

Formato de PTP final

Nombre: Marcel Alberto Pat Cardenas

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	El proyecto “Desalinizando el agua” del libro de proyectos comunitarios de cuarto grado del campo formativo saberes y pensamientos científicos. Fomentar en el alumno la investigación y la creatividad, permite aprender de manera divertida y práctica que dará lugar a la observación, el análisis y reflexión de los cambios físicos que ocurren en la naturaleza. Propiciando el aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades, innovación, lectura, escritura, expresión oral, la investigación y el pensamiento crítico. Utilizar las propiedades de la materia para conocer la estructura y la función del agua esencial para la vida humana y la construcción un prototipo de desalinizador de agua de mar.	Valorar las necesidades que presentan los alumnos para diseñar estrategias de aprendizaje que se integran a los proyectos. Leer y analizar los proyectos a aplicar con anterioridad para realizar una valoración y adaptarla de manera eficiente. Integrar a los padres de familia en el aprendizaje de los proyectos educativos para transmitirles seguridad y confianza y obtener mejores resultados.	Utilizar el tiempo necesario para terminar satisfactoriamente los proyectos educativos (priorizar el tiempo).
Producto de aprendizaje	Durante el transcurso del proyecto los	Identifico y conozco el proyecto STEM que	

	alumnos realizaran los productos de aprendizaje actividades entregables donde encontramos la visita a una planta purificadora de agua utilizando un diario de campo, investigaciones, experimentos, la redacción de textos de análisis y observaciones, así como la argumentación al compartir con sus compañeros sus puntos de vista. Como producto final los alumnos recopilaran la información recabada durante el proyecto que los llevará a realizar sus exposiciones y presentación del prototipo del desalinizador de agua en equipos a través del cual el alumno expone lo aprendido del tema a la comunidad escolar.	me ayudado a diseñar mejores actividades basado en un enfoque práctico. Sea podido identificar clara mente los productos de aprendizaje que ayudarán a desarrollar sus habilidades intelectuales como el pensamiento crítico, la creatividad, y la capacidad de argumentar y difundir nuevos conocimientos.	
Propósito general	Que los alumnos conozcan la estructura, la función y la importancia del agua, para la reflexión y el cuidado. Donde se involucre el maestro, los alumnos y los padres de familia para la construcción de un prototipo de desalinizador de agua, para entender su finalidad (purificar y	Logro elaborar el propósito general de un proyecto porque comunica lo que los alumnos aprenderán al finalizar el curso y la competencia profesional que se desarrollará.	Me falta tener más práctica para elaborar el propósito general ya que me lleva tiempo hacerlo.

	separarla de concentraciones de sal). Los alumnos se apropien y comprendan la importancia del cuidado del agua como un recurso natural vital para el ser humano.		
Propósitos específicos	Que los alumnos realicen un análisis del cuidado y la importancia del agua y el desarrollo un prototipo de desalinizador de agua para entender las habilidades del ser humano en la innovación.	Logró elaborar e identificar el objetivos específicos, metas más pequeñas, medibles y concretas que se establecen para alcanzar objetivos generales	Se requiere más práctica para emplear menos tiempo en su elaboración.
Grado (Fase)	El proyecto desalinizando el agua es un proyecto de 4° del libro proyecto escolar Pág. de la 168 a la 183 del campo formativo de saberes y pensamiento científico de la fase 4. Los alumnos trabajaran activamente en aprender nuevos conceptos teóricos y las de forma práctica. Esto les permite adquirir habilidades útiles en la vida real, como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo. El grupo de clase cuenta con 32 alumnos de las cuales 14 niños son visuales, 15 son auditivos y 3	Apropiarme de los 4 tipos de proyectos que se sugieren en los libros de textos en su estructura y la finalidad de cada momento o fase que se requiere para el proyecto tenga un inicio, desarrollo y final. Aplicar adecuadamente el proyecto para brindar una adecuada evaluación formativa y aprendizaje significativo.	Mantenerme constantemente actualizándome para poder brindar un mejor aprendizaje a los alumnos.

	kinestesicos visuales que se involucran en el aprendizaje de manera individual, colectiva y en comunidades de trabajo, sus edades se encuentran entre 8 y 9 años de edad. Los alumnos desarrollaran un rol diversificado siendo capaz de buscar información de manera responsable, realizar trabajos colaborativos, el desarrollo de habilidades de comunicación, análisis, síntesis de la información, la observación y toma decisiones.		
Justificación	El proyecto desalinizando el agua fue seleccionado para trabajar con los alumnos porque en ella se encuentran una manera atractiva de conocer las propiedades del agua de mar y utilizando los experimentos donde se aplican las propiedades de la materia para tener una mejor comprensión así mismo comprender que hay métodos de separación de sal al agua de mar y son utilizadas para el cultivo. Al ver a los niños motivados a realizar las actividades llegamos a	Como docentes somos afortunados de poder contribuir a la formación de valores en los alumnos que pasan en nuestras aulas, para formar a alumnos críticos, reflexivos, íntegros para contribuir a resolver problemas de su comunidad.	

