

**Formato de PTP final**

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>Nombre: Causas y consecuencias de no realizar ejercicio físico.</p> <p>En este proyecto de Inglés de primer grado, los alumnos identificarán las necesidades de su contexto para analizar las causas y consecuencias de la falta de actividad física y cómo esto afecta a su comunidad. Presentarán la información obtenida en el periódico mural de la escuela en un “Collage” proponiendo posibles soluciones a la problemática.</p> <p>Justificación: Este proyecto contribuirá al aprendizaje de los estudiantes al reflexionar sobre las acciones que pueden dañar su salud física, aprenderán vocabulario relacionado al presente simple, verbo To be y verbos de acción con actividades cotidianas y saludables.</p> <p>La relevancia de este proyecto es que a través de la promoción de estas actividades, los alumnos conocerán las consecuencias de los malos hábitos al no hacer ejercicio.</p> <p>Habilidades en el idioma que desarrollarán: se promueven las habilidades en Inglés de Lectura de comprensión, escritura, escucha activa y la expresión oral de los alumnos.</p> <p>Necesidades educativas que cubre: Contenido: Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable.</p> <p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje: Recupera en inglés mensajes que promuevan una vida saludable y los difunde de manera oral o escrita, a través de distintos medios</p>	<p>Describe el proyecto, lo justifica en su importancia y menciona cómo contribuye al aprendizaje de los alumnos.</p> <p>El tema es relevante ya que aborda una problemática de la vida actual de los estudiantes.</p>	<p>Mencionar aparte de las habilidades del idioma inglés qué otras habilidades de la NEM se fortalecen con este proyecto.</p> <p>Faltaría tal vez agregar un poco más la relación del uso de las TIC's con esta temática para mejorar la capacidad de los alumnos de discriminar información relevante.</p>

	<p>de comunicación.</p> <p>Actividades que se llevarán a cabo:</p> <p>Identificación de los hábitos de vida saludables y no saludables.  Recuperación de conocimientos previos.  Planificación de las actividades a realizarse.</p> <p>Acción:  Comprensión y producción del tema en cuestión.  Reconocimiento y concreción.</p> <p>Integración  Difusión  Evaluación de las actividades  Retroalimentación</p> <p>Proceso de desarrollo:  Durante el desarrollo de las actividades se presentarán diversas estrategias para que los alumnos reconozcan hábitos de vida saludables; se les presentarán lecturas, videos, realizarán investigación sobre por qué las personas en su comunidad no realizan muchas actividades físicas, preguntarán a sus familiares sobre qué actividades físicas realizan, aprenderán vocabulario sobre ejercicio físico, comenzarán la realización de su collage con todas sus resultados de las indagaciones y finalmente lo presentarán en el periódico mural a la comunidad escolar.</p> <p>Cómo mejorará la convivencia escolar:  El trabajo colaborativo promueve la sana convivencia y la inclusión de todos los miembros del grupo, en un ambiente sano y de respeto.</p>		
<p>Producto de aprendizaje</p>	<p>Collage con información acerca de las actividades que promueven un estilo de vida saludable.</p>	<p>El producto es visualmente atractivo, es versátil y además, se encuentra alineado con</p>	<p>Se podría incluir un código QR en el collage que lleve a más información</p>

	<p>Este se presentará ante la comunidad escolar en el periódico mural de la escuela para que esté al alcance de los alumnos de todos los grados.</p> <p>El collage incluirá imágenes y frases que mencionen los beneficios de hacer una actividad física, beneficios emocionales y en la salud física, diferentes tipos de ejercicios que se pueden realizar, todo esto se presentará con frases y oraciones en inglés.</p> <p>El producto del collage debe estar alineado con los objetivos de aprendizaje, así como con los contenidos y el PDA.</p>	<p>el tipo de productos esperados de acuerdo al contenido y al Proceso de Desarrollo de Aprendizaje de los alumnos de primer grado de secundaria.</p>	<p>creada por los alumnos, puede ser un blog o una página web, también serviría para darle continuidad al proyecto.</p>
Propósito general	<p>Identificar los beneficios de la actividad física y los daños de un estilo de vida sedentario.</p>	<p>Promueve la interdisciplinariedad: ya que relaciona el aprendizaje del inglés con la promoción de hábitos saludables, lo que enriquece la experiencia educativa de los alumnos.</p>	<p>Se podría involucrar a las familias a que den su punto de vista en el propósito.</p>
Propósitos específicos	<p>Reconocer vocabulario relativo al tema sobre las diferentes actividades físicas (deportes) que pueden realizar.</p> <p>Diseñar un collage con hábitos de vida saludable para personas de todas las edades de su comunidad.</p> <p>Aplicar de forma correcta la gramática y el vocabulario con base el contenido y al PDA.</p>	<p>Promueve la participación activa, al involucrar a los estudiantes en la investigación, el análisis y la creación de materiales, fomentando su interés en este tipo de actividades..</p>	<p>Involucrar a otras asignaturas que no tengan relación con vida saludable o biología e incluir algunos propósitos en conjunto con estas asignaturas.</p>
Grado (Fase)	<p>Primer grado de secundaria.</p> <p>Fase 6</p>	<p>Se menciona la fase, el rol de los alumnos que es un rol activo, se dice de qué forma se</p>	<p>No se describe a profundidad el rol activo de los alumnos, es decir, faltaría mencionar</p>

