

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: MARCEL ALBERTO PAT CARDENAS

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none">● Problemática o necesidad “La composición del agua y la importancia en los seres humanos y en la comunidad”
<ul style="list-style-type: none">● Título del proyecto “Desalinizando el agua” del libro de proyectos comunitarios de tercer grado
<ul style="list-style-type: none">● Objetivo del proyecto Que los alumnos conozcan la estructura, la función y la importancia del agua, para la reflexión y el cuidado. Donde se involucre el maestro, los alumnos y los padres de familia para la construcción de un prototipo de desalinizador de agua, para entender su finalidad (purificar y separarla de concentraciones de sal).
<ul style="list-style-type: none">● Metodologías Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM,

- Participación comunitaria

El grupo de clase cuenta con 32 alumnos de los cuales 14 niños son visuales, 15 son auditivos y 3 kinestésicos visuales que se involucran en el aprendizaje de manera individual, colectiva y en comunidades e trabajo pequeñas donde cada integrante tiene una acción en el grupo. Este proyecto se llevará a cabo en el salón de clase donde se desarrollará parte de aprendizaje, en el entorno de la escuela y la comunidad donde se realizarán visitas guiadas a una planta purificadora con el objetivo de observar el proceso de purificación y la innovación que realizan las personas, en sustitución de una planta desalinizadora por no contar con una playa.

El apoyo de los padres de familia cuando los alumnos investiguen al apoyar a encontrar la información, recuperación de vivencias de las personas de la comunidad, acompañar a sus hijos a la visita a la planta purificadora de agua y la elaboración del producto final (un prototipo de desalinizador de agua).

La exposición de productos finales a los padres de familia y a los alumnos de la escuela.

- Conexión con el contexto:

El punto de partida del aprendizaje es conocer ¿Qué es un desalinizador? ¿Cuál es la función del agua en el desalinizador? El cual inicia investigando en la biblioteca escolar y continúa en la casa con el apoyo de internet, y seguir conociendo y aclarando dudas con el apoyo de experimentos al saber la estructura del agua de mar donde reflexionaran sobre los cambios físicos que se producen en la naturaleza y las que el ser humano realiza al construir máquinas para mejorar nuestra calidad de vida.

Los alumnos al terminar el proyecto serán capaces de exponer a la comunidad educativa lo aprendido en el proyecto.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes y pensamiento científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes • Ética, naturaleza y sociedades
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y producción de textos discontinuos para

	<p>entre estados físicos y la temperatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición del tiempo. 	<p>organizar actividades y ordenar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable.
PDA	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura. • Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de líneas del tiempo, tablas de doble entrada y gráficas. • Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos para resumir y ordenar información • Propone y lleva a la práctica acciones para contribuir en la regeneración y preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria en la convivencia cotidiana.
Ajustes por realizar		Argumentación
La problemática.		Se requiere un cambio en la situación problemática del proyecto para desarrollar en los estudiantes sus habilidades, el

	<p>trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, así como la toma de decisiones para crear mejores experiencias significativas. Al abordar los tres contenidos fundamentales formulamos la problemática “La composición del agua y la importancia en los seres humanos y en la comunidad”. Donde los alumnos conocerán la función, el cuidado y la estructura del agua, que los motivará a construir prototipos de desalinizador del agua como un proceso para purificar.</p>
<p>El campo formativo.</p>	<p>El campo formativo apropiado para el proyecto es el mismo con el que se trabajó “pensamiento y saberes científicos, ya que se trabaja en la comprensión y explicación de fenómenos y procesos naturales, como el cuerpo humano, la materia, la energía, el medio ambiente, la tecnología, etc. Se busca que los alumnos desarrollen una actitud científica, es decir, que aprendan a cuestionar, indagar,</p>

	<p>pensar e interpretar los fenómenos y procesos naturales y sociales.</p>
<p>Los contenidos.</p>	<p>Los contenidos secundarios de los campos formativos Lenguajes la comprensión y producción de textos discontinuos contribuye a la redacción y análisis de los procesos y Ética, naturaleza y sociedad para la reflexión del cuidado de los ecosistemas y generación sustentable al utilizar los dos contenidos que se adecuan al campo formativo prioritario saberes y pensamiento científico que hace referencia a las propiedades de los materiales al describir y representar los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación presentadas por experimentos para mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos.</p>
<p>Las actividades.</p>	<p>Las actividades aplicadas fueron diversas para poder abarcar los contenidos y PDA que nos proponen los campos formativos del proyecto. Es</p>

	<p>necesario reestructurarlas las actividades para tener para tener un buen inicio, desarrollo y cierre orientándonos de la situación problemática que nos sugiere conocer la estructura, la función y la importancia del agua la cual se realizara con investigaciones en libros, internet, las vistas a lugares de su comunidad, experimentos para propiciar la reflexión de cómo influye en su vida diaria y como mejor las condiciones de vida.</p> <p>Estas actividades es una mezcla de investigación, exploración, análisis y reflexión. Donde el docente será activo en las intercesiones con preguntas que detonen la curiosidad dando la oportunidad de expresarse a todos con sus vivencias y exposiciones elaboradas en sus equipos.</p>
<p>El tiempo.</p>	<p>Al reestructurar los contenidos y los PDA, es necesario para optimizar el tiempo del proyecto dar le a los alumnos los medios y recursos, el desempeño, la responsabilidad</p>

	<p>y el trabajo en equipo para desarrollar de manera planificada las actividades diseñadas dentro y fuera de la escuela. Respetando el tiempo destinado al proyecto de 15 días, se cumpla el objetivo junto con la retroalimentación pero si la comunidad educativa requiere más tiempo se brindara para esclarecer sus dudas.</p>
<p>La metodologías.</p>	<p>Después de analizar el libro de texto con el proyecto “Desalinizando el agua” detectamos que la metodología apropiada de acuerdo a su estructura, lo que me indica alcanzar en cada momento de su aplicación, para enriquecer la práctica pedagógica y poder fomentar el trabajo colaborativo y la conexión con la comunidad cuando los alumnos indaguen en las diversas actividades aplicadas (investigaciones, vivencias, etc.) es el aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM, el cual está dividida en 5 fases la introducción,</p>

	diseño, organización, presentación y metacognición.
La evaluación formativa.	<p>Poner más atención al proceso de la evaluación formativa como una herramienta que ayuda a mejorar el proceso educativo de manera constante recopilando evidencia de desempeño de los estudiantes, analizado las evidencia para hacer comentarios e implementar acciones, que ajusten la enseñanza para mejorar los procesos de aprendizaje involucrando a la comunidad educativa propiciando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como estrategia didáctica.</p> <p>Conjuntamente con instrumentos de valuación aplicar rúbricas para evaluar el desempeño del alumno de manera integral, apoyar a los alumnos que tengan dudas y entre todos poder esclarecerlo y cada alumno este satisfecho en su logro.</p>

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.