

**PTP final**  
**Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**  
**Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

| <b>Elementos clave</b>   | <b>Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)</b>  | <b>Fortalezas</b>   | <b>Áreas de oportunidad</b>   |
|--------------------------|---|---|---|
| Descripción del proyecto | El proyecto busca crear en los alumnos hábitos saludables para cuidar su salud y en este caso se usó un cuento sobre la alimentación y ese cuento se transformó en un guion de teatro para representar en la escuela para lo cual se trabajaron las características de las obras de teatro para poder transformar el cuento esto también se realizó también como una actividad vinculada con las actividades del Programa estatal de lectura. Durante el desarrollo del proyecto los alumnos conocieron como estaba formado el plato de bien comer, trabajamos la comparación de peso de los alimentos, con los productos de casa elaboraron un platillo saludable para compartir con sus compañeros y al final presentaron su obra de teatro | el proyecto parte de algo cotidiano y familiar para los alumnos con y que van a beneficiar su salud<br>Se trabajo de forma colaborativa y esto permitió que los que mostraban mayor dificultad fueran apoyados por los demás. | Implementar cada cierto tiempo actividades para repasar este aprendizaje para sea algo duradero y no solo la emoción del momento.<br><br>Fortalecer los acuerdos de convivencia para que puedan mejorar en los trabajos en equipo |
| Producto de aprendizaje  | <b>Guion de teatro:</b> los alumnos con apoyo del docente transforman un cuento que habla sobre la importancia de los alimentos en guion de teatro después de analizar los elementos que deben contener (personajes, diálogos, acotaciones)   | Las actividades corresponden a los intereses y gusto de los alumnos por lo cual se pudo observar muy buenos productos.  | La parte escrita fue la que más se les dificultó a algunos ya que todavía no consolidan sus procesos de   |

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
|                        | <p><b>Carteles con el plato del bien comer:</b> después de analizar los grupos de alimentos elaborar en un cartel donde coloquen cada imagen en de los alimentos donde corresponda.</p> <p><b>Presentación y elaboración de un menú saludable</b> incluyendo alimentos de los tres grupos, que compartieron en el picnic realizado. Cada alumno presento su menú y mencionó a que grupo pertenecía cada alimento que llevo</p> <p><b>Presentación de su obra de teatro:</b> presentaran su obra de teatro sus compañeros y padres de familia</p> |   | <p>lectoescritura, por lo cual pudiera usarse guiones ya elaborados.</p> <p>Implementar ejercicios que permitan reforzar la lectoescritura.</p> |
| Propósito general      | Fomentar hábitos alimenticios saludables a través de actividades lúdicas y educativas que involucren la medición, el análisis y la comprensión de la importancia de una dieta equilibrada y un estilo de vida activa   | Fue un propósito sencillo, pero de gran relevancia para la salud de los alumnos y que puede generar cambios en los hábitos familiares |   |
| Propósitos específicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un guion de teatro a partir de la transformación de un cuento.</li> <li>• Realizar carteles del plato den bien comer.</li> <li>• Identificar los beneficios del consumo de alimentos saludables y la práctica de actividad física.</li> <li>• Practicar la medición de longitud, masa y capacidad a través de actividades</li> </ul>   | Los objetivos fueron adecuados a lo que se pretendió alcanzar e involucra diferentes habilidades a desarrollar.                       | Incluir otros objetivos de mayor nivel de desarrollo que permita avanzar en la consolidación de conocimientos,                                  |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | <p>prácticas como la preparación de platillos con productos que tienen en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar los alimentos del plato del bien comer con los que ellos consumen regularmente para identificar si están incluidos.</li> <li>• Presentar ante un público su obra de teatro</li> <li>• Fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad para realizar las actividades asignadas.</li> </ul>            |  | <p>habilidades y actitudes.</p>  |