	un punto donde reconocemos que los alumnos es un recurso de cambio positivo para comprender la importancia que tiene el cuidado del agua como una necesidad social urgente.		
Temática (título)	El nombre del proyecto “Desalinizando el agua” del libro de proyectos comunitarios de cuarto grado del campo formativo saberes y pensamiento científico vinculados con los campos formativos de lenguajes y ética, naturaleza y sociedad. El contenido central del proyecto “propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura” el cual es factible vincular los ejes articuladores inclusión, pensamiento crítico, vida saludable, artes y experiencias estéticas para acercar el aprendizaje con la realidad.	Identifico los contenidos y ejes articuladores que corresponde a los proyectos a trabajar ya que, al relacionar los contenidos educativos con las situaciones o problemas del entorno inmediato del alumno, permite abordar el conocimiento desde distintas perspectivas, promoviendo un entendimiento integral y crítico de la sociedad.	
Metodología	La metodología apropiada de acuerdo a su estructura, lo que me indica que alcanzar en cada momento de su aplicación, para enriquecer la práctica pedagógica y poder fomentar el trabajo	Conozco la metodología STEM que me ayuda a desarrollar habilidades y competencias en los alumnos, es un recursos que sirve para explorar, construir y compartir la	

	colaborativo y la conexión con la comunidad cuando los alumnos indaguen en las diversas actividades aplicadas (investigaciones, vivencias, etc.) es el aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM, el cual está dividida en 5 fases: fase 1. <u>Introducción</u> conocimientos previos e identificación de la problemática, fase 2. <u>Diseño</u> de la investigación y desarrollo de la indagación, fase 3. <u>Organización</u> y estructuras de las preguntas de indagación, fase 4. <u>presentación</u> de los resultados de indagación y aplicación y fase 5. <u>metacognición</u>.	comprensión del mundo actual, analizar problemas y buscar soluciones de manera creativa.	
Actividades	Las actividades aplicadas fueron diversas para poder abarcar los contenidos y PDA que nos proponen los campos formativos del proyecto. Se realizarán investigaciones en libros (biblioteca del aula, la escuela y la comunidad), internet, las vistas a lugares de su comunidad, experimentos para propiciar la reflexión y	Logro identificar actividades pertinentes a desarrollar en el proyecto que fomentaran en los alumnos un aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades así como el trabajo colaborativo y un pensamiento reflexivo.	Trabajar de manera colaborativa entre pares del mismo grado para fortalecer las actividades y más productivas.

	el pensamiento crítico al identificar como se encuentra las propiedades de la materia en su entorno y cómo influye en su vida. Estas actividades es una mezcla de investigación, exploración, análisis y reflexión. Donde el docente será activo en las intercesiones con preguntas que detonen la curiosidad dando la oportunidad de expresarse a todos con sus vivencias y exposiciones elaboradas en sus equipos. Las estrategias a aplicar, el aprendizaje colaborativo, la investigación, exploración, enseñanza entre pares, indagación, reflexión y argumentación. La tecnología como la pantalla y el internet nos ayudara a investigar y a observar videos para una mejor comprensión. Los alumnos trabajaran de manera colaborativa en parejas y por equipos para elaborar sus escritos y exposiciones que les compartirán a sus compañeros.		
Recursos	El proceso de aprendizaje del proyecto se desarrollará en el salón de clase y en la comunidad donde participaran los alumnos	Nuestro grupo las familias son de bajos recurso, lo que me lleva a valorar los recursos necesarios que se necesitan para	

	del grupo, padres de familia, el maestro y los alumnos de la escuela con sus respectivos maestros. Tomando en cuenta los libros de texto proyecto comunitario y nuestros saberes que se completarán con material impreso, audiovisuales (videos), digitales (computadora, pantalla e internet) materiales didácticos (cartulinas, marcadores, pegamento, etc.) para sus exposiciones, así como su libreta para registrar sus investigaciones. Los materiales que se trabajaran son lo que tengan en casa.	llevar a cabo un proyecto y completar sus tareas de manera exitosa.	
Cronograma (tiempo)	La duración del proyecto educativo 2 semanas y la flexibilidad para unos días más dependiendo de las necesidades de las actividades que se generen y la motivación de los niños. Los momentos claves donde los alumnos utilizan el pensamiento crítico es fase 2. Diseño de la investigación y desarrollo de la indagación al poner en práctica lo investigado con sus experimentos al desarrollar la capacidad de reflexionar y el	Al seleccionar las actividades adecuadas contribuye a tener mejor rendimiento académico en forma y en el tiempo. El tiempo considerado para los proyectos son de 2 semanas y flexibilidad para ampliar unos días más por si se requiere aclarar las dudas que surjan.	

