

PTP2_FVMM

Flor Vineidy Moo Muñoz

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante Flor Vineidy Moo Muñoz

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- **Problemática o necesidad**

La necesidad identificada fue el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, particularmente en el uso de adverbios y frases adverbiales dentro de un contexto narrativo. Además, se buscó promover la reflexión sobre sus experiencias personales significativas en la escuela primaria, favoreciendo la expresión escrita y verbal. También se identificó la necesidad de trabajar en valores de colaboración, respeto y empatía en el aula.

- **Título del proyecto**

La cápsula del tiempo

- **Objetivo del proyecto**

El objetivo principal fue desarrollar habilidades de narración autobiográfica y organización lógica de sucesos, mediante el uso reflexivo de adverbios y frases adverbiales. Además, el proyecto buscó fomentar valores como la solidaridad, el respeto y el trabajo colaborativo dentro del aula. Se propuso que los estudiantes reflexionaran sobre sus experiencias escolares, promoviendo el uso del lenguaje para expresar estas vivencias de manera estructurada y creativa.

- **Metodologías**

Se aplicó el aprendizaje basado en proyectos (ABP), lo que permitió un enfoque flexible y adaptado a las necesidades del grupo. Este enfoque promovió la autonomía de los estudiantes a través de actividades individuales (como la escritura de cartas al "yo" del futuro) y colaborativas (como la

creación de la cápsula del tiempo colectiva). El ABP facilitó la construcción de aprendizajes significativos mediante el trabajo en equipo y la reflexión personal.

- **Participación comunitaria**

La participación fue tanto individual como colectiva. Los estudiantes participaron activamente en la construcción de sus narraciones personales y en el trabajo grupal para crear una cápsula del tiempo colectiva. A través de este proceso, se fomentó la colaboración, el respeto por las experiencias ajenas y la solidaridad al compartir recuerdos y metas con el grupo.

- **Conexión con el contexto**

Prioritario: El proyecto estuvo estrechamente vinculado con el contexto lingüístico y social de los estudiantes, enfocándose en sus vivencias personales dentro de la escuela y en la comunidad. Se trabajó con el objetivo de fortalecer su capacidad de expresión escrita y comprensión del uso de adverbios y frases adverbiales, en un contexto narrativo.

Secundario: El proyecto también conectó con el contexto social de los estudiantes, promoviendo valores de respeto, empatía y colaboración. Estos aspectos fueron esenciales para mejorar la cohesión grupal y el trabajo en equipo.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Lenguajes – Desarrollo de competencias lingüísticas, específicamente en el uso de adverbios y frases adverbiales dentro de narraciones personales.	De lo humano y lo comunitario; Ética, naturaleza y sociedades – Fomento de valores como la solidaridad, respeto y trabajo colaborativo, elementos esenciales para la cohesión grupal y el desarrollo personal.
Contenidos	Uso y función de adverbios y frases adverbiales. Narración autobiográfica y organización lógica de sucesos.	Desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad en el contexto grupal. Participación colaborativa en actividades grupales como la cápsula del tiempo colectiva..

PDA	Narraciones escritas enriquecidas con el uso adecuado de adverbios y frases adverbiales.	Cápsula del tiempo colectiva e individual, donde los estudiantes expresan sus recuerdos y reflexiones en cartas al "yo" del futuro..
Ajustes por realizar		Argumentación
Ampliar el tiempo del Proyecto: Extender la duración del proyecto para permitir un enfoque más profundo en cada actividad, en particular en las fases de redacción y reflexión.		Con más tiempo, se permitirá que los estudiantes se adentren más en las actividades, mejorando la calidad de sus narraciones y reflexiones. Esta ampliación también ayudará a que los estudiantes realicen sus actividades sin prisas y profundicen en el uso del lenguaje.
Ejercicios previous de refuerzo lingüístico: Incluir más ejercicios previos sobre el uso de adverbios y frases adverbiales antes de comenzar la redacción de las narraciones.		Al proporcionar actividades de refuerzo más detalladas sobre el uso de estos recursos lingüísticos, los estudiantes estarán mejor preparados para integrarlos de manera efectiva en sus textos, lo que enriquecerá la calidad de las narraciones y facilitará su comprensión.
Mejorar el acceso a recursos tecnologicos: Asegurar el acceso a suficientes recursos tecnológicos (como dispositivos o proyectores) para que todos los estudiantes puedan acceder de manera efectiva a los materiales multimedia necesarios.		El uso de recursos tecnológicos adecuados enriquecería la experiencia de aprendizaje y permitiría un mayor acceso a contenidos visuales y videos que apoyen el proceso de reflexión y narración. Esto también contribuiría a la mejor gestión del

	tiempo y la reducción de dificultades logísticas.
--	---

El proyecto logró con éxito los objetivos lingüísticos y de valores, aunque enfrentó desafíos relacionados con la gestión del tiempo y la disponibilidad de recursos. Se aprendió que la planificación flexible y la priorización de actividades clave fueron esenciales para alcanzar los resultados deseados.

Propuestas de mejora:

- **Mejor gestión del tiempo:** El ajuste en la duración del proyecto permitirá más tiempo para profundizar en las actividades y garantizar que cada estudiante tenga tiempo suficiente para reflexionar y crear.
- **Recursos adicionales:** Garantizar acceso a tecnologías permitirá una experiencia más fluida y enriquecedora para los estudiantes, maximizando su aprendizaje.
- **Mayor preparación previa:** Al implementar ejercicios previos sobre adverbios y frases adverbiales, los estudiantes podrán integrarlos con mayor facilidad en sus narraciones, lo que mejorará la calidad general del proyecto.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.