| Grado (Fase)  | <p>El proyecto se aplicó en segundo grado, correspondiente a la fase. participaron 24 alumnos de segundo grado, con edades entre 7 y 8 años de edad con los cuales se trabajaron actividades de lectura, escritura, reflexión, elaboración de carteles y platillos saludables con el fin de fomentar en ellos el hábito de consumir alimentos saludables que beneficien su salud.</p>  | <p>Los alumnos de este grupo son participativos y se mostraron muy entusiasmados para realizar las actividades, expresaron sus dudas y sus ideas.</p>  | <p>Trabajar con los alumnos la autorregulación para que puedan participar de forma mas ordenada y asertiva.</p>  |
| Justificación | <p>Durante el recreo escolar se ha detectado que la mayoría de los alumnos consumen muchos alimentos procesados y ultra procesados y pocos alimentos saludable, aunado a esto, acorde con los resultados del diagnóstico que realizó el docente de educación física hay muchos alumnos que están en el rango de obesidad o muy cerca de ese rango, esto es preocupante si consideramos que nuestro país tiene un alto índice de obesidad</p> | <p>Al ser una problemática que involucra alimentos, les llamó mucho la atención a los alumnos y esto favoreció que aprendieran más rápido y se les</p> | <p>Seguir trabajando regularmente este tema, ampliando los conocimientos para que no se queden solo con lo que se vio durante el proyecto sino que</p> |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
|                          | <p>infantil, por lo cual resultó conveniente realizar el proyecto para identificar los principales grupos de alimentos y que los alumnos los usaran para crear platillos saludables, incentiva de esta manera la creación de hábitos de alimentación saludable. Los hábitos alimenticios que los niños adquieren en la infancia a menudo los acompañan durante toda su vida. Enseñarles a elegir alimentos saludables les ayuda a desarrollar hábitos que pueden mantener una buena salud a largo plazo.</p>  | <p>quedaran mas las ideas trabajadas, lo cual puede favorecer que estos conocimientos trabajados puedan ser duraderos y aplicables durante su vida.</p>   | <p>vean que es algo que se tiene que seguir haciendo para cuidar su salud.</p>  |
| <p>Temática (título)</p> | <p>El proyecto se denomina “ el teatro de los alimentos” donde se trabajaron los siguientes contenidos:</p> <p><b>Saberes y pensamiento científico:</b> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.</p> <p><b>Lenguajes:</b> Apreciación de canciones, rondas infantiles, arrullos y Cuentos. Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.</p> <p><b>De lo humano y lo comunitario:</b> Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud</p> | <p>Los contenidos y PDA trabajados fueron adecuadas para poder realizar diferentes actividades para que los alumnos aprendieran porque les permitió poner en cuenta conocimientos, habilidades y actitudes.</p> | <p>En este proyecto se podrían incluir también actividades del uso de unidades de medida como el kilogramo y el litro´ completar el proyecto con el apoyo del docente de educación física con actividades físicas para cuidar su salud.</p> |
| <p>Metodología</p>       | <p>Basado en servicios porque las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen</p>   | <p>La metodología permitió llevar</p>   | <p>De forma personal trabajar</p>   |

|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
|                    | <p>posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia y los alumnos actúan y experimentan sobre la misma realidad que quiere estudiar. En este caso trabajamos sobre la alimentación con alimentos que consumen cotidianamente. El proyecto de desarrolló en los siguientes momentos:</p> <p>Momento 1. Punto de partida.</p> <p>Momento 2.</p> <p>Lo que sé y lo que quiero saber.</p> <p>Momento 3. Organicemos las actividades.</p> <p>Momento 4. Creatividad en marcha.</p> <p>Momento 5. Compartamos y evaluamos lo aprendido</p> <p>Secuencias didácticas: se trabajó esta modalidad para abordar las características de las obras de teatro porque necesitaban profundizar en este apartado para realizar la transformación de cuento a guion de teatro.</p> | <p>fácilmente a los alumnos de lo más fácil a lo más complejo, incluir sus saberes y también lo que desean saber del tema.</p> <p>En el caso de la secuencia didáctica permitió profundizar contenidos específicos que requerían mayor atención para poder desarrollar el proyecto, en este caso se trabajo con las partes del guion de teatro.</p> | <p>mas este tipo d metodología para poder comprenderla mejor ya que todavía me falta dominar los diferentes tipos de proyectos.</p>        |