	descubrimiento de nuevos conocimientos de su entorno. Se finaliza con la fase 5. Metacognición al dar a conocer lo que aprendieron a sus compañeros y la comunidad.		
Evaluación formativa	Con basa en el análisis de evidencia recolectada por el maestro se evaluará, así como las interacciones entre el docente-alumnos, alumnos-alumnos con el objetivo de recopilar información sobre el progreso y tomar decisiones oportunas. Los instrumentos de evaluación formativa que se utilizan para medir y guiar el aprendizaje de los alumnos son: las guías de observación en los trabajos en equipos y los experimentos, la libreta de los alumnos en sus investigaciones y ejercicios, el mapa conceptual donde los alumnos expresaran sus análisis y reflexiones y la rúbrica para sus exposiciones y valoración de su prototipo de desalinizador.	Al conocer el proyecto y estar diseñando la problemática en conjunto con el propósito, comenzamos a tener la visión de las actividades y la forma de cómo realizar una evaluación formativa que es una herramienta que ayuda a mejorar el proceso educativo de manera constante recopilando evidencia de desempeño de los estudiantes.	Fortalecer la evaluación formativa que se aplica en los proyectos venideros.
Impacto	Se espera generar un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los	Enseñar con el ejemplo es una manera adecuada de expresarlo a los alumnos porque	

	alumnos, al tener la oportunidad de explorar temas de su interés y aplicar lo que han aprendido de manera práctica. Al reflexionar los alumnos como está constituido al agua de mar, la importancia de desarrollar habilidades para crear instrumentos innovadores de purificación del agua y su cuidado. Ver reflejado en los alumnos el compromiso de cuidar el agua, lo podemos notar el uso adecuado que se le da a los baños, bebederos y en su botellón de agua y aún más profundo cuando se lo recomiendan a otros alumnos.	en el proceso de aprendizaje el maestro y el alumno están conectados en todo momento, la observación de la argumentación son pieza clave del aprendizaje.	
Difusión	El proyecto iniciara planteando a los alumnos si podemos beber el agua de mar y en ese momento mostraremos un vaso de agua agregando 10 cucharada de sal. Esto iniciara la reflexión entre todos los alumnos. Veremos un video donde muestre si es factible beber el agua de mar para esclarecer sus ideas. Posteriormente daremos a conocer el proyecto a trabajar y el propósito que se logrará (se escribirá en la libreta).	La comunicación con los padres de familia son muy importantes para poder brindar a los alumnos el seguimiento de sus actividades y del aprendizaje. Motivar a los alumnos cada día para la entrega de sus actividades o esclarecer las dudas que se les presente en el desarrollo del proyecto.	

	La comunicación que se establecerá de primera mano es la verbal para poder expresarse, las visuales, los medios tecnológicos, las externas con el apoyo de los padres de familia al dar seguimiento de sus tareas mediante el WhatsApp o llamada telefónicas si así se requiere.		
Fuentes de información	La metodología STEM basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando participan, en las investigaciones los alumnos pueden consultar en libros de la biblioteca o por internet, los experimentos son aplicadas en el salón y objeto de análisis y reflexión y mediante videos de YouTube se ampliara la visión del alumno. La comunidad al visitar una planta purificadora de agua, escucharemos las vivencias y experiencias de las personas. Todas las actividades guiadas por el libro de texto proyecto comunitario y nuestros saberes que ofrecen un amplio catálogo de materiales que te serán de gran utilidad.	Utilizar los libros de texto que son de primera fuente ya que todos los alumnos tienen, el internet que la escuela cuenta y las familias que cuentan con algún dispositivo móvil (teléfono celular) y la biblioteca de la escuela.	

Sostenibilidad	Realizar campañas del cuidado del agua como recurso natural vital para el ser humano en la escuela, vincular lo aprendido en otros proyectos para darle continuidad, integrarlo al plan de mejora para trabajarlo como una problemática a nivel escuela. Involucrar a los padres de familia para que le den seguimiento de manera externa. Escribir carteles como medio informativo visible.	Poder agregar al plan de mejora de la escuela como una problemática a trabajar en toda la comunidad el cuidado del agua. Concientizar a los padres de familia de dar seguimiento al aprendizaje del proyecto.	
----------------	---	---	--

