

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante Julio Heredia Loeza

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad: **Los alumnos de cuarto grado de primaria desconocen que es practicar una alimentación saludable en su vida diaria a pesar de tener ideas a grandes rasgos de que son los alimentos saludables y los no saludables.**
- Título del Proyecto: **Aprendiendo a comer saludable**
- Objetivo del Proyecto: **Que los alumnos reflexionen acerca de los alimentos que consumen en su dieta diaria e identifiquen los cambios que son necesarios hacer para llevar una dieta saludable.**
- **Objetivos específicos:**
 - *Aprendan a identificar alimentos saludables y no saludables.
 - *Creen menús considerando el plato del buen comer y su entorno.
 - *Hagan difusión en su entorno inmediato mediante carteles sobre la importancia de una alimentación saludable.
 - *Conozcan los daños de una mala alimentación y los beneficios de una sana alimentación en su cuerpo.
- Metodologías: **La metodología fue Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**
- Participación comunitaria: **Que los alumnos fomenten en su entorno inmediato la manera correcta de comer saludable y que los padres de familia aprovechen aquellos recursos que hay en su comunidad para proveer a sus hijos de comida saludable dejando a un lado el consumo excesivo de alimentos que dañan su organismo.**

- **Conexión con el contexto:** Los alumnos consumen en su dieta diaria alimentos que dañan su cuerpo, ya que en su mayoría tienen exceso de azúcares, grasas y sal, además de que consumen muchos embutidos y harinas pero de baja calidad, esto se debe a dos situaciones, una es que ellos viven en una comunidad en donde la mayoría de la gente tiene una economía regular o baja, lo que repercute en los alimentos que se consumen y otro es que muchas madres de familia se les hace fácil proveer a sus hijos de alimentos poco o nada nutritivos, pero que son fáciles de adquirir.

	Prioritario	secundario	
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico.	lenguaje	De lo humano a lo comunitario
Contenido	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.	Exposición sobre temas diversos.	Hábitos saludables para promover el bienestar en los seres vivos.
PDA	Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el plato del bien comer y sus prácticas culturales, para el buen funcionamiento del cuerpo. Pone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos saludables, de la localidad y de temporada en la	Reconoce características de la oralidad: recursos expresivos y paralingüístico o no lingüístico, como movimiento corporal y gestos. Expone sobre diversos temas: Como presentador Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo. Realizar apuntes como guías. Como audiencia Escuchar y atender lo que se comunica.	Distingue alimentos saludables y no saludables para promover la alimentación saludable. Reconoce la importancia de la hidratación en el desarrollo del cuerpo de los seres vivos, para desarrollar hábitos y actitudes saludables y de bienestar en la escuela y comunidad.

	<p>cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir los alimentos con exceso de azúcares, grasa y sal.</p>		
--	--	--	--

AJUSTES	ARGUMENTACION
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el análisis detallado de los productos empaquetados, haciendo énfasis en los sellos y tabla de nutrición. • Gestionar una platica con los padres de familia en donde un nutriólogo les explica la importancia de una buena alimentación, la manera correcta de comer y comer saludable sin que afecte su economía. • Hacer una antología con los menús saludables que crearon, con la finalidad de que este al alcance de toda la población escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que los alumnos aprendan a analizar e interpretar información que les ayude a tomar decisiones acerca de los productos que pueden consumir sin exceso de aquellos que deben evitar. También podrán comparar entre productos e identificar cuales son los menos dañinos para el organismo. • En el ciclo anterior el proyecto estuvo dirigido a los niños, pero considero que es importante involucrar directamente a los padres, ya que son ellos los que proveen o facilitan los alimentos que consumen, por ellos que los padres o tutores tengan información de primera mano les ayudara a ser más conscientes acerca de la alimentación de los hijos, además tener una idea acerca de la preparación de los alimentos y porciones. • Para los niños sería una excelente oportunidad formativa en donde desarrollarían el máximo potencial de sus capacidades y sus habilidades intelectuales que favorecen a su aprendizaje.