

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	El proyecto se llama “Acordamos reglas para vivir mejor”. El PDA: Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas. La importancia del proyecto radica en la situación que se está presentando en la escuela en los baños de los alumnos, ya que, se ha convertido en un espacio desagradable por la falta de reglas que permitan su cuidado, la mayoría de los alumnos deja las llaves abiertas, no jala la palanca de las tazas, pinta las paredes, incluso lo usa para correr y jugar. Esta situación perjudica a los demás alumnos al momento de ir a hacer sus necesidades fisiológicas, el baño emana un olor desagradable. Gracias al trabajo de este proyecto podrán darse cuenta que ellos pueden aportar para la mejora social, estableciendo las reglas que se requieran. Se busca, con la creación del reglamento, que el espacio de los baños recupere la armonía para que pueda cumplir su función, de igual manera repercutirá en la convivencia de los alumnos.	La situación es real auténtica, surge a raíz de un problema como escuela.	Que todos los demás alumnos entiendan la corresponsabilidad en esta problemática.
Producto de aprendizaje	“Reglamento para los baños”. Crearán un reglamento para que posteriormente sea compartido con sus compañeros y pegado en los baños de la escuela. También se pedirá la corresponsabilidad para un bien en común.	Los alumnos están familiarizados con los reglamento, debido a que lo realizan cada ciclo escolar.	En grados anteriores se limitaban a situaciones del aula, el hecho de que ahora sea una situación escolar provoca un reto mayor para ellos que podría provocar que se desvíen de la finalidad o no la cumplan en su totalidad.

Propósito general	Que los alumnos se hagan partícipes de soluciones para un bien común. Tengan una actitud proactiva, colaborativa y con sentido para su comunidad. Genere diálogos con sus pares y la comunidad para concientizar acerca de los problemas que se tienen.	Son alumnos sociales, que interactúan con sus pares.	Habilidad lingüística, carecen de un vocabulario abundante. Son alumnos que les cuesta interactuar con personas mayores, se comportan de manera retraída.
Propósitos específicos	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas. Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista. Entrevista a personas de la comunidad, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidas previamente.	Saben realizar entrevistas.	El diálogo para la toma de acuerdos es un área de oportunidad para ellos, deben tener instrucción y acompañamiento para poder realizarlo.
Grado (Fase)	Los estudiantes son de tercer grado, se encuentran en la fase 4. En total son 23 estudiantes del grupo: 12 niñas y 11 niños. La edad de ellos se encuentra entre los 9 y 11 años. La escuela es de organización completa, se ubica en la ciudad, capital del estado. Cada estudiante pondrá en marcha la habilidad que mejor desarrolle o con la que tenga afinidad, ya sea, creando encuestas, hablando con otros, haciendo preguntas, analizando, etc.	En el grupo existen 3 alumnos con habilidades lingüísticas sobresalientes, lo que ayudará para la comunicación con los demás actores educativos.	La mayoría de los alumnos son introvertidos lo que podría retardar las actividades que se desarrollen.

Justificación	Este proyecto tiene relevancia porque se centra en la solución a una problemática que afecta a toda la escuela. Pretende que los espacios de los baños cumplan con su función, no sea desagradable acudir a ellos y mejore la experiencia. Es sumamente relevante para los estudiantes, ya que, las malas prácticas han provocado que el espacio se convierta en algo muy desagradable para su uso, muchas veces los alumnos salen vomitando debido a los olores que emana (debido a que hacen sus necesidades fuera de las tazas). Otro evento ocurrido es accidentes porque otros alumnos están corriendo en el espacio.	Es una problemática que afecta a todos, esto genera interés para ser resuelta y convertirse en parte de la solución antes del problema.	No todos los alumnos seguirán las reglas al principio, lo que podría generar descontento y por ende ignorar las reglas establecidas.
Temática (título)	Mejoro el espacio para beneficio de todos. El contenido es: La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje. El eje articulador es: pensamiento crítico.	El pensamiento crítico se abordará desde algo que es de relevancia para ellos, el interés es automático.	Aportar opiniones no es un habilidad desarrollada en los alumnos.
Metodología	Aprendizaje basado en servicio, sus fases son: identificar el problema, lluvia de ideas, resolución del problema y estructura del proyecto	Resolver un problema que aqueja a todos desde la contextualización.	Delimitación del proyecto, puede ampliarse y tendría un problema con los tiempos.
Actividades	Entre las actividades que realizarán los alumnos están: análisis, preguntas, entrevistas, compartir el producto, entablar diálogos. Algunas de las estrategias a utilizar son: trabajo por equipos, creación de preguntas de manera grupal, preguntas detonadoras para la reflexión.	Cuando algo hacen incorrectamente, suelen tener el interés por corregir.	No todos tienen el mismo interés por el estudio y los ánimos del inicio se van perdiendo.
Recursos	Los recursos que se usarán serán básicos como: libros, fotocopias, textos, observación, hojas.	Son elementos básicos y de fácil acceso.	Aunque la mayoría tiene acceso a los recursos, algunos estudiantes no tiene responsabilidad para el estudio.

Cronograma (tiempo)	Se espera desarrollar el proyecto en dos o tres semanas, al en la segunda semana podrán compartir el producto que realizaron y en la última semana realizar evaluaciones diversas, así como la reflexión del trabajo por proyecto.	Se están contemplando todas las actividades posibles.	Algunas actividades pueden extenderse debido a los limitantes de los alumnos.
Evaluación formativa	La realimentación, orientación, autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.	La mayoría de los alumnos han aprendido a autoevaluarse.	La coevaluación es una práctica que todavía se les dificulta.
Impacto	El impacto social que se pretende tener es enorme, debido a la afectación que ha generado para todos el mal uso de los espacios de los baños. Aparte de resolver un problema en específico, este proyecto aportará en la conciencia de que se puede ser parte de la solución. De acuerdo a la mejora del espacio, se podrá notar si hay resultados.	Conciencia de poder mejorar su entorno.	Minimizar el impacto de sus actos.
Difusión	El producto del proyecto se dará a conocer durante el homenaje.	Mayor concentración de los alumnos.	Contratiempo y que no se realice el homenaje en la fecha prevista.
Fuentes de información	Las fuentes de información serán orales, bibliográficas.	Debido a que el problema afecta a todos, colaborarán con su testimonio.	Que no todos le den la seriedad que debe.
Sostenibilidad	Para que el proyecto no se olvide a la primera habrá continuidad en la reflexión reiteradamente.	Compromiso de los alumnos.	Que aunque este el reglamento en los baños, las reglas no se cumplan.

