

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante Elmer Rodrigo Salazar Tamayo

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

● Problemática o necesidad: Los alumnos no tienen una buena comprensión lectora.
● Título del proyecto: ¡Juguemos entre todxs!
● Objetivo del proyecto: Organizar un juego representativo de la comunidad en el que participen alumnos de otros grados.
● Metodologías: Aprendizaje servicio
● Participación comunitaria: Se elige a los alumnos de otro grado escolar.
● Conexión con el contexto: El juego elegido es una actividad cotidiana para los niños y niñas de la comunidad por lo que es motivante para los niños su realización.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	De lo Humano a lo Comunitario.	Lenguajes
Contenidos	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.
PDA	Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.	Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.
Ajustes por realizar		Argumentación
Destinar una semana para la realización del proyecto.		Las actividades se realizaron de manera rápida y no son demasiadas se pueden concluir en una semana.
Identificar Campos, contenidos y PDA prioritarios y secundarios.		Al identificar los PDA que se trabajan en el proyecto se puede destinar un tiempo para realizar su evaluación.
Emplear instrumentos de evaluación de los PDA a trabajar durante el proyecto y dar a conocer los criterios de evaluación a los estudiantes.		Considero que es de mucha importancia que los alumnos sepan por qué están trabajando el proyecto y cuáles serán los criterios para su evaluación.

Es importante realizar un ejercicio de autorreflexión de los proyectos que se realizan para ir perfeccionando nuestro trabajo y alinearlos al modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, este proceso nos permite identificar áreas de oportunidad como docentes. Si queremos nuevos y mejores resultados no debemos quedarnos con lo que tenemos y hacer siempre lo mismo, el reto no es fácil pues implica mucho tiempo de análisis y un cambio de mentalidad, la resistencia al cambio es algo que debemos eliminar como docentes.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.