

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Angélica María Noh Gorocica

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none">• Problemática o necesidad• Los alumnos no conocen los oficios- profesiones, no identifican un oficio de una profesión, se les hace difícil el poder decidir o trazar su proyecto de vida. Cuando se les pregunta qué quieren ser de grandes o qué quieren estudiar ha mencionado que policía o maestra.
<ul style="list-style-type: none">• Título del Proyecto: Lo que soy, lo que quiero ser.
<ul style="list-style-type: none">• Objetivo del Proyecto: Que los alumnos puedan identificar sus fortalezas y debilidades, que puedan reconocer oficios y profesiones para que puedan trazar su proyecto de vida a largo plazo.• Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro.• Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida futura.
<ul style="list-style-type: none">• Metodologías: Aprendizaje servicio (AS).
<ul style="list-style-type: none">• Participación comunitaria: Aula.
<ul style="list-style-type: none">• Conexión con el contexto: Se invito a los profesionistas de la comunidad para que platicaran

sobre sus profesiones, los alumnos sugirieron que invitemos a sus familiares que son médicos, dentistas y nutriólogos. También nos dieron una clase muestra sobre como cepillarse de manera correcta.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	<ul style="list-style-type: none"> • De lo humano a lo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes. • Saberes y pensamiento científico. • Ética naturaleza y sociedades.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del proyecto de vida. • La escuela como ventana hacia el futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo. • Oficios y profesiones y su importancia. • La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.
PDA	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro. • Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida futura. • La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que defina su proyecto de vida, identifica, fortalezas, áreas de oportunidad, gustos, pasatiempos favoritos, y comida favorita. • Presenta y difunde el tríptico con sus padres de familia. • Argumenta por qué se requiere de la participación de todas las personas y pueblos que integran una sociedad, considerando el carácter pluricultural y lingüístico del país, para que la democracia sea una forma de vida, en los distintos ámbitos de

		convivencia.
	Ajustes por realizar	Argumentación
	<ul style="list-style-type: none"> En el campo formativo de Ética naturaleza y sociedades, se debió de trabajar con el contenido de la identidad. 	Se debió de trabajar con dicho contenido porque tienen una vinculación estrecha con los demás campos formativos y con el proyecto de vida, ya que los alumnos se deben de conocer para poder trazar su propio proyecto de vida.
	<ul style="list-style-type: none"> El factor tiempo fue un indicador que me preocupaba ya que mi proyecto tardo un mes. 	Pero considero que fue un tiempo adecuado porque se vincularon los cuatro campos formativos y los alumnos estaban motivados conforme íbamos avanzando.
	Mi autoevaluación:	Este Proyecto me pareció interesante, aunque incluí muchas actividades, considero que para los siguientes proyectos debo de incluir menos actividades, también considero que para el cierre del proyecto se debió haber invitado a toda la comunidad educativa.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.