

CURSO: LAS PEDAGOGÍAS DEL CONOCIMIENTO INTEGRADO. LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Yovana Yoselin Uc Och

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

FORO 2. ¡VÁMONOS POR PARTES!

Problemática o necesidad: Los alumnos tienen poca actividad física y esto afecta en su salud, ya que tampoco tienen la costumbre de tener una alimentación saludable

Título del proyecto: “Escuela divertida, escuela saludable”

Objetivo del proyecto: Promocionar actividades físicas (plan de activación física) de manera periódica y a lo largo plazo, con el propósito de fomentar un estilo de vida saludable.

Metodologías: Aprendizaje en servicio

Participación comunitaria: Proyectos escolares

Conexión con el contexto: La problemática surge de la forma de vida que se tiene en la comunidad, la primaria se localiza en una zona rural. Considerando este punto la economía es entre baja y media, se come lo que hay en casa o incluso lo que se cultiva en las parcelas. La mayoría de los hombres y mujeres trabaja para poder adquirir un sustento diario, esto ocasiona que la alimentación no sea del todo saludable ya que se desayuna panuchos, salbutes, enchiladas, hamburguesas, hot dog, mini pizzas, sopa nissin, ya que se les hace más fácil y económico comprar desayuno. En el almuerzo repiten la misma

alimentación y en la cena se comen un pan, galletas, panuchos, sopa nissin etc. Cabe mencionar que independientemente que la economía sea baja o media, la mayor parte de la población incluyendo alumnos cuentan con un celular, esto ocasiona que caigan en sedentarismo, ahora prefieren pasar horas sentados jugando el dispositivo móvil que realizar actividad física (salir a caminar, correr, realizar algún deporte; baseball, futbol, basquetbol, voleibol, etc.) Todos estos aspectos que forman parte de su vida diaria han ido ocasionado que los alumnos no tengan una vida saludable, ya que se enferman seguidamente, hay alumnos con obesidad, ansiedad e incluso problemas del corazón.

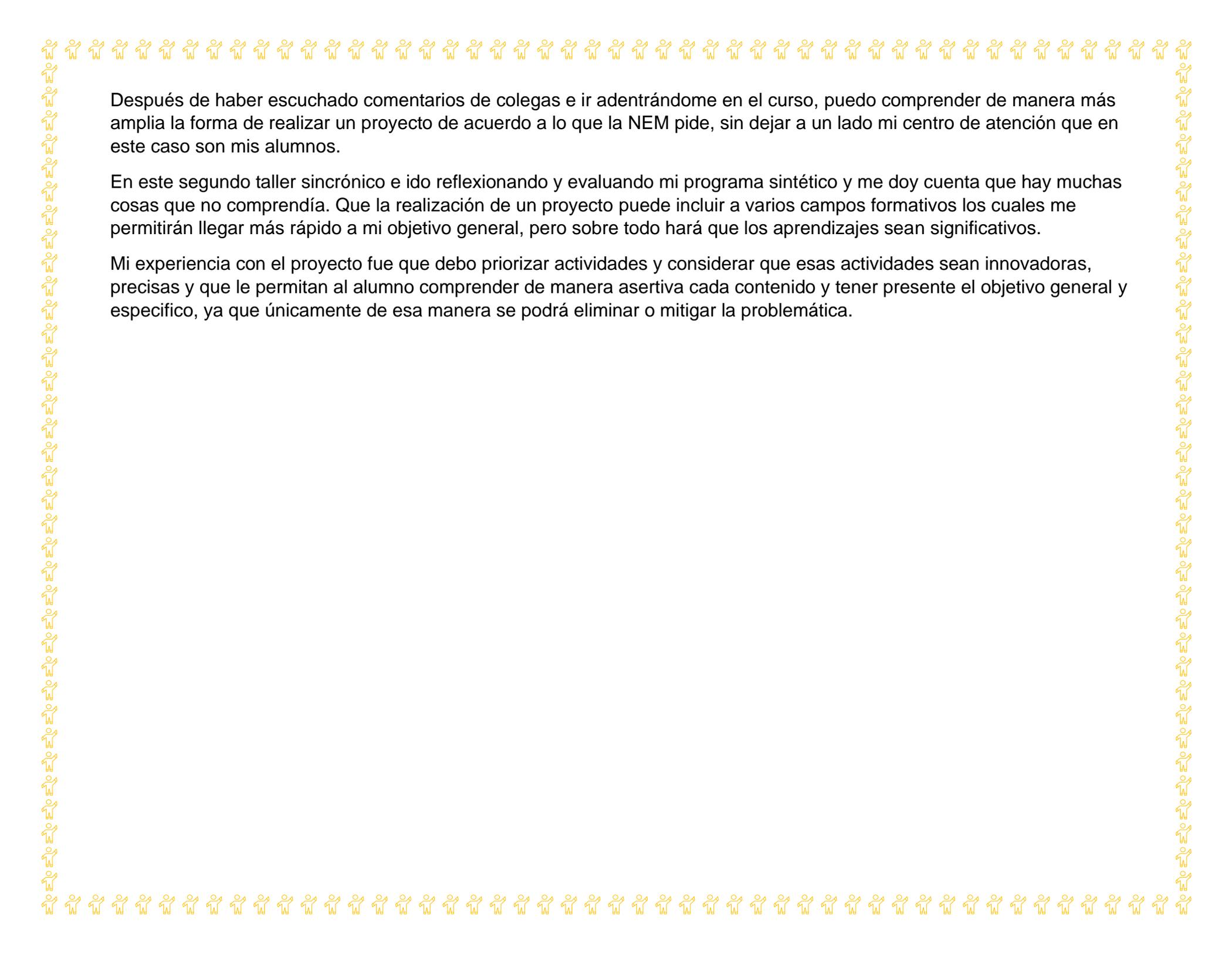
Con la finalidad de ir mitigando la problemática se considero trabajar de manera escolar el proyecto y en un momento dado incluir a los padres de familia para que ellos igual se vayan informando del tema y poder crear conciencia e ir cambiando su estilo de vida por una más saludable.