	<p>Los estudiantes de primer grado se involucrarán en el proyecto de forma activa al identificar, analizar y reflexionar sobre sus hábitos saludables y no saludables con respecto a la realización de actividades deportivas o físicas.</p> <p>Participantes: Participará 1 grupo de Primer grado grupo A de la Esc. Sec. Estatal pública Alfredo Barrera Vásquez de Cholul Yucatán.</p> <p>Edades: sus edades oscilan entre los 11 y los 12 años.</p> <p>Rol de los alumnos: participativo.</p>	<p>involucra a los alumnos, etc.</p>	<p>de qué forma los alumnos se van a involucrar de manera intrínseca en el proyecto.</p>
<p>Justificación</p>	<p>Importancia del proyecto: Este proyecto promueve hábitos de vida saludable, permitiendo que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias que trae consigo la falta de actividad física; proponiendo posibles soluciones para evitar el sedentarismo; así como sus consecuencias en la salud.</p> <p>Necesidad social que busca satisfacer: Que los alumnos reconozcan las consecuencias negativas o positivas de la falta de ejercicio físico.</p> <p>Necesidad educativa: Conocimiento y practica del presente simple, verbo To be en afirmativo, negativo, e interrogativo, verbos de acciones y actividades físicas y deportivas cotidianas de su comunidad. Además que favoreces las 4 habilidades del aprendizaje del inglés: lectura de comprensión, escritura, escucha activa y participación y expresión oral.</p> <p>Relevancia en el contexto actual: Motivar a los alumnos a realizar actividades deportivas para mejorar sus hábitos y los de su comunidad. Esto promueve estilos de</p>	<p>Menciona la necesidad social y educativa que se resolverá así como su relevancia en su contexto.</p>	<p>Se podría involucrar más a las familias y a la comunidad escolar para que noten los riesgos de no hacer ejercicio, e incluso se podría invitar a padres de familia a dar una plática relativa al tema.</p>

	<p>vida saludable y previene enfermedades futuras.</p>		
<p>Temática (título)</p>	<p>Causas y consecuencias de no realizar ejercicio físico.</p> <p>Contenido: Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable.</p> <p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje: Recupera en inglés mensajes que promuevan una vida saludable y los difunde de manera oral o escrita, a través de distintos medios de comunicación.</p> <p>Ejes articuladores: Vida saludable y Pensamiento crítico.</p>	<p>La temática es actual y relevante para el Estado, nuestro país y el contexto de los alumnos. Está relacionada con los ejes articuladores que promueven una vida saludable y el pensamiento crítico.</p>	<p>Se podrían tomar en cuenta PDAs de otras asignaturas para que otros docentes se involucren más y exista la interdisciplinariedad.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios</p> <p>Fases que se aplicarán: Planeación: Identificación de los hábitos de vida saludables y no saludables. Recuperación de conocimientos previos. Planificación de las actividades a realizarse.</p> <p>Acción: Comprensión y producción del tema en cuestión. Reconocimiento y concreción.</p> <p>Intervención: Integración Difusión Evaluación de las actividades Retroalimentación</p> <p>Justificación de las fases: No se estarán usando todas, pero se implementarán la</p>	<p>Se incluyen la mayoría de las fases del ABP comunitario, e incluso se incluye una etapa de evaluación y otra de retroalimentación lo cual es un acierto para reforzar los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>Podrían usarse todas las fases propuestas en este tipo de proyectos.</p>

