

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	Con el desarrollo del proyecto “lo que soy, lo que quiero ser” Se pretende trabajar con los siguientes contenidos: •Delo humano a lo comunitario: Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia y la construcción del proyecto de vida. •Lenguajes: Narración de sucesos autobiográficos. •Saberes y pensamientos científico: oficios y profesiones.	Disposición del docente para mejorar el proyecto que ya se había trabajado, revisar los PDA y elegir los que se vinculan directamente con el proyecto.	Este proyecto ya se había trabajado y no se Vincularon correctamente los PDA.
Producto de aprendizaje	Realizar una exposición y elaboración de una infografía para presentar su proyecto de vida, utilizando la red social del tik tok. Los alumnos tienen que caracterizarse de acuerdo al oficio o la profesión que esta en su proyecto de vida.	Los alumnos tienen conocimiento sobre la red social que vamos a utilizar. La red social utilizada suele ser del interés de los alumnos.	Algunos alumnos no tienen acceso a teléfonos móviles.
Propósito general	Conocer el significado de la identidad y los diferentes tipos de familia. Identificar las diferentes profesiones y oficios. Analizar las características y las diferencias entre una biografía y la autobiografía.	En este proyecto se está incluyendo PDA de tres campos formativos: De lo humano a lo comunitario. Saberes y pensamiento científico. Lenguajes.	Por existir una vinculación con tres campos formativos es un proyecto que va a tardar más de quince días.

Propósitos específicos	Identificar fortalezas y debilidades. Conocer oficios y profesiones para que puedan trazar su proyecto de vida a largo plazo.	Capacidad de identificar sus fortalezas y debilidades.	Desconocimiento de las profesiones y de los oficios.
Grado (Fase)	Fase 5, sexto grado. Total, de alumnos: 16. 10 niños 6 niñas Canal de aprendizaje: 11 niños son kinestésicos 2 visuales 3 auditivos Se pretende recaudar información sobre su identidad y poder elaborar una infografía para presentarlo en la comunidad educativa a sus padres de familia. Sus edades oscilan entre los 10 y 11 años.	La mayoría de los alumnos realizan trabajos de manera autónoma.	Es un grupo muy parlanchín y demoran mucho tiempo en la realización de las tareas y los productos que elaboran.
Justificación	El siguiente proyecto se eligió con la intención de solucionar la problemática que se presenta en la escuela, los alumnos no conocen oficios y profesiones, cuando se les interroga sobre qué es lo que quieren ser cuando sean grandes, mencionaban que policía o que quieren trabajar en las fábricas cercanas a la comunidad.	Se conoce al grupo, la docente sabe sus intereses, las necesidades, los estilos de aprendizaje y la etapa de desarrollo en la que se encuentran.	Trabajar con proyectos que impacten la vida de los alumnos.
Temática (título)	Lo que soy, lo que quiero ser. Contenidos • Delo humano a lo comunitario: Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia y	Existen varios PDA relacionadas con este proyecto lo que quiere decir que los contenidos no se fragmentan.	Cuando se trabajó el proyecto, se trabajaron PDA que no tenían relación. La fortalece es elegir PDA relacionadas con los contenidos del proyecto.

	construcción del proyecto de vida. • Lenguajes: Narración de sucesos autobiográficos. • Saberes y pensamientos científico: Oficios y profesiones. Ejes articuladores Pensamiento crítico Interculturalidad crítica Inclusión		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS) Etapa #1. Punto de partida Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber. Etapa #3. Organicemos las actividades. Etapa #4. Creatividad en marcha. Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido	Cada una de las etapas del proyecto describe las actividades que se deberán trabajar hasta obtener el producto final propuesto por los alumnos.	La metodología trabajada contiene muchas actividades.
Actividades	Investigación sobre que son las biografías y las autobiografías, sobre la identidad y los diferentes tipos de identidad. Conocer sobre los diferentes tipos de familia y resolver un crucigrama. Realizar una autobiografía incluyendo su identidad. Platica con los profesionistas de la comunidad y resolver una sopa de letras de los oficios y profesiones. Realizar sus infografías de su proyecto de vida. Dibujo de su familia y escribir a qué tipo de familia pertenecen. Diseño del vestuario de acuerdo a la profesión que	El producto final fue propuesto por los alumnos, se tomo en cuenta el interés de los alumnos.	Faltan incluir actividades lúdicas en el proyecto.

	quieren estudiar, lo realizan con el apoyo de sus padres de familia. Elaboración de sus autobiografías. Convertir el video en TikTok poniendo imágenes y subtítulos lo realizan con ayuda de los padres de familia.		
Recursos	Proyector, computadora, diapositivas con la explicación de los temas que se van a trabajar, insumos para la elaboración de sus infografías, material para elaborar su vestuario de acuerdo al oficio o la profesión de su proyecto de vida.	El vestuario de los alumnos lo realizaron con material que tenían en su casa.	Faltaron incluir videos educativos con la información de los contenidos trabajados.
Cronograma (tiempo)	Tres semanas Etapa #1. Punto de partida investigar que son las biografías y las autobiografías. Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber. Dibujar a su familia e identificar el tipo de familia a las que pertenece, investigar acerca de la identidad y de los diferentes tipos de identidad. Etapa #3. Organicemos las actividades. Elaborar sus autobiografías. Etapa #4. Creatividad en marcha. Reunirse en equipos para la elaboración de sus proyectos de vida. Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido, exposición de su proyecto de vida con apoyo de sus infografías, compartir el producto a las redes sociales	Las actividades planteadas fueron del interés de los alumnos.	Se pueden incluir actividades lúdicas en el proyecto.

Evaluación formativa	Portafolio de evidencias. Exposición de su presentación tomando en cuenta la creatividad de sus infografías y de sus vestuarios. Se utilizará rubrica para evaluar sus infografías.	Evaluar con una rubrica permite identificar los niveles de desempeño indicando el grado en que el estudiante cumple con cada criterio de evaluación.	Definir con claridad los criterios de evaluación.
Impacto	Sensibilización para que los alumnos logren cumplir su proyecto de vida, motivación para que estudien una carrera.	Alumnos que saben lo que quiere estudiar, tienen bien trazado su proyecto de vida.	Alumnos que no podrían estudiar una carrera por falta de recursos económicos.
Difusión	Se difundirá de manera sincrónica en la escuela a toda la comunidad escolar y de manera asincrónica por medio de la publicación de su TikTok en la página oficial de la institución.	Asistencia de los padres de familia en el cierre de los proyectos.	Asignar a una persona para grabar las presentaciones.
Fuentes de información	Plan de estudios 2022 Guías de editoriales como Santillana.	Tenemos un año trabajando con la metodología de los proyectos esa es una ventaja ya conocemos un poco más sobre las metodologías propuestas.	Aun no conozco todo el programa de estudio 2022 y de repente me surgen dudas.
Sostenibilidad	Incluir las actividades propuestas en el programa de mejora continua, difundir en diferentes redes sociales. Incluir los PDA Propuestos en el plan analítico.	Este proyecto se trabajo porque fue una problemática detectada en nuestro consejo técnico y fue plasmada en nuestro programa de mejora continua.	El proyecto se pretende trabajado con solo un grupo, pero se pudo haber trabajar con toda la comunidad escolar.

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe los recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.