ACT. 1

PRIORITARIO	
PROBLEMÁTICA	Los alumnos tienen poca actividad física y esto afecta en su salud, ya que tampoco tienen la costumbre de tener una alimentación saludable
NOMBRE DEL PROYECTO	“ESCUELA DIVERTIDA, ESCUELA SALUDABLE” (Escenario escolar)
CAMPO FORMATIVO	De lo humano a lo comunitario
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento lúdico, estratégico y creativo. • Estilos de vida activos y saludables
PDA	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza juegos y otras actividades físicas para analizar avances y logros personales o grupales, en favor de asumir una vida saludable.
PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Promocionar actividades físicas (plan de activación física) de manera periódica y a largo plazo, con el propósito de fomentar un estilo de vida saludable.

ACT. 2

AJUSTES	ARGUMENTACIÓN
CAMPO FORMATIVO	<p>Considero que el campo prioritario debe ser el de lenguajes, ya que independientemente que el proyecto “Escuela divertida, escuela saludable” se encuentre en el campo formativo de lo humano a lo comunitario, como punto de partida para poder lograr que los alumnos tengan una vida saludable, se debe abordar contenidos que permitan dar a conocer la importancia de la alimentación, dicho proyecto se aplicó semanas anteriores con el nombre de: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!</p>
PDA	<p>Tomando en cuenta que el campo formativo prioritario se modificó, los PDA también tuvieron ajustes quedando de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explora y analiza el contenido de los textos por resumir. Relaciona el contenido del texto por resumir y los recursos complementarios: recuadros, tablas, gráficas e imágenes.• Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción.• Revisa y corrige errores de concordancia de género y de número. <p>Como producto final realizaron carteles y folletos que compartieron con sus compañeros de escuela en donde explicaron la importancia de tener una vida saludable desde la alimentación hasta la actividad física que lo complementa.</p> <p>Al concluir con estas actividades quedaría perfectamente el proyecto que se tenía al principio: ¡Escuela divertida, escuela saludable” del campo formativo De lo humano a lo comunitario! Quedando de forma gradual los contenidos y PDA’s, y de esta manera lograr que el aprendizaje sea positivo y significativo.</p>
PROPÓSITO	<p>Considero que el propósito tendría un pequeño cambio, ya que el producto no solo abordaría un plan de activación física, si no también tendría que existir un producto final para poder abordar el proyecto de la alimentación; quedando de la siguiente manera: Promocionar actividades físicas (plan de activación física) de manera periódica y a lo largo plazo, con el propósito de fomentar un estilo de vida saludable considerando que la buena alimentación es importante para tener la energía necesaria para realizar actividad física ya que en este tipo de actividades gastamos mucha más energía y, por tanto, las demandas de nutrientes aumenta.,</p>



Después de haber escuchado comentarios de colegas e ir adentrándome en el curso, puedo comprender de manera más amplia la forma de realizar un proyecto de acuerdo a lo que la NEM pide, sin dejar a un lado mi centro de atención que en este caso son mis alumnos.

En este segundo taller sincrónico e ido reflexionando y evaluando mi programa sintético y me doy cuenta que hay muchas cosas que no comprendía. Que la realización de un proyecto puede incluir a varios campos formativos los cuales me permitirán llegar más rápido a mi objetivo general, pero sobre todo hará que los aprendizajes sean significativos.

Mi experiencia con el proyecto fue que debo priorizar actividades y considerar que esas actividades sean innovadoras, precisas y que le permitan al alumno comprender de manera asertiva cada contenido y tener presente el objetivo general y específico, ya que únicamente de esa manera se podrá eliminar o mitigar la problemática.