	<p>evaluación de la implementación y la retroalimentación del proyecto.</p> <p>Fases de ABP Comunitario:</p> 		
<p>Actividades</p>	<p>Las actividades que se realizarán son las siguientes:</p> <p>Actividades de los estudiantes en cada una de las fases:</p> <p>Planeación: En esta etapa los alumnos: Identificarán sus hábitos de vida saludables y no saludables, esto lo realizarán a través de una serie de preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is a good habit?</li> <li>- Which habits that affect your health do you know?</li> <li>- Mention 3 benefits of doing exercise:</li> <li>- Mention 3 health problems you can have if you do not do exercise.</li> <li>-</li> </ul> <p>Recuperación de conocimientos previos. Preguntas sobre el vocabulario previo que conocen en Inglés sobre este tema.</p>	<p>Se toman en cuenta actividades diseñadas para cada fase del proyecto.</p> <p>Se incluye una evaluación formativa y una retroalimentación positiva de los aprendizajes.</p>	<p>Se podría diseñar un concurso para que los alumnos elaboren distintos collages y sea más que una demostración.</p> <p>Se puede involucrar a los padres de familia en este proyecto a través de una plática, una entrevista grabada o presencial, etc.</p>

	<p>Preguntas sobre las enfermedades que conocen son provocadas por el sedentarismo.</p> <p>Planificación de las actividades a realizarse. En este momento los alumnos realizarán su cronograma de actividades.</p> <p>Acción: Comprensión y producción del tema en cuestión. Tabla de hábitos buenos y no tan buenos en inglés con respecto a activación física.</p> <p>Reconocimiento y concreción. Lectura sobre hábitos saludables de ejercitación física. Temas de presente simple en inglés para que sepan escribir sus oraciones. Lista de verbos a manera de vocabulario. Pictionary de acciones saludables de ejercicio físico en inglés.</p> <p>Intervención: Describen las causas que conocen por las que la gente no hace ejercicio físico. Comparan sus listas en parejas. Reflexión sobre las actividades físicas que se realizan en la comunidad. Describir sus deportes favoritos, hábitos o rutinas de activación física, etc.</p> <p>Terminar de escribir su lista de actividades recomendadas para evitar el sedentarismo y sus consecuencias.</p> <p>Integración: Realizar su tabla de posibles soluciones a las problemáticas presentadas. Realizar su collage.</p> <p>Difusión: Presentar su collage en una actividad oral frente a sus compañeros y a otros grupos.</p> <p>Evaluación de las actividades: Coevaluación y heteroevaluación.</p>		
--	--	--	--

	<p>Retroalimentación: Cuadro : Lo que sé, lo que quería aprender, lo que aprendí. Cómo lo podemos mejorar. Anotar sus ideas.</p>		
Recursos	<p>Los recursos que se utilizarán son Humanos: Alumnos y docentes. Tecnológicos: Páginas web, videos y lecturas en línea sobre el tema. Económicos: Sólo se solicitará el material del collage a los alumnos con anticipación de 15 días para que lo puedan adquirir.</p>	<p>Los recursos que se mencionan son los adecuados y son económicos para todas las fases del proyecto, pues son básicamente mínimos para el collage que es el producto final.</p>	<p>Se podrían involucrar más recursos dinámicos y kinestésicos. Por ejemplo realizar un rally deportivo pero con énfasis en inglés.</p>
Cronograma (tiempo)	<p>Está pensado para aplicarse en dos semanas: equivalen a 9 módulos de Inglés y uno más de presentación. Fase 1 primera semana (2 sesiones) Fase 2 semana 2 (4 sesiones) Fase 3 semana 2 (2 sesiones) y una más para evaluación retroalimentación. Fechas clave: Las sesiones de presentación y de evaluación.</p>	<p>El tiempo para el proyecto es el adecuado.</p>	<p>Se podría extender a 3 semanas para que haya un pequeño espacio “de colchón” para que se lleven a cabo sin prisas todas las fases del proyecto.</p>
Evaluación formativa	<p>Los resultados del progreso se evaluarán con diferentes instrumentos (Rúbrica y lista de cotejo) y usando diferentes tipos de evaluación:</p> <p>Heteroevaluación: La docente usará la rúbrica y la lista de cotejo para las actividades de las diferentes fases.</p> <p>Coevaluación: Los alumnos coevaluarán los trabajos de sus compañeros con la lista de cotejo.</p> <p>Autoevaluación: Ellos autoevaluarán su producto final con la lista de cotejo.</p>	<p>Los instrumentos mencionados son adecuados para el nivel de los alumnos y para el proyecto. Se incluyen los 3 tipos de evaluación: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>Ellos podrían ayudar a crear su propio instrumento para su co-evaluación y su autoevaluación.</p>
Impacto	<p>El impacto será en la comunidad escolar con los alumnos a través de reconocer que la falta de ejercicio físico afecta la salud.</p>	<p>El impacto se pretende que sea en la salud de los alumnos y no se</p>	<p>Se podría invitar a organizaciones locales</p>

