

**PTP 1: Recuperación de un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.**

### **Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos**

Nombre del participante: Maria Jose Gonzalez Mendoza

Escribe y describe todos los elementos curriculares y didácticos de tu proyecto del ciclo anterior que trabajarás en el curso.

#### **Información General de tu Proyecto:**

- Título del proyecto: “Lo que nos gusta y lo que nos disgusta”.
- Campos formativos: Lenguajes
- Grado: 2º
- Ciclo escolar: 2024-2025
- Duración: Dos semanas
- Número de estudiantes participantes: 28 alumnos

#### **Descripción de tu Proyecto:**

- Objetivo general: ¿Cuál era el propósito principal del proyecto?

En esta aventura de aprendizaje, elaborarás un texto donde describirás quién eres a partir del reconocimiento de las características que te igualan o te hacen diferente de tus compañeras y compañeros de clase.

- Objetivos específicos: ¿Qué se buscaba lograr con el proyecto?

El objetivo de este proyecto es que los propios expresen de forma oral y escrita, las acciones que les gusta y disgusta en su vida diaria. Entre ellas, se apoyaron ciertos aspectos favoritos para abrir su imaginación de los alumnos como, por ejemplo: su comida, película, color, juego y pasatiempo.

- Metodología: ¿Qué metodología aplicaste en tu proyecto?

Las metodologías que apliqué para este proyecto fueron de tipo cualitativo como las entrevistas y el de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Estos con la finalidad

de recabar la información suficiente para la elaboración de su exposición personal de sus gustos y disgustos de los estudiantes.

- Productos finales: ¿Qué resultados concretos se obtuvieron? (ej., presentaciones, informes, modelos, etc.)

Dentro de las actividades y productos evaluados en este proyecto fueron variados; se dieron uso de: el libro de texto (Aula), cuadernos, hojas blancas, recortes, cartulinas y portafolio de evidencias. Estos se trabajaron de distinta manera, por ejemplo, en los cuadernos se dio uso primero, para que los alumnos dibujen lo que más les gusta y lo que les disgusta. Por ejemplo, hubo alumnos que dibujaban entre sus gustos, el espagueti clasificándolo dentro de la comida, la película de los minions, ir al parque, hacer sus tareas, entre otras; al igual dibujaron aquellas cosas que no les gusta.

También, dentro de las tareas realizadas estuvieron la creación de frases de sus gustos, haciéndolo en tarjetas. Estas se revolvieron en una caja mágica, y se fueron sacando al azar para escuchar lo que le gustaba y disgustaba a los alumnos, y después adivinar qué persona era y en qué se parecía a la de sus compañeros. Al final como producto de su evaluación, plasmaron en una cartulina ciertos aspectos que se les pedía en su exposición tales como: nombre, edad, grado y grupo, escuela, gustos y disgustos. En él, podían decorarlo a su manera y también colocarle dibujos o recortes a lo que hacían mención.

Considero, que este proyecto me sirvió para conocer con profundidad todos los gustos y disgustos de mi grupo. En él aprendí a diferenciar similitudes y semejanzas. Había alumnos que entre sus gustos estaba el realizar las tareas y son esos que rápido terminan en hacerlas; aunque igual, había otros que escribían lo contrario, el no hacer las tareas percatándome que son esos que siempre terminan tarde sus trabajos o lo hacen con dificultad.

Desde mi persona, fue un proyecto significativo sirviéndome para conocer mucho más a mis alumnos y ver la forma de cambiar ciertas estrategias de aprendizaje, enfocándome en sus gustos para lograr el objetivo.

**Realiza una valoración de tu proyecto y escribe sus fortalezas y debilidades y las sugerencias para mejorar en el siguiente cuadro.**

**Análisis de Fortalezas y Debilidades de tu proyecto:**

<b>Nombre de tu Proyecto</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Sugerencias para mejorar</b>
1. "Lo que nos gusta y lo que nos disgusta".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer qué les gusta y disgusta a los alumnos.</li> <li>• Aprender a escribir en cartulina.</li> <li>• Mejorar sus dibujos.</li> <li>• Aprender del ensayo y error.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El que los alumnos falten y no averigüen sus tareas.</li> <li>• Plasmar con frases sus gustos y disgustos (alumnos repetidores).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar en ocasiones a padres de familia para la realización de sus producciones para los alumnos que lo requieren.</li> </ul>

**Contesta las siguientes preguntas:**

**1. Reflexiones Finales:**

- ¿Qué aspectos de tu proyecto consideramos que fueron más exitosos? Uno de los aspectos donde observé resultados favorables, fue en la realización de las primeras actividades enfocadas a sus gustos, pero representándolo con dibujos y recortes.
- ¿Por qué? Porque, actualmente imparto el segundo grado de primaria, pero tengo cuatro alumnos repetidores, el cual eso es un impedimento para

actividades de lectura y escritura, ya que estos alumnos aún estamos trabajando un método para que avancen, y puedas empezar a leer y escribir.

- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo de tu proyecto?

Considero que dentro de las dificultades fue, que, de mis cuatro alumnos repetidores al no tener el dominio de la escritura, no lograron algunos objetivos ya que en su mayoría lo hacían con apoyo.

- ¿Cómo se superaron? Se superó con el apoyo de una servidora, compañeros de clase y sus familias, ayudándolos a escribir las ideas que mencionaban.
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto? Los aprendizajes obtenidos fueron que se conocieron entre compañeros identificando lo que les gusta y no a cada uno, y en qué son iguales.
- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación de tu proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo? Una de las actividades que modificaría, sería que en vez de realizar un escrito en una cartulina de sus características, lo representen en una maqueta con el material que tengan a su alcance, para que sea más atractivo y tangible y de esa forma sea duradero.

## **2. Recomendaciones para el Futuro:**

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar?

Realmente el ciclo anterior (primer grado), vimos pocos proyectos porque estuve enfocada en la lecto-escritura, sin embargo, elegimos los primordiales durante curso. Actualmente que ya los implementó de forma completa, me gusta trabajarlos porque ya los alumnos pueden realizarlo al tener la lectura y escritura. Aun teniendo dificultad algunos alumnos, se les brinda apoyo y lo culminan. Pero en lo personal, este nuevo programa es atractivo para los alumnos y docentes; aunque al principio si tuve mucha dificultad para trabajarlos. Aun no tengo en mente cual proyecto implementar, pero considero que todos son muy bonitos.

- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos?

Dentro de estas áreas de mejora considero que la evaluación, el construir instrumentos para corroborar lo aprendido de los alumnos.

- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos?

Emplear softwares educativos para que, a través de juegos, los alumnos vayan aprendiendo mucho mejor los contenidos.

Después de que coevaluaron los proyectos y realizaron una reflexión de la construcción; sabemos que te enfrentaste y analizaste tus áreas de mejora y tus fortalezas, permitiendo encontrar nuevas oportunidades de ajustar tu proyecto, **sube este documento en el lugar de la plataforma que corresponde de tu PTP1.**