

### Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	<b>Descripción:</b> Proyecto interdisciplinario para enseñar el ciclo del agua y su impacto en el medio ambiente, utilizando actividades prácticas, reflexivas y creativas.	Es un proyecto interdisciplinario bien definido que incluye actividades prácticas, reflexivas y creativas. Relaciona el aprendizaje con el cuidado del medio ambiente, alineándose con los principios de la NEM.	Detallar más cómo el proyecto responde a necesidades específicas de la comunidad escolar.
Producto de aprendizaje	Modelos visuales del ciclo del agua hechos con materiales reciclados. Pósters informativos sobre la importancia del agua y propuestas para su cuidado.	Los modelos visuales y pósters fomentan la creatividad y la comprensión visual del ciclo del agua. El uso de materiales reciclados refuerza la sostenibilidad y el compromiso ambiental.	Integrar productos digitales (como presentaciones o videos) para diversificar los aprendizajes.
Propósito general	Desarrollar una comprensión integral del ciclo del agua, sus fases y su relevancia ecológica, promoviendo prácticas sostenibles en los estudiantes.	Promueve una comprensión integral y fomenta prácticas sostenibles en los estudiantes. Está alineado con los objetivos de formación integral de la NEM.	Relacionar de manera más explícita el propósito con el desarrollo de competencias específicas.
Propósitos específicos	Identificar las etapas del ciclo del agua y su relación con fenómenos naturales. Reflexionar sobre la importancia del agua y las acciones para cuidarla. Desarrollar habilidades colaborativas, comunicativas y creativas mediante actividades prácticas.	Claros, alcanzables y alineados con el propósito general. Incluyen el desarrollo de habilidades colaborativas y creativas.	Enfocar un propósito en el análisis crítico de problemas ambientales locales.

Grado (Fase)	Quinto grado de primaria (Fase 4).	Alineado correctamente con el nivel educativo (quinto grado, Fase 4).	Incluir adaptaciones específicas para atender las necesidades de los estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje.
Justificación	El proyecto aborda la necesidad de educar a los estudiantes sobre el cuidado del agua, un recurso esencial, y fomenta la reflexión sobre su impacto ambiental, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.	Expone claramente la necesidad de educar sobre el cuidado del agua y su impacto ambiental.	Ampliar la justificación relacionando el proyecto con los problemas específicos de la comunidad escolar.
Temática (título)	<b>Título:</b> El Ciclo del Agua	Preciso, directo y relacionado con el contenido central del proyecto.	Agregar un subtítulo que detalle la conexión del proyecto con su impacto educativo.
Metodología	Enseñanza basada en proyectos (ABP). Aprendizaje colaborativo y uso de recursos visuales y prácticos. Reflexión crítica y evaluación formativa.	Uso del aprendizaje basado en proyectos y la reflexión crítica, lo cual promueve la interdisciplinariedad. Combina recursos visuales y prácticos para reforzar la comprensión.	Incorporar herramientas tecnológicas para enriquecer las actividades.
Actividades	<b>Lectura introductoria sobre el ciclo del agua</b> <b>Objetivo:</b> Introducir a los estudiantes en el tema del ciclo del agua y activar sus conocimientos previos. <b>Descripción:</b> Leer en grupo un texto breve que describa las fases del ciclo del agua (evaporación,	Bien estructuradas y variadas, fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo. Incluyen experimentos prácticos y actividades creativas como la elaboración de modelos.	Ajustar el cronograma para dedicar más tiempo a la reflexión y discusión grupal.

	<p>condensación, precipitación y escurrimiento).  Utilizar recursos visuales, como esquemas o ilustraciones, para apoyar la comprensión.  Formular preguntas abiertas para fomentar la reflexión:  <i>¿Qué creen que sucede con el agua cuando se evapora?</i>  <i>¿Dónde han visto fenómenos similares en su entorno?</i></p> <p><b>Experimentación con procesos simples de evaporación y condensación</b>  <b>Objetivo:</b> Observar y comprender de manera práctica las etapas de evaporación y condensación.  <b>Descripción:</b>  Los estudiantes trabajan en equipos pequeños para realizar el siguiente experimento:  Llenar un recipiente con agua caliente.  Cubrirlo con una tapa o un plato frío y observar cómo se forman gotas de agua en la parte inferior de la tapa (simulando la condensación).  Reflexionar sobre cómo este proceso ocurre naturalmente en el ciclo del agua.  Formular hipótesis y registrar observaciones en un cuaderno.</p> <p><b>Elaboración de modelos grupales y pósters</b>  <b>Objetivo:</b> Representar visualmente el ciclo del agua y promover la colaboración entre los estudiantes.  <b>Descripción:</b>  Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles la tarea de construir un modelo del ciclo del agua utilizando materiales</p>		
--	--	--	--

