

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte

Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión sobre tu práctica y recupera un proyecto que desarrollaste en el ciclo escolar anterior (2023-2014) para hacer el análisis de fortalezas y debilidades.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Módulo 1: Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Proyectos Interdisciplinarios de los LTG en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 1: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante: **Yovana Yoselin Uc Och**

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Información general del proyecto:

- Título del proyecto: **“Escuela divertida, escuela saludable”**
- Área(s) curricular(es): **De lo humano a lo comunitario**
- Grado: **4°**
- Ciclo escolar: **2024-2025**
- Duración: **2 semanas**
- Número de estudiantes participantes: **24**

Descripción del Proyecto:

- Objetivo general: ¿Cuál era el propósito principal del proyecto?
-Que los estudiantes creen conciencia de la importancia de la salud física inculcando en ellos hábitos saludables a través de un programa de activación física
- Objetivos específicos: ¿Qué se buscaba lograr con el proyecto?
-Promocionar actividades físicas, de manera periódica y a largo plazo, con el propósito de fomentar un estilo de vida saludable.
-Organiza juegos y otras actividades físicas, para analizar avances y logros personales o grupales, en favor de asumir una vida saludable.
-Diseñar un Plan de activación física que sea implementada en la institución educativa 2 veces a la semana.
- Metodología: **Aprendizaje Servicio.**
- ¿Qué actividades se llevaron a cabo?
-Identifica las actividades físicas que realiza comúnmente.
-Valora su condición física mediante actividades de un circuito.
-Identifica características de las actividades físicas.
-Identifica actividades físicas y sedentarias.
-Realiza una entrevista a un grupo muestra de la escuela con el fin de identificar sus hábitos en relación a su salud física.
-Diseñar el borrador de una propuesta de un plan de activación física que será entregada al director de la escuela al igual que al maestro de educación física para que estos la revisen y le den el visto bueno para poder ser aplicada en la escuela con los compañeros de todos los grados.
-Realizar un tríptico para entregarle a cada docente, este con el fin de que sea compartido con los alumnos de cada grado. Este tríptico deberá explicar ¿Qué es la

activación física?, importancia de la activación física y al final una invitación para asistir a cada actividad física que se vaya a realizar en la escuela.

- Realizar una reflexión del tema, la cual sirvió de retroalimentación

¿Cómo se organizó el trabajo en equipo?

Se organizaron los equipos de manera aleatoria con el fin de fomentar la participación con cada uno de los alumnos, se dividieron roles y al final cada equipo entregó su plan de activación física para que estas sean entregadas al maestro de educación física y puedan llevarse a cabo en la escuela.

- Productos finales: ¿Qué resultados concretos se obtuvieron? (presentaciones, informes, modelos, entre otros)

- Diagnostico del tema

-Circuitos (para valorar su condición física)

-Entrevista a un grupo muestra

- Tríptico

-Plan de activación física

-Reflexión del tema

Análisis de fortalezas y debilidades:

Aspecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
Planificación	x		Objetivos claros pero vagos; actividades variadas pero poco desafiantes; organización del tiempo aceptable con algunos desajustes.
* Definición de objetivos	x		
* Selección de actividades	x		
* Organización del tiempo		x	
Desarrollo	x		Participación moderada; uso de recursos básicos; colaboración moderada con dificultades en la resolución de conflictos

* Participación de los estudiantes	x		
* Uso de recursos	x		
* Colaboración en equipo	x		
Productos finales	x		Productos de buena calidad con oportunidades de mejora en presentación y diseño; originales y creativos, pero con margen para explorar ideas más novedosas.
* Calidad de los productos		x	
* Originalidad y creatividad	x		
Evaluación	x		Criterios de evaluación claros y específicos, pero con margen de variedad; retroalimentación específica pero no completamente oportuna.
* Criterios de evaluación	x		
* Retroalimentación a los estudiantes	x		

Reflexiones finales:

- ¿Qué aspectos del proyecto consideras que fueron más exitosos? **La participación de los alumnos en los circuitos, la organización de los equipos para elaborar la entrevista y diseñar su plan de activación física** ¿Por qué? **Cada alumno demostró interés al momento de realizar las actividades, se organizaron de acuerdo a las habilidades que cada uno posee para poder entregar un buen trabajo.**

- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto? **La organización de los tiempos, ya que el tiempo era muy corto para poder abordar todo lo que se quería, hubo actividades que no se lograron aplicar por lo mismo. ¿Cómo se superaron? Reorganizando las actividades y procurando que únicamente se realicen las que eran de suma importancia para poder lograr el propósito, de igual manera se tomó en cuenta para futuros proyectos.**
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto? **A adoptar buenos hábitos, aprendieron que realizar activación física una vez al día o 20 minutos diarios ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas.**
- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación del proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo? **El tiempo y parte de la organización. El tiempo porque hubo actividades bastante interesantes que no lograron realizarse ya que las 2 semanas era pocas; la organización ya que existieron momentos en los cuales los alumnos no lograban comprender del todo las actividades en equipo, o no se organizaban para que todos pudieran trabajar y colaborar en el proyecto.**

Recomendaciones para el futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar? **Proyectos que involucren no solo a la escuela, si no también a la comunidad y en los cuales se puedan generar cambios positivos en la salud, seguridad y convivencia.**
- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos? **La realización de actividades innovadoras, el trabajo en equipo y el cronograma de actividades.**
- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos? **Recursos didácticos, tecnología (la comunidad carece de ello y se vuelve algo difícil de realizar, pero no imposible)**

Observaciones adicionales: **Procurar que cada proyecto tenga un impacto positivo no solo en los alumnos que lo realizan, si no también en la comunidad, así como hacer de cada actividad algo llamativo e interesante para que los alumnos aprendan de manera divertida, que de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentran el juego es algo que les agrada.**

Instrumento para evaluar tu PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Planificación	Objetivos poco claros o irrelevantes; actividades poco variadas o no relacionadas; escasa organización del tiempo con retrasos frecuentes.	Objetivos claros pero vagos; actividades variadas pero poco desafiantes; organización del tiempo aceptable con algunos desajustes.	Objetivos claros y específicos pero no completamente alineados; actividades variadas y desafiantes pero no completamente conectadas; organización del tiempo adecuada pero con margen de mejora.	Objetivos claros, específicos y alineados; actividades progresivas y alineadas con los objetivos específicos; excelente organización del tiempo.
Desarrollo	Baja participación de estudiantes; uso limitado de recursos; escasa colaboración con conflictos frecuentes.	Participación moderada; uso de recursos básicos; colaboración moderada con dificultades en la resolución de conflictos.	Buena participación; uso adecuado de recursos; buena colaboración con oportunidades de mejora en comunicación y toma de decisiones.	Alta participación y compromiso de todos los estudiantes; uso creativo y eficiente de recursos; excelente colaboración y trabajo en equipo.

Productos finales	Productos de baja calidad con errores frecuentes; poco originales y creativos.	Productos de calidad aceptable con algunos errores; algunos elementos originales pero poco innovadores.	Productos de buena calidad con oportunidades de mejora en presentación y diseño; originales y creativos pero con margen para explorar ideas más novedosas.	Productos de excelente calidad y bien presentados; altamente originales y creativos, demostrando un alto nivel de pensamiento crítico y resolución de problemas.
Evaluación	Criterios de evaluación poco claros o inexistentes; escasa o nula retroalimentación.	Criterios de evaluación claros pero poco específicos; retroalimentación general pero poco específica.	Criterios de evaluación claros y específicos pero con margen de variedad; retroalimentación específica pero no completamente oportuna.	Criterios de evaluación claros, específicos y variados; retroalimentación oportuna, específica y constructiva, fomentando el aprendizaje continuo.