| <p>Actividades</p> | <p>Lectura y análisis del cuento “Esa comida no”</p> <p>Observar videos de obras de teatro</p> <p>Analizar las partes de un guion de teatro para identificar sus características principales (personajes, escenografía, diálogos y acotaciones)</p> <p>Transformación del cuento en guion de teatro de manera grupal</p>   | <p>Las actividades realizadas permitieron que los alumnos pusieran en práctica la lectura, escritura, comprensión, su expresión oral, análisis critico de</p>   | <p>Considero que se pueden incluir actividades interactivas o juegos interactivos para que los alumnos pongan en juego lo que saben de</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Organizar en equipos para trabajar los diálogos, vestuario y escenografía, se trabajó a través de un calendario de actividades-</p> <p>Análisis del plato del bien comer y comparación con los alimentos que comúnmente llevan para el recreo.</p> <p>Reflexionar si esos alimentos están incluidos en el plato del bien comer.</p> <p>Elaboración de carteles del plato del bien comer con imágenes o dibujos de alimentos. El cartel lo pegaran en lugares visibles de la escuela y la comunidad.</p> <p>Clasificar alimentos saludables, siguiéndola guía del plato del bien comer (se les pide a los padres les den a los alumnos alimentos contenidos en el plato del bien comer)</p> <p>Con apoyo de los padres, los alumnos prepararon un platillo saludable que presentaron a sus compañeros. Mencionar que ingredientes tiene, a que grupo pertenecen y cómo se prepara el platillo.</p> <p>Los alumnos compartieron los platillos elaborados para que puedan probar de todo un poco(se les explicó a los padres lleven suficiente para compartir) en un picnic.</p> <p>Presentación de la obra de teatro a los compañeros de la escuela y padres de familia.</p> <p>Retroalimentación del proyecto: que les gustó, que no les gustó, que aprendieron, que otras actividades podríamos hacer.</p> | <p>loque consumen, realización de carteles usando su capacidad para organizar información y también favoreciendo su motricidad fina.</p> <p>En la obra de teatro pusieron en juego sus habilidades de expresión artística favoreciendo también su expresión oral.</p> | <p>una forma más divertida y visual.</p> <p>Trabajar conjuntamente con el maestro de educación física para complementar con la importancia de la actividad física para una vida saludable.</p> <p>Se pueden incluir actividades de modelado con plastilina o también modelar alimentos con la técnica del papel maché porque son actividades que les agrada a los niños</p> |
|--|---|---|---|

|                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
| <p>Recursos</p>             | <p>Proyector, cartulinas, recortes, dibujos, marcadores, lápices, colores, tijeras, pegamento.</p>   | <p>Al trabajar con recursos sencillos y fáciles de conseguir todos los alumnos llevaron su material y pudieron realizar sus actividades y permitió desarrollar óptimamente las actividades</p> | <p>se podrían incluir recursos como plastilina y pintura que son materiales con los que les gusta trabajar a los niños.</p>                          |
| <p>Cronograma (tiempo)</p>  | <p>El proyecto se desarrolló en tres semanas<br/> Primera semana: se trabajo el cuento y su transformación en guion de teatro.<br/> Segunda semana: se trabajo con el plato del bien comer, los tipos de alimentos que consumen y los que se incluyen los del plato del bien comer<br/> Tercera semana; planeación y elaboración del platillo saludable y presentación de la obra de teatro.</p> | <p>La organización de las actividades permitió realizarlas acorde a lo establecido</p>   | <p>Se pueden ampliar el tiempo para profundizar en temas como las propiedades de cada grupo de alimento del plato del bien comer.</p>                |
| <p>Evaluación formativa</p> | <p>Durante el desarrollo del proyecto re realizaron observaciones que se registraron listas de cotejo durante la realización de las actividades y se realizaron anotaciones en la bitácora.<br/> Durante las actividades se les preguntaba a los alumnos para monitorear la comprensión de los temas y se daba retroalimentación cuando se requería o al concluir cada sesión.</p>               | <p>El llevar las listas de cotejo me permitió ver el avance y las dificultades que se presentaron y esto me ayudó a retroalimentar oportunamente los aprendizajes y</p>                        | <p>Creo que me faltó incluir el aspecto de la autoevaluación de los alumnos y esto puede resultar benéfico para que también ellos empiecen a ser</p> |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          | <p>Al finalizar las sesiones los alumnos escribían o dibujaban lo que les pareció mas importante de lo que se trabajó en el día.</p> <p>Al concluir un proyecto se realizó una actividad para recapitular lo trabajado, se hicieron ejercicios escritos y juegos donde pusieron en practica lo que aprendieron de los alimentos (un intruso en la comida, donde tenían que identificar cuales con los alimentos que no son saludables)</p>  | también hacer las adecuaciones pertinentes.  | parte de su propio aprendizaje.   |
| Impacto  | <p>Con este proyecto se busca que los alumnos y sus familias mejoren sus hábitos de alimentación, que cambien los alimentos procesados y ultra procesados por alimentos más saludable que ayuden a mejorar la salud y con ende ayuden a disminuir la población con obesidad en la escuela y la comunidad.</p> <p>Los estudiantes aprenden sobre la importancia de una alimentación balanceada y cómo seleccionar alimentos saludables, lo que puede llevar a mejores elecciones alimenticias.</p> | Lo trabajado en este proyecto impactará directamente en la vida de los alumnos y su familia en su aspecto fundamental como la salud. | Estas actividades se realizaron mayormente con los alumnos, pero también es importante que les llegue también a las familias para que el resultado sea duradero |
| Difusión | <p>Los carteles del plato del bien serán usados para explicarlo a otros compañeros de la escuela y posteriormente se pegarán en lugares visibles de la escuela y con apoyo de los padres también en la comunidad.</p> <p>La obra de teatro se presentó a los compañeros de primero y tercero y a los padres de familia del grupo.</p>   | Los carteles permitieron que los alumnos pusieran en juego sus habilidades artísticas, su escritura y expresión oral.                | Incluir a todos los grupos de la escuela presentándolo en un homenaje para que les llegue a más personas.   |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        |  | Y junto con la obra de teatro permitió que los alumnos compartieran su trabajo con otras personas.  |  |
| Fuentes de información | Libro de proyectos de aula<br>Libro de nuestros saberes, fase tres, segundo grado  | Al tener los alumnos los libros disponible ayudo a que todos pudieran acceder a la información tanto en casa como en la escuela y sobre todo que estuviera a su nivel cognoscitivo. | Se pueden agregar investigaciones en fuentes digitales con supervisión de los padres para enriquecer la información.   |
| Sostenibilidad         | Es un aprendizaje que debe ser duradero porque repercute directamente en la salud de los alumnos y los hábitos de alimentación no es algo que se pueda eliminar de la noche a la mañana por ello es importante continuar trabajando este tema de forma periódica y darle seguimiento. Seguir involucrando a las familias porque ellas son las responsables de los alimentos que los alumnos llevan a la escuela por ello también es importante trabajar con los padres de familia. | Es una temática permanente que se puede enriquecer y favorecería la salud de los alumnos y también su aprendizaje   | Involucrar a personas para poder ampliar las actividades sobre esta temática como por ejemplo platicas con un Dr. o un taller de comida saludable que le de a los padres opciones fáciles de |

|  |   |  |                    |
|--|---|--|--------------------|
|  | Se podría realizar ferias de la salud donde se incluya información que refuerce la importancia de la alimentación sana y la actividad física. |  | alimentación sana. |
|--|---|--|--------------------|