	<p>En la comunidad educativa podrán reconocer los beneficios del ejercicio físico. Pretendo conocer el impacto a través de un seguimiento para los alumnos preguntándoles cuántas veces a la semana realizan ejercicio.</p>	<p>quede sólo en el nivel del análisis y de la reflexión.</p>	<p>relacionadas con la salud y el deporte a colaborar en el proyecto.</p>
<p>Difusión</p>	<p>La difusión del collage será a través del bulletin board.          Los canales de comunicación serán:          La expresión oral de los alumnos al comunicar sus resultados del collage a sus compañeros y a otros salones.          El trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.</p>	<p>La creación del collage y su presentación por parte de los alumnos, promueven el trabajo en equipo y la colaboración entre ellos.          La explicación oral de los resultados del collage sirve como una forma de repasar y consolidar los conocimientos adquiridos, fortalece la retroalimentación.</p>	<p>La información presentada en el collage puede ser fácilmente olvidada si no se refuerza con otras actividades.</p>
<p>Fuentes de información</p>	<p>SEP (2024) El Programa de Estudio para la Educación Secundaria: Programa Sintético de la Fase 6, fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública. Primera Edición 2024. Ciudad de México.</p> <p>Videos: Beneficios del ejercicio físico:  <a href="https://youtu.be/3hOOhQxzM4Y">https://youtu.be/3hOOhQxzM4Y</a></p> <p>Consecuencias de la falta de ejercicio:  <a href="https://youtu.be/r5hxmJi221s">https://youtu.be/r5hxmJi221s</a></p> <p>Cambios en el cuerpo cuando haces ejercicios:  <a href="https://youtu.be/0gh1bVV4jnU">https://youtu.be/0gh1bVV4jnU</a></p> <p>Lecturas:          Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 159, Agosto de</p>	<p>Las fuentes de información son fidedignas y confiables.</p>	<p>No se encontraron muchas páginas web o lecturas que sean interesantes para los jóvenes sobre este tema.</p>

	<p>2011. <a href="http://www.efdeportes.com/efd159/la-actividad-fisica-para-la-salud.htm">http://www.efdeportes.com/efd159/la-actividad-fisica-para-la-salud.htm</a></p> <p>Páginas web: Gobierno de México: Ventajas del ejercicio físico: <a href="https://www.gob.mx/imjuve/articulos/hacer-deporte-es-vital-para-las-juventudes#:~:text=La%20realizaci%C3%B3n%20de%20una%20actividad,resistencia%20la%20fuerza%2C%20etc.)">https://www.gob.mx/imjuve/articulos/hacer-deporte-es-vital-para-las-juventudes#:~:text=La%20realizaci%C3%B3n%20de%20una%20actividad,resistencia%20la%20fuerza%2C%20etc.)</a></p> <p>Ciencia UNAM Hacer ejercicio una mejor vida: <a href="https://ciencia.unam.mx/leer/746/por-una-mejor-vida-hacer-ejercicio">https://ciencia.unam.mx/leer/746/por-una-mejor-vida-hacer-ejercicio</a></p>		
Sostenibilidad	<p>Continuidad del proyecto: En transversalidad con otras asignaturas como vida saludable y biología se seguirán abordando estos temas y en el caso del Inglés el tema y el vocabulario se incluirán en el festival académico anual para que se le dé un seguimiento.</p> <p>Otros actores: Se puede involucrar a los padres de familia a través de entrevistas para saber cuánto ejercicio hacen en familia o de manera individual a la semana o al mes.</p>	<p>Se está proponiendo una transversalidad con otras asignaturas lo que ayudaría a que se le dé mayor continuidad y seguimiento a este proyecto y también se propone involucrar a los padres de familia.</p>	<p>Se podría crear un blog o una página web para darle mayor continuidad al proyecto, y que los alumnos vayan plasmando ahí sus fortalezas en las actividades físicas, o información con contenido relevante para la comunidad escolar relativa al tema.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.

Autoevaluación: La difusión del collage a través del bulletin board y las presentaciones orales es una buena estrategia para promover hábitos saludables en la comunidad escolar, especialmente en los alumnos de primer grado que aún están empezando la secundaria. Sin embargo, es importante complementar estas acciones con otras iniciativas y considerar las áreas de oportunidad para maximizar el impacto del proyecto; por eso se sugiere involucrar a los padres de familia en las actividades y a otros docentes a manera de introducir la interdisciplinariedad.