	<p>reciclables, como cartón, botellas, algodón y marcadores. Cada modelo debe incluir: Evaporación (representada con flechas ascendentes y "nubes"). Condensación (gotas en nubes). Precipitación (lluvia). Escurrimiento (ríos o agua fluyendo). Además, crear un póster informativo que explique las fases del ciclo del agua y su importancia para el medio ambiente. Cada equipo colabora para completar el trabajo y designar roles (diseñador, expositor, encargado de materiales, etc.).</p> <p><b>Presentación de productos finales y discusión en grupo</b>  <b>Objetivo:</b> Compartir aprendizajes y reflexionar sobre la importancia del agua y su cuidado.  <b>Descripción:</b>  Cada equipo presenta su modelo y póster al resto del grupo, explicando las fases del ciclo del agua y las reflexiones generadas durante el proyecto. Fomentar preguntas y comentarios entre los estudiantes para enriquecer el aprendizaje. Realizar una discusión grupal sobre:  ¿Qué aprendimos sobre el ciclo del agua?  ¿Cómo podemos cuidar este recurso en nuestra vida diaria?  ¿Qué problemas relacionados con el agua enfrentamos en nuestra comunidad?</p>		
--	--	--	--

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos impresos o digitales sobre el ciclo del agua.</li> <li>• Esquemas y gráficos en papel o en diapositivas.</li> <li>• Recipientes de vidrio, agua caliente, tapas o platos fríos.</li> <li>• Termómetros opcionales y hojas para registrar resultados.</li> <li>• Cartón, marcadores, algodón, botellas reciclables, colores, tijeras, pegamento.</li> <li>• Modelos y pósters elaborados por los estudiantes.</li> <li>• Un espacio adecuado para la exposición y discusión.</li> </ul>	<p>Uso de materiales reciclados que promueven la sostenibilidad.</p> <p>Acceso a recursos impresos y digitales que apoyan el aprendizaje.</p>	<p>Ampliar los recursos tecnológicos para incluir simulaciones interactivas o plataformas digitales.</p>
Cronograma (tiempo)	<p>Duración: 4 semanas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana 1: Introducción y diagnóstico.</li> <li>• Semana 2: Experimentación y actividades prácticas.</li> <li>• Semana 3: Construcción de modelos y elaboración de pósters.</li> <li>• Semana 4: Presentación, evaluación y cierre.</li> </ul>	<p>Bien distribuido en cuatro semanas, cubriendo cada fase del proyecto.</p>	<p>Agregar actividades de evaluación formativa más frecuentes dentro del cronograma.</p>
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de rúbricas para evaluar la comprensión, creatividad y colaboración.</li> <li>• Retroalimentación individual y grupal para reforzar aprendizajes.</li> </ul>	<p>Uso de rúbricas claras para evaluar la comprensión, creatividad y colaboración.</p> <p>Retroalimentación grupal e individual que fortalece los aprendizajes.</p>	<p>Incluir actividades de autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su progreso.</p>

Impacto	El proyecto fomenta la conciencia ambiental, el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo, promoviendo acciones sostenibles en la comunidad escolar.	Promueve conciencia ambiental, aprendizaje significativo y trabajo en equipo.	Medir el impacto a largo plazo, como el cambio en las actitudes hacia el cuidado del agua.
Difusión	Exposición de los modelos y pósters en un evento escolar. Compartir resultados y reflexiones en redes sociales y con las familias.	Incluye exposiciones escolares y el uso de redes sociales para compartir resultados.	Incluir actividades de difusión en la comunidad, como talleres o exposiciones en espacios públicos.
Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos educativos sobre el ciclo del agua.</li> <li>• Videos interactivos y materiales de la SEP.</li> <li>• Experiencias compartidas por los estudiantes y docentes.</li> </ul>	Uso de textos educativos, videos interactivos y materiales proporcionados por la SEP.	Incorporar investigaciones locales o testimonios que refuercen la relevancia del proyecto.
Sostenibilidad	El proyecto puede replicarse anualmente con ajustes mínimos, aprovechando materiales reciclables y la integración de nuevas tecnologías.	Fácil replicación anual con ajustes mínimos y materiales accesibles.	Desarrollar un plan para integrar herramientas digitales de manera sostenible.

### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.