su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física</b> , considerando los saberes prácticos de la comunidad y <b>las</b>  |

|   |   |                                   |                                  |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|
|   | saberes prácticos de la comunidad y la información científica.                  | <b>aportaciones científicas.</b>  |                                  |
| <b>METODOLOGIA</b>  | <b>EJE ARTICULADOR</b>  | <b>TIEMPO</b>                     | <b>Instrumento de evaluación</b> |
| Aprendizaje basado en proyectos comunitarios  | Pensamiento crítico<br>Inclusión<br>Equidad de género                           | 4 semanas<br>(2 al 27 de octubre) | Rúbrica                          |
| <b>FASE 1 PLANEACIÓN</b>  |   |                                   | <b>MATERIALES EDUCATIVOS</b>     |
| <p><b>Momento 1 “Identificación”:</b><br/>Plantear una situación que ejemplifique la ausencia de normas de convivencia o una cultura de paz (ejemplo parques, cines, experiencias personales, juegos, SEGÚN )<br/>¿Alguna vez han ido al parque?,<br/>¿Qué sucede cuando varios niños se quieren subir al mismo juego?,<br/>Aquí en la escuela ¿A la hora se lavarnos las manos, cómo nos organizamos?, ¿Cuándo vamos a alguna clase de educación física cómo nos trasladamos?, ¿y si está mojado, cómo pasas?, cuando vas al zoológico o al parque, ¿existen reglas que debemos seguir?, ¿en tu casa te peleas con tus hermanos o con tus primos?<br/>en el caso de de los niños de primer grado se sugiere que se apoyen de recursos visuales como láminas, videos o cuentos.</p> | <p>Láminas didácticas “El patio de mi escuela”</p> <p>“¿Qué podemos hacer?”</p> |                                   |                                  |

Establecer con ellos el problema a atender a nivel aúlico, escolar y comunitario (cultura de paz y establecimiento de normas en el salón, en las áreas comunes de la escuela y en casa y otros espacios públicos) .



### **Momento 2 “Recuperación”:**

Cuestionar, ¿y ahora cómo podríamos hacer para evitar que los niños se peleen al subir a la resbaladilla, cómo podemos evitar que los niños no sufran accidentes en el recreo, si nos empuja un compañero por accidente cómo debemos actuar y qué reglas podríamos tener en la casa para evitar accidentes? Después presentar el siguiente cuadro en la pizarra e irlo llenando con las respuestas de los niños para ir diseñando la ruta, ejemplo:

|  |
|--|
|  |
|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Nombre del proyecto:</b>   | "APRENDIENDO A CONVIVIR EN UNA CULTURA DE PAZ" |  |
| <b>Fecha de inicio y de término:</b><br>2 al 26 de octubre  | ¿Qué problema vamos a tratar o resolver?       |  |
| <b>Momento 3 "Planificación":</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué problema queremos abordar primero?, ¿establecer acuerdos para una convivencia sana y pacífica en el salón?, o ¿reconocer cuáles son las normas que hay en tu casa? O de acuerdo a los lugares que han visitado y que han visto que no tienen reglas, platicar con expertos y conocerlas para poderlas seguir.</li> <li>2. Establecer una temporalidad con los niños para irlos abordando de acuerdo a la prioridad del grupo.</li> <li>3. Anotar en un lugar visible a manera de friso para irle dando seguimiento.</li> </ol> |  |  |
| <b>FASE 2 ACCIÓN</b>  |  |  |

#### **Momento 4 “Acercamiento”:**

##### **1. ¿Qué haremos primero?**

Atender primero el ámbito del salón, ¿tenemos reglas establecidas?, ¿qué tipo de normas de convivencia creen que sean necesarias en nuestro salón?, ¿Por qué son importantes?, ¿Será que sólo las niñas deben seguir estas reglas y los niños?, ¿Qué pasaría si no hay normas?, ¿Si tenemos compañeros de otro salón ellos también deben seguirlas?

##### **2. Establecer los acuerdos, registrarlos y tomar acuerdos sobre cómo se van a difundir. Complementar con la actividad del libro mi álbum en donde se observe una situación aúlica en la que sea necesite establecer normas.**

##### **3. ¿Y en la escuela?, ¿Cómo debemos comportarnos en el recreo?, ¿y en los juegos existirán normas?, ¿cuáles creen que sean las que debemos establecer?, ¿cuáles creen que sean las consecuencias de no cumplirlas?, ¿al irnos a lavar**

Libro Mi álbum “En el salón”, página 16

“Me comprometo a”

Página 17.

|   |  |
|---|--|
| <p>las manos?, ¿las áreas de peligro?, ¿y en los baños?</p> <p><b>4. Establecer los acuerdos con el grupo y tomar acuerdos sobre como se va a difundir. Complementar con videos, cuentos, invitar a alguna personas, imágenes y materiales educativos.</b></p> <p><b>5. Y ahora en tu casa, ¿Cuándo llegas a tu casa dónde dejas tus cosas?, ¿tienes un lugar para guardar tus cosas?, ¿y en el parque, hay reglas?, ¿Cuándo vas al súper?, ¿si toman clases ahí también se siguen reglas?, estas preguntas.</b></p> <p><b>6. Se puede</b> complementar pidiéndoles con dibujos nos expliquen la rutina que siguen en casa durante para poder saber si tienen reglas o normas de convivencia. (dependiendo de las características del grupo).</p> |  |
| <p><b>Momento 5 “comprensión y producción”:</b><br/>De forma colaborativa, tomar acuerdos sobre las normas de convivencia que se respetarán en</p>  |  |

el aula, establecer normas de manera visual para su mayor comprensión al momento de intervenir. Considerar las zonas de riesgo para que las puedan evitar.

**Momento 6 “Reconocimiento”:**

De las normas que ya establecimos en el salón cuáles creen que no se han respetado, ¿qué acuerdo podríamos tomar para poder hacer que todos las cumplan?, ¿será necesario considerar alguna consecuencia para los niños que siguen sin seguirlas? Y de las que se han establecido en casa, ¿sus papás les han dicho cuál es la consecuencia de no seguirlas?

**Momento 7 “Concreción”:**

Establecer estrategias en grupo para poder ayudar a que todos sigan las reglas ( semáforo, carrera de conducta, tiempo fuera, la silla de pensar)  
Hacer una tabla en donde se registren las consecuencias a la par de las normas de convivencia, según lo que los niños vayan proponiendo.

**FASE 3: INTERVENCIÓN**

**Momento 8 “Integración”:**

Organizar situaciones de la realidad como patrulleros para cuidar el recreo, en el que se observe el seguimiento de reglas.  
(mandar a cerrar la calle)  
El súper (seguir reglas)  
El cine (de noche)  
Ir al parque y jugar siguiendo las reglas.

**Momento 9 “Difusión”**

Invitar a los padres de familia a compartir sus estrategias para que sus hijos sigan las reglas y qué hacen en caso de que no las sigan. Darles oportunidad a los niños para que expliquen lo que hicieron y recibir retroalimentación.

Invitar a los niños a exponer e intercambiar las estrategias implementadas en el salón con otros compañeros.

Invitar a los **guardaparques** para que nos compartan las reglas que hay en el parque y darles oportunidad para que los niños les compartan también algunos que ya previamente se habrán establecido en el salón (reglas del parque, áreas verdes, basura)

**Momento 10 “Consideraciones”:**

¿Cómo les ha parecido lo que hemos hecho?, ¿Está

Canción de Doki amigos  
Señalamientos de educación vial.

funcionando?, ¿Los niños que requerían apoyo para seguirlos, lo

hicieron? **Formación De los líderes comunitario**

**Objetivo** Verificar los demás que al y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividades física, desde los saberes prácticos siguen las reglas?, ¿hay menos

conflictos en el recreo?, ¿nos podemos organizar mejor?, ¿existe una convivencia sana?, ¿te diviertes mejor en tu salón, la escuela y la comunidad o tu casa?

**Momento 11 “Avances”:**

¿Estas normas de convivencia será que puedan cambiar?, ¿Qué tal si hay alguna que todos cumplen?, ¿Podríamos eliminarla del reglamento y anexar nuevas?, ¿cuáles consideran que ya se cumplen y cuáles creen que podemos incluir y que sea